

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة التاريخ

سبتمبر 2020



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم  
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة التاريخ

السنة الثانية ثانوي / جميع الشعب

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، وسعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّيمات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح. تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّيمات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّيمات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّيمات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد- 19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّيمات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى، إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛	المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛ التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019

آليات التعديل البيداغوجي		الجانب المنهجي
الجانب البيداغوجي		
ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق ( استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل )، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق(جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهمات بتقديم تعليمات تيسر الحل،	أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،	تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.

ملّح التخرّج من مرحلة التعلّيم الثانوي:

يُتوقع من المتعلم في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموقع والتفاعل الإيجابي كمواطن وكناسان في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثانية من التعلّيم الثانوي:

في نهاية السنة الثانية من التعلّيم الثانوي يكون المتعلم قادرا على فهم ظاهرتي الاستعمار الأوروبي وحركات التحرر العالمي عبر التاريخ الحديث والمعاصر، باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمواضيع محل الدراسة.

## الوحدة التعليمية الأولى : الاستعمار الأوروبي في إفريقيا وآسيا ومقاومته ( 1815-1954)

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعيات التعليمية الأولى	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
علوم	آداب						
06	10	<p>- يبرز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية من خلال شرح دور النهضة الأوروبية و الكشوفات الجغرافية و الثورة الصناعية والثورات السياسية والحركة القومية الأوروبية بإيجاز .</p> <p>- استنتاج :</p> <p>- أسباب ظهور الحركة الاستعمارية - أهدافها .</p> <p>- نتائجها .</p> <p>- الاستنتاجات بسندات الكتاب المدرسي ص 15-16-17 ويمكن للأستاذ أن يستعين بسندات أخرى وظيفية .</p>	<p><u>المكتسبات القبلية</u></p> <p>- اختلال التوازن بين الشرق والغرب</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم</u></p> <p>- إبراز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية (النهضة الأوروبية ،الكشوفات الجغرافية ،الثورة الصناعية،الثورات السياسية،الحركة القومية في أوروبا).</p> <p>- استخلاص أسباب الحركة الاستعمارية وأهدافها ونتائجها .</p> <p>- التعرف على طرق وأساليب تغلغل الاستعمار الأوروبي في قارتي إفريقيا وآسيا.(خاص بالشعب العلمية)</p>	<p>- القومية - الحركات القومية - الحركة الاستعمارية - المواد الأولية - الأسواق - مناطق النفوذ- المجال الحيوي - وعد بلفور - الانتداب - -</p> <p><u>إدراج</u></p> <p><u>مصطلحات</u></p> <p><u>ومفاهيم</u></p> <p><u>والإعلام</u></p> <p><u>المرتبطة</u></p> <p><u>بالوضعيات</u></p>	<p><u>الحركة الاستعمارية</u></p> <p><u>ة</u></p> <p><u>(أسباب- وأهداف)</u></p> <p><u>(أ- ب)</u></p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يبرز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية.</p> <p>- يبرز أهمية نمو الفكر القومي في أوروبا .</p> <p>- يستخلص أسباب الحركة الاستعمارية وأهدافها ونتائجها .</p> <p>- يشرح آثار الثورات السياسية على تطور الأنظمة السياسية -الاقتصادية-الاجتماعية في أوروبا</p> <p>-يتعرف على بعض رواد الحركة الاستعمارية.</p> <p>-يميز بين الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية و أسبابها</p> <p>-يربط بين أسبابها و أهدافها.</p> <p>- يتعرف على طرق وأساليب تغلغل الاستعمار(خاص بالشعب العلمية)، باستغلال مجموعة من المخططات .</p> <p>- يتخذ موقفا رافضا للاستعمار و الفكر الاستعماري.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية ظهورها، و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قابلها من كفاح تحرري، يكون المتعلم قادرا على تصنيف شرح و تحليل (الأسباب الأهداف- الوسائل الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على سندات تاريخية ذات دلالة</p>

<p><b>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</b></p> <p>- كيفية استغلال الزعماء القوميين الأوروبيين مبدأ القومية في بناء دولهم من جهة وفي تغذية الحركة الاستعمارية من جهة أخرى (ازدواجية المواقف).</p>	<p>- توقيع تواريخ الثورات الثلاث و أهم أحداثها على خط زمني.</p> <p>- تعريف ببعض رواد الحركة الاستعمارية (جول فيري-سيسيل رودس -لافيجري).</p> <p>- تحرير فقرة تبرز موقف المتعلم من خطورة الفكر الاستعماري على الشعوب موظفا بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية</p>	<p><b>التقويم المرحلي والمعالجة</b></p>
--	---	---

