

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية
مادة اللغة الانجليزية

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية
مادة اللغة الانجليزية
السنة الثانية ثانوي

سبتمبر 2020

vocabulary

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيراً للموسم الدراسي 2020 . 2021، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّيمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّيمات وتقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّيمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّيمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلاً بيداغوجياً استثنائياً للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>	<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>

آليات التعديل البيداغوجي		
الجانب البيداغوجي		الجانب المنهجي
<p>ب-الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل).</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...).</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهمات بتقديم تعليمات تيسر الحل.</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد الهيكلية).</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم.</p>	<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>

1- شعبة علوم تجريبية / رياضيات / تقني رياضي

Level: Secondary Education: Year Two (SE2)

Streams: Scientific

Time devoted: 3 Hours a week

EXIT PROFILE

At the end of SE2, the learner will be able to produce oral/written messages/texts of descriptive, narrative, argumentative, expository and prescriptive types of about 150 words, using written or oral support.

Theme	Unit
1- Peace and Conflict Resolution	- Make Peace
2- Poverty and World Resources	- Waste not, want not
3- Technology and Innovation	- Budding scientist
4- Disasters and Safety	- No Man is an Island

Theme and Unit	Targeted Competences	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
Peace and Conflict Resolution Unit 1: Make Peace	Interactive Interpretive Productive	-Define the word conflict and list types of conflicts (family, classroom, community, world). -Recognize bias and prejudice - Identify and discuss the sources of conflict. - Express obligation, prohibition, absence of obligation -Express appreciation -talk about abuse of human rights -discover and discuss the role of intern. Org. (UNO) in settling these issues - <u>State point of view and justify it.</u> -figure on ways for conflicts resolutions -Analyse what a charter is; focusing on form and context/ analyse style - distinguish between duties and rights -write a poem denouncing prejudice -set a list of school regulations	-ability and possibility using “can” - verb idiom “be able to” in different tenses -could/managed to” -expressing concession: however, although - Criticize/ apologize -Should (not) have + PP(v) - obligation: Must / have to / had to + stem/need to absence of obligation: mustn’t, don’t have to/needn’t to prohibition(revision) <u>Phonology:</u> <u>-Intonation in polite requests</u> - Topical lexis	-interact about conflicts, peace, solutions, using pictures, video... - oral interaction about daily conflicts and their context (about conflicts at school, between classmates...) - write a poem for a UNESCO competition to denounce prejudice. *Teacher may choose a video to clarify the theme (wrong actions.)	1- Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods 2- After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work (project work).	7 weeks 21hours
Project Outcome	Example: write a statement of achievements about Nobel Peace Prize winners. Or refer back to the textbook for alternative projects.					

Theme and Unit	Targeted Competences	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
Poverty and World Resources Unit 2: Waste not, Want not	Interactive	- <u>Express purpose.</u> - Identify natural resources in your country and in the world - Demonstrate awareness and understanding of the issue of sustainable development - Explain the concept of sustainable development and its relationship with environmental issues	- Passive voice Modals: could/must/should/ ought to... - in order to/so as to/ so that... - Why don't you? If I were you... - You'd better... It would help if...	- Explain the concept of sustainable development. - Recognize the greatest conservation challenges - Discuss the reasons of poverty in the world and list reasons and ways for the preservation of natural resources - Write a press release - Write the presentation of solar home - Analyse the impact of technological development on people - Write a paragraph using the four types of sentences studied in the reading passage - class debate - use advert / commercial - newspaper / magazine article	1- Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods 2- After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work (project work).	7 weeks 21hours
	Interpretive	- Discuss and suggest a fair way of sharing non-renewable sources of energy - Discuss the issue of equality and sharing wealth (solidarity towards deprived people). - Explore ways natural resources are shared in your country and in the world - Enrich their lexical memory with new words related to the topic of the unit.	- Present perfect; Present and past simple - Suggesting: could/ may/might - Form nouns (poor/ poverty) hungry/scarce /homeless - 'The' (before collective nouns (the poor) - <u>relative pronoun "whom"</u> <u>Pronunciation:</u> - <u>Stress in two syllable words</u> - Final 's 'as /s/			
	Productive					
Project Outcome	Example: Write a charter against poverty Make a poster with alternative energies. Or refer back to the textbook for alternative projects.					

Theme / Unit	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
Technology and Innovation Unit 3: -Budding Scientist/	Interactive Interpretive Productive	-Identify and discuss how advancements in technology have changed the world positively. -Discuss issues related to human discoveries. -Read and respond to an expository text about an experiment -Examine how technology is used for the welfare of human beings/ Explain the impact of technology. -Explain famous individual contributions - Make suggestions - Write a letter seeking and giving advice	- Review If conditional (type 0/1/) - Conditional type 2 - Other functions of conditional type 1 (threat, advice, promise, prediction, offer) -Comparative form of adjectives - Forming adjectives using suffixes (ial, ful, ical, ic, able, ous, ible) -Stress in words ending with: -gy, -ical, -ics, - <u>tion</u> , - <u>sion</u> , -ic.	-Listen and analyse the structure and/ or take notes to write a summary -Read about scientific experiments and analyse/study the impact on people's life/ development/ Explain famous individual contributions. -Write a paragraph to describe the physical properties of a natural resource (e.g. : water) -write letter to ask for advice -Write a reply making suggestions. -Write a reply revealing contingency plan.	1- Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods 2- After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work (project work).	7 weeks 21 hours
Project Outcome	Example: Make and present/report on a scientific experiment / Write a report about the positive impact of technology on human being. Or refer back to the textbook for alternative projects.					

Theme and Unit	Targeted Competency	Learning Objectives	Resources	Suggested Tasks	Assessment and Remediation	Time
Disasters and Safety Unit 4: No Man is an Island	Interactive Interpretive Productive	<ul style="list-style-type: none"> -List types of disasters and where they occur - Quote someone -Explain the importance of safety rules and conduct (especially in disasters) - Express interest and surprise - Disagree politely - Ask for and give advice and information on the right behaviour during a disaster - conduct an interview and report its results (Write a report) -Write a report using a pie chart. - Write a public announcement on earthquake safety measures. -Write an opinion article 	<ul style="list-style-type: none"> -Reporting statements / questions / orders (past tenses) -Had better-ought to –should - If I were you... -Link words expressing cause <u>-expressing cause effect relationship</u> -Topical lexis Pronunciation: -Silent letters <u>Phonology:</u> <u>-Intonation in indirect questions</u> -Final /ed/ 	<ul style="list-style-type: none"> -listening to a radio interview. - Managing through a conversation. - Taking turns in an interview. - Reading a report - Interpreting a pie chart. - Writing a public announcement. - Writing an opinion article. 	<p>1- Assessment should occur at regular intervals during the sequence and at the end of the sequence in addition to designated exam periods</p> <p>2- After 3/4 weeks of teaching, learners must be trained on how to mobilize their resources and reinvest them in a problem-solving situation, through pair work or group work (project work).</p>	7 weeks 21 hours
Project Outcome	Example: Conduct a survey focusing on people's readiness to face natural or man-made disasters. Or refer back to the textbook for alternative projects.					