## الوحدة التعلّيمية الأولى : الاستعمار الأوروبي في إفريقيا واسيا ومقاومته ( 1815-1954)

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعلّيمية الثانية	أهداف التعلّم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى	
علوم	آداب							
00	04	<p>-دراسة سندات دالة يستخلص ويصنف من خلالها طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا و آسيا (يمكن انجازها في جدول).</p> <p>-يستخلص انعكاسات السياسة الاستعمارية على شعوب القارتين في جميع المجالات (قرارات مؤتمر برلين 1884 على قارة إفريقيا،مشكل الحدود...).</p> <p>- توظيف جهاز العرض (أفلام تاريخية، رسومات وأشكال وخرائط...)في عرض ظاهرة السياسة الاستعمارية.</p> <p>السندات (18- 19- 20- 21).كما يمكن للأستاذ أن يستعين بسندات أخرى ذات دلالة</p>	<p><u>المكتسبات القبلية</u></p> <p>- توظيف المعارف المكتسبة من وضعية الحركة الاستعمارية التدرج في مهمات المتعلم:</p> <p>- استخلاص طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا و آسيا.</p> <p>- استخلاص انعكاسات السياسية الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات</p>	<p>الإبادة- لاستيطان- التمييز العنصري- الاحتلال- الاستعمار المباشر- الاستعمار غير المباشر- الحماية- الانتداب - الوصاية،التنصير... - السياسة لاستعمارية</p> <p><u>إدراج مصطلحات ومفاهيم وأعلام المرتبطة بالوضعية.</u></p>	<p>السياسة الاستعمارية في إفريقيا و آسيا (أ)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعلّيمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>-يستخلص طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا و آسيا .</p> <p>-يميز بين خصوصيات الأسلوب المباشر و غير المباشر للاستعمار.</p> <p>- يستخلص انعكاسات السياسة الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات .</p> <p>- يستنتج خفايا السياسة الاستعمارية على الشعوب المستعمرة</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية ظهورها، و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قبلها من كفاح تحرري، يكون المتعلم قادرا على تصنيف شرح و تحليل (الأسباب الأهداف- الوسائل الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على سندات ذات الدلالة .</p>	
		<p><b>صعوبات التعلّم المحتملة للمعالجة:</b>صعوبة فهم خفايا و خبايا الفكر الاستعماري في السيطرة على الشعوب الضعيفة.أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز،المعالجة،التغذية الراجعة</p>	<p>- تحرير فقرة يبين فيها موقفه من السياسة الاستعمارية موظفا بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية بحيث لا تتعدى 15 سطرا .</p> <p>- توقيع خريطة العالم الصماء المستعمرات الفرنسية والبريطانية في قارتي إفريقيا وأسيا.</p>					<p><b>التقويم المرحلي والمعالجة</b></p>



- المقارنة بين أساليب الاستعمار البريطاني والاستعمار الفرنسي.

## الوحدة التعليمية الأولى : الاستعمار الأوروبي في إفريقيا وآسيا ومقاومته ( 1815-1954)

الحجم الزمني	آداب	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الأولى
08	08	<p>- يشرح الظروف والأسباب الدافعة إلى الحركة التحررية(التركيز على الظروف المحلية والإقليمية و العالمية ، مع إدراج الثورات السياسية الأوروبية كعامل مساعد على نمو الفكر التحرري في كل من آسيا وإفريقيا)-مبادئ ولسن14 -انجاز جدول للمقارنة بين أساليب ووسائل التحرر في كل من إفريقيا وآسيا 1945-1954 .</p> <p>- استخلاص الخصائص العامة وأهداف الحركات التحررية انطلاقا من جدول.</p> <p>-الاستنتاجات السندات :ص (23 - 24 - 25-27 ... ) من الكتاب المدرسي، و يمكن للأستاذ أن يستعين بسندات أخرى وظيفية.</p>	<p><b>المكتسبات القبلية</b></p> <p>السياسة الاستعمارية وانعكاساتها على شعوب قارتي إفريقيا وآسيا.</p> <p><b>التدرج في المهمات</b></p> <p>- شرح الظروف والأسباب الدافعة إلى التحرر.</p> <p>- استخلاص المميزات العامة وأهداف الحركات التحررية.</p> <p>- تحديد أساليب ووسائل الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا وآسيا .</p>	<p>- الكفاح</p> <p>- النضال</p> <p>-التحرر</p> <p>- الحركة التحررية</p> <p>- الأحزاب</p> <p>- العصيان المدني</p> <p>- الجمعيات</p> <p>-النوادي</p> <p>- العرائض.</p> <p><b>إدراج المفاهيم</b></p> <p><b>والمصطلحات والأعلام</b></p> <p><b>المرتبطة بالوضعية.</b></p>	<p><b>الكفاح</b></p> <p><b>التحرري في قارتي إفريقيا وآسيا (أ-ب)</b></p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>-يشرح ظروف وأسباب الحركة التحررية.</p> <p>- يبرز تأثير الثورات السياسية على حركات التحرر للشعوب الإفريقية والاسياوية .</p> <p>- يستخلص المميزات العامة وأهداف الحركات التحررية.</p> <p>- يحدد أساليب ووسائل الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا وآسيا .</p> <p>- يرتب الأحداث التاريخية ترتيبا زمنيا</p> <p>-يعرف بالشخصيات البارزة التي ساهمت في صنعها.</p> <p>- يكون اتجاهات ومواقف ايجابية تجاه حركات التحرر والاستقلال الوطني.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية ظهورها، و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قبلها من كفاح تحرري، يكون المتعلم قادرا على تصنيف شرح و تحليل (الأسباب الأهداف- الوسائل الانعكاسات) للظاهرتين</p>

					<p>- يستخلص العبر من تجارب الشعوب التي عانت السيطرة الاستعمارية و ناضلت من أجل حريتها.</p> <p>- يبرز أهمية الاتجاه نحو التعاون الدولي و التضامن بين الشعوب .</p> <p>- يؤكد شرعية الكفاح التحرري في القارتين.</p>	اعتمادا على سندات ذات الدلالة
					<p>- التوقيع على خريطة العالم ( نماذج لحركات التحرر المدروسة ).</p> <p>- إنجاز تراجم لزعماء التحرر في المغرب العربي أو المشرق العربي أو في القارتين مع تبرير المتعلم لاختياره .</p> <p>- تحليل نص تاريخي حول التجارب النضالية التي خاضتها الشعوب في قارتي إفريقيا وأسيا موظفا بعض المفاهيم و المصطلحات الواردة في الوضعية .</p> <p>- تحرير فقرة حول تطور القضية الفلسطينية إلى غاية سنة 1948.</p>	التقويم المرحلي والمعالجة
						ضعيفة ادماجية
					ظهور الحركة الاستعمارية وتطورها وما قابلها من كفاح تحرري وانعكاسات ذلك على شعوب إفريقيا وآسيا.	تقييم الكفاءة

## الوحدة التعليمية الثانية: الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830-1954

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
علوم	أداب						
05	08	<p>- يشرح أسباب الغزو الفرنسي للجزائر واستنباط الأسباب الحقيقية منها، بطرح فرضية لو لم تكن حادثة المروحة هل كان سيحدث الاحتلال؟</p> <p>- إبراز الوجه الحقيقي لفرنسا : وثيقة الاستسلام كأساس للانطلاق في عملية التحليل.</p> <p>- يستخلص أهداف الاستعمار الفرنسي في الجزائر.</p> <p>- سندات من الكتاب المدرسي الصفحات (95- 97 - 102 - 103... ) و يمكن للأستاذ أن يستعين بسندات أخرى يراها وظيفية.</p>	<p><b>المكتسبات القبليّة :</b></p> <p>- أطماع الغرب الأوروبي بصفة عامة والاطماع الفرنسي بصفة خاصة في الجزائر وكيفية تحضيرها لاحتلال الجزائر .</p> <p><b>التدرج في مهمات التعلم:</b></p> <p>- شرح الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر.</p> <p>- استخلاص أهداف الاستعمار الفرنسي في الجزائر.</p>	<p>- معركة نافارين</p> <p>- حادثة المروحة الغزو - الاحتلال .</p> <p>- إدراج مفاهيم و مصطلحات وأعلام المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>الاستعمار الفرنسي في الجزائر ( الأسباب والأهداف ) ( أ - ب )</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يشرح الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر.</p> <p>- يستخلص الأهداف الحقيقية للاستعمار الفرنسي للجزائر .</p> <p>- يربط النتائج بالأسباب وتحليلها ونقدها.</p> <p>تغلغل الاستعمار(خاص بالشعب العلمية)، باستغلال مجموعة من المخططات .</p> <p>- يتخذ موقفا رافضا للاستعمار و الفكر الاستعماري.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على: فهم ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و إدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال سندات متنوعة ذات دلالة</p>

<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة التمييز بين بعض المفاهيم مثال: الغزو والاحتلال أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء</u></p>	<p>- تحديد تواريخ التوسع الاستيطاني الفرنسي في الجزائر على خط زمني .          - التعريف ببعض الشخصيات الجزائرية والفرنسية (-الداي حسين - إبراهيم أغا- بيار دوفال - دي بورمون-...) و دورها في صنع أحداث المرحلة.</p>	<p><b>التقويم المرحلي والمعالجة</b></p>
--	---	---

الوحدة التعلّيمية الثانية: الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830-1954							
الحجم الزمني	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعلّيمية الثانية	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية	
							أدب
07	07	<p>- يحلّل السياسة الاستعمارية ومظاهرها (بانتهاء مجموعة من القوانين الاستعمارية في جميع المجالات).</p> <p>- إبراز انعكاسات السياسة الفرنسية الاستعمارية على المجتمع الجزائري (اقتصاديا، اجتماعيا ثقافيا...).</p> <p>الاستثناس بالسندات الواردة في الكتاب المدرسي ص: (105 - 106 - 107 - 108 - 109 - 110 - 111 - 112 ..) أو باعتماد سندات أخرى يراها الأستاذ مناسبة .</p>	<p><b>المكتسبات القبليّة:</b></p> <p>- طبيعة الاستعمار الفرنسي للجزائر (الاستيطاني) كمبرر لمختلف السياسات.</p> <p><b>التدرج في مهمات التعلم:</b></p> <p>- تحليل السياسة الاستعمارية وإبراز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري.</p>	<p>- سياسة الإغراء -الترهيب -المصادرة والتملك - سياسة القمع - سياسة الأرض المحروقة - المكاتب العربية - مشروع بلوم فيوليت -أمرية 7 مارس 1944- مجازر 8ماي 1945-القانون الخاص 1947</p> <p>- إدراج مصطلحات ومفاهيم وأعلام المرتبطة بالوضعية.</p>	<p><b>السياسة الاستعمارية في الجزائر ومظاهرها (أ- ب)</b></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعلّيمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- يحلّل السياسة الاستعمارية في جوانبها المختلفة</p> <p>- يبرز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري .</p>	<p>أمام وضعيات أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على: فهم ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و إدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.</p>
<p><b>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة:</b> -صعوبة التمييز بين الاستعمار كحركة و الاستعمار كفكر <b>أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء</b></p>		<p>- تحرير فقرة يقارن فيها المتعلم بين وثيقة الاستسلام والسياسة الفرنسية ميرزا موقفه.</p> <p>- ربط العلاقة بين سياسة الأرض المحروقة و سياسة التهجير .</p> <p>- انجاز جدول يلخص انعكاسات السياسة الاستعمارية المنتهجة سياسيا ، اقتصاديا ،اجتماعيا وثقافيا .</p> <p>-يستنتج أبعاد الأحداث التاريخية من خلال تصنيفها والمقارنة بينها بالاعتماد على الصور والخرائط والنصوص التاريخية.</p>					

## الوحدة التعليمية الثانية: الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830-1954

الحجم الزمني		التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثانية
أداب	علوم						
06	06	<p>-يتعرف على أنواع المقاومة في الجزائر: /ا/ المقاومة المسلحة ( الرسمية - الشعبية ) ب/ السلمية ( السياسية و الفكرية ) و يبرز أهدافها.</p> <p>- يحدد و يشرح الأساليب المنتهجة وفق مخططات توضيحي للفترة المدروسة .</p> <p>- يقيم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات .</p> <p>- التحضير للثورة .</p> <p>- تدريب المتعلمين على تثمين المقاومات.</p> <p>-الاستئناس بالسندات الواردة في الكتاب المدرسي في الصفحات (124- 125 - 126- 129- 131- 143...)</p> <p>أو سندات أخرى</p>	<p><b>المكتسبات القبلية :</b></p> <p>- انعكاسات السياسة الاستعمارية على المجتمع الجزائري.</p> <p><b>التدرج في مهمات التعلم:</b></p> <p>-التعرف على أنواع المقاومة في الجزائر و ابراز أهدافها</p> <p>- تحديد وشرح الأساليب المنتهجة .</p> <p>- توثيم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات .</p>	<p>- المقاومة المسلحة</p> <p>-المقاومة السياسية</p> <p>- الحركة الوطنية</p> <p>- الأحزاب السياسية</p> <p>- مظاهرات 8ماي 1945</p> <p>المنظمة الخاصة</p> <p>- أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية - اللجنة الثورية للوحدة و العمل ...</p> <p>الثورة</p> <p><u>- إدراج مصطلحات ومفاهيم والأعلام المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p><b>المقاومة ورفض الوجود الاستعماري ومظاهره (أ- ب)</b></p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</u></p> <p>- يتعرف على أنواع المقاومة في الجزائر و يبرز أهدافها</p> <p>- يحدد و يشرح الأساليب المنتهجة و يقيم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات .</p> <p>- يبرز تطور الحركة الوطنية من خلال محطات رئيسية .</p> <p>- يبرز قدرة الجزائريين على الاستفادة من الظروف الداخلية و الخارجية للتوجه التدريجي نحو تحقيق الاستقلال.</p> <p>- يؤكد على قيمة الانتماء إلى الوطن و التضحية من أجله رغم مختلف أساليب و وسائل القمع و الإغراء المستعملة.</p> <p>- يبرز تضحيات الشعب الجزائري في مقاومته للاحتلال.</p>	<p>أمام وضعيات أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على: فهم ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و إدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها و انعكاساتها و مقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.</p>

<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة تقييم المقاومات الجزائرية، بين الفشل والنجاح. أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو إثراء.</u></p>	<p>- التعريف ببعض الشخصيات الفاعلة: (الأمير عبد القادر- أحمد باي - فاطمة نسومر - المقراني ...).  - التوقيع على خريطة الجزائر الصماء بعض المقاومات الشعبية (مكانا وزمانا).  - رسم خط زمني يحدد عليه تواريخ توسع المقاومة في الجزائر .  -انجاز مخطط للنشاط السياسي في الجزائر وتطوراته خلال الفترة المدروسة .  - تحرير فقرة حول تبلور الفكر الاستقلالي للحركة الوطنية موظف بعض المفاهيم والمصطلحات والشخصيات الواردة في الوضعية .  - ربط العلاقة بين مجازر 8ماي 1945 وحتمية اندلاع الثورة ( استعمال وسائل تكنولوجية )</p>	<p><b>التقويم المرحلي و المعالجة</b></p>
<p><b>وضعية ادماجية</b></p>		
<p>الجزائر بين الغزو والاحتلال الفرنسي وحتمية المقاومة بأنواعها .</p>		<p><b>تقييم الكفاءة</b></p>

## الوحدة التعليمية الثالثة: العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815-1954

الحجم الزمني	التوجيهات و السندات		السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة
	أداب	علوم					
00	03	<p>-يقع على خريطة أوروبا السياسية:</p> <p>القوى السياسية الكبرى خلال القرنين 19-20 و يبرز طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية ومظاهرها (مؤتمر برلين الأول والثاني)(التركيز على المظاهر السلبية في العلاقات الأوروبية الداخلية مبينا دور الدول الجديدة في اشتداد و احتدام الصراع) .</p> <p>- على المستوى العالمي : التنافس الاستعماري : الأزمات - العزلة السياسية في القارة الأمريكية).</p> <p>- يستخلص عوامل التحول في تلك العلاقات.</p> <p>-الاستئناس بالسندات الصفحات(42-43-44-45 (46-47-48-49-50-51) أو ما يراه الأستاذ مناسبا.</p>	<p><u>المكتسبات القبلية :</u></p> <p>- الثورات السياسية في أوروبا - الحركات القومية والاستعمارية الأوروبية.</p> <p><u>التدرج في مهمات التعلم :</u></p> <p>-تحديد أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية .</p> <p>-إبراز طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية ومظاهرها</p> <p>-استخلاص عوامل التحول في تلك العلاقات</p>	<p>- القوى الأوروبية</p> <p>-الحلف الثلاثي</p> <p>- الوفاق</p> <p>- المواجهة العسكرية</p> <p>- الحرب العالمية</p> <p>-الأزمات</p> <p>- العزلة السياسية</p> <p>- مشكلة الأقليات</p> <p>.</p> <p>- إدراج مفاهيم و مصطلحات وأعلام المرتبطة بالوضعية</p>	<p>طبيعة العلاقات الأوروبية</p> <p>ومظاهرها (أ)</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:</p> <p>- يحدد أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية .</p> <p>- يبرز طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية ومظاهرها</p> <p>- يستخلص عوامل التحول في تلك العلاقات .</p> <p>- يفهم خطورة الصراع الخفي وتصادم المصالح على السلم والأمن العالميين.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية ،يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .</p>



<p><u>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة ربط طبيعة العلاقات الأوروبية-الأوروبية بالحركة القومية والاستعمارية في أوروبا. أو كل ما يراه الأستاذ ضروري من من أجل التعزيز أو المعالجة أو التغذية الراجعة والإثراء.</u></p>	<p>- توظيف المفاهيم والمصطلحات و الأعلام الواردة في الوضعية : ( الحرب العالمية - الأزمة- القوى السياسية - عصبة الأمم-لويد جورج - ويلسن ). - يدرس خريطة للتحالفات الأوروبية . - يحرر فقرة يبين فيها المتعلم موقفه حول طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية قبل الحرب العالمية الأولى موظفا بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوضعية التعليمية .</p>	<p><b>التقويم المرحلي والمعالجة</b></p>
--	--	---

الوحدة التعلّيمية الثالثة: العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815-1954							
الحجم الزمني	التوجيهات و السندات		السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعلّيمية الثانية	أهداف التعلّم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة
	أداب	علوم					
05	05	<p>- طبيعة العلاقات الأوروبية الأوروبية وانعكاساتها على الواقع الدولي (يقدم بشكل مختصر كخلفية تاريخية). (للشعب العلمية)</p> <p>- يحلّ عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى (مباشرة وغير مباشرة) وانعكاساتها ، مع التركيز على أهم الأحداث و المحطات التي ميزت الحرب العالمية الأولى و التي أثرت على مصير العلاقات الدولية 1914-1919:(الثورة العربية 1916 - اتفاقية سايكس بيكو- وعد بلفور - الثورة البلشفية -انضمام الولايات المتحدة الامريكية - و معاهدة بريت لتوفيسك- مؤتمر الصلح - انهزام الدولة العثمانية...).</p> <p>- انجاز جدول يبرز الأزمات الناتجة عن المواجهة العسكرية ( أوروبا و عالميا ).</p> <p>- استنتاج تداعيات الحرب العالمية الأولى على العلاقات الدولية مابين الحربين .</p> <p>-استغلال سندات الكتاب المدرسي ص من 50 إلى 71 و سندات أخرى وظيفية.</p>	<p><b>المكتسبات القبليّة</b></p> <p>-طبيعة العلاقات الأوروبية الأوروبية وانعكاساتها على الواقع الدولي.</p> <p><b>التدرج في مهمات التعلّم :</b></p> <p>- تحديد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى وانعكاساتها .</p> <p>- استخلاص ابرز الأزمات الناتجة عن المواجهة العسكرية ( أوروبا و عالميا )</p>	<p>- المواجهة العسكرية - الحرب العالمية- الأزمة - مؤتمر الصلح- عصابة الأمم- مشكلة الأقليات ( مؤتمر ميونيخ 1938)- الديكتاتورية ( النازية -الفاشية) -التحالف الجرمانى -السوفيياتى.</p> <p><b>إدراج مفاهيم و مصطلحات وأعلام المرتبطة بالوضعية</b></p>	<p><b>المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى (الحرب العالمية الأولى) (1914-1918) (أ- ب)</b></p>	<p>في نهاية الوضعية التعلّيمية يكون المتعلم قادرا على أن يحلّ عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى وانعكاساتها .</p> <p>-يقف عند محطات بارزة في الحرب .</p> <p>- يستخلص انعكاسات المواجهة العسكرية الأولى(أوروبا وعالميا ) .</p> <p>- يستخلص ابرز الأزمات الناتجة عن المواجهةالعسكرية( أوروبا و عالميا )</p> <p>- يتخذ موقفا مناهضا لأيّ صراع يهدد السلم والأمن العالميين .</p>	<p><b>أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية ،يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة</b></p>

<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: أومايراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز، المعالجة، التغذية الراجعة أو الإثراء</p>	<p>-تصنيف أسباب الحرب العالمية في جدول. -رسم سلم زمني لأهم أحداث العالم بين الحربين العالميتين . -التوقيع على خريطة العالم الصماء الأزمات المدروسة . -تحليل بعض مبادئ ولسن 14 وإبداء موقفه منها.</p>	<p>التقويم المرحلي و المعالجة</p>
---	--	---------------------------------------

الوحدة التعليمية الثالثة: العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815-1954							
الحجم الزمني	التوجيهات و السندات		السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية الثالثة
	أدب	علوم					
05	05	<p>- يحلل عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية ((مؤتمر الصلح وانعكاساته...)).</p> <p>- التوقيع على خريطة العالم أهم المعارك التي أثرت في مجرى الحرب : بيرل هاربر- الإنزال في صقلية والنورما ندي -العلمين - ستالين غراد- محاصرة برلين (لجميع الشعب )</p> <p>-أهم المؤتمرات و اللقاءات: الأطلسي، طهران ، الدار البيضاء ،بروتن وودز، يالطا ،بوتسدام.( خاص بالشعب الأدبية )</p> <p>- يبرز الانعكاسات التي ترتبت على المواجهة العسكرية ( أوروبا و عالميا ) -يحدد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية.</p> <p>-استعمال الوسائل السمعية البصرية (الفيديوهات والأشرطة المتعلقة بالموضوع محل الدراسة)، وتنوع السندات من خرائط وصور ونصوص تاريخية الاستئناس بالسندات ص66-67-68-69-70...من الكتاب المدرسي</p>	<p><b>المكتسبات القبلية</b></p> <p>- انعكاسات المواجهة العسكرية الأولى (مؤتمر الصلح...).</p> <p><b>التدرج في مهمات التعلم :</b></p> <p>- تحديد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية وانعكاساتها.</p> <p>-إبراز الانعكاسات التي ترتبت على المواجهة العسكرية ( أوروبا و عالميا )</p> <p>- تحديد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية .</p>	<p>- هيئة الأمم</p> <p>- سياسة الأحلاف</p> <p>- الشرق و الغرب</p> <p>- النظام الاشتراكي ...</p> <p><b>إدراج مفاهيم ومصطلحات وأعلام المرتبطة بالوضعية</b></p>	<p><b>المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية (الحرب العالمية الثانية) 1939-1945 وانعكاساتها على العلاقات الدولية (أ-ب)</b></p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن</p> <p>- يحدد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية وانعكاساتها.</p> <p>- يبرز الانعكاسات التي ترتبت على المواجهة العسكرية ( أوروبا و عالميا )</p> <p>- يحدد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد المواجهة العسكرية.</p> <p>- يتعرف على بعض الشخصيات الفاعلة الواردة في الوحدة.</p> <p>-يقف عند محطات بارزة في الحرب - يتخذ موقفا من أي صراع .</p> <p>يدعم جهود المنظمات الدولية الداعية إلى السلم والأمن.</p> <p>- يتخذ موقفا مناهضا للتعصب والتطرف .</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية ،يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة</p>

<p>صعوبات التعلم المحتملة للمعالجة: صعوبة فهم طبيعة العلاقات الأوروبية -الأوروبية (لتشعبها وكثرة التحولات التي شهدتها).أوما يراه الأستاذ ضروري من أجل التعزيز،المعالجة،التغذية الراجعة أوالإثراء</p>	<p>-التعرف على بعض الشخصيات الفاعلة الواردة في الوضعية . - ربط العلاقة بين قرارات مؤتمر الصلح و أزمات ما بين الحربين العالميتين - انجاز سلم زمني لأهم المحطات التاريخية بين 1945 - 1954 . استغلال خريطة العالم في :التوقيع على أهم التغيرات الجيو-سياسية لأوروبا بعد1945</p>	<p>التقويم المرحلي و المعالجة</p>
<p>وضعية ادماجية</p>		
	<p>تقييم الكفاءة</p>	<p>التحولات في أوروبا وأثارها على المستوى الأوربي و العالمي</p>