



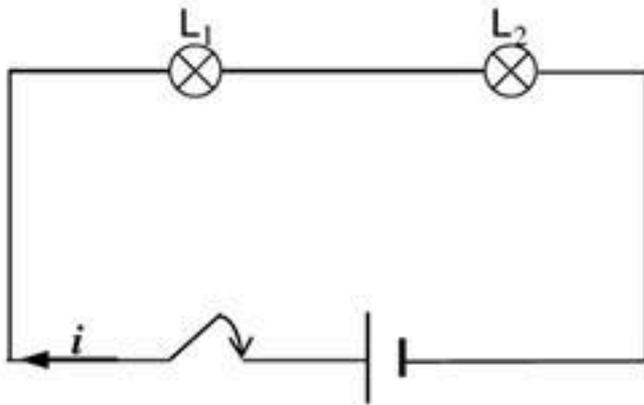
1) تفيد الدراسات التي اهتمت بالتعرف على "معيقات التعلم" أو الصعوبات التي يلاقيها التلاميذ في تعلم العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا، أن أبرز التحديات التي تعيق تعلم المفاهيم العلمية هي كيفية تعديل تصورات التلاميذ حول الظواهر العلمية التي غالبا ما تكون خاطئة، فهناك إجماع على أن التلميذ لا يأتي إلى حجرة الدراسة دون تصور سابق عن الموضوع الذي سيدرسه، فهو يحمل تصورا قديما أو إطارا بديلا عادة ما يكون خاطئا أو بعيدا نسبيا عن المعرفة المتعارف عليها (يسمى أيضا التصور الخاطئ أو المفهوم السابق أو التمثيل أو الفهم الشائع).

فضاء الانشغالات المهنية المالية والنقابية لموظفي قطاع التربية لولاية باتنة
الفقرة مأخوذة من الوثيقة المرافقة *
أ- ما مصدر هذه التصورات القبلية؟

ب- لماذا تعتبر هذه التصورات القبلية معيقة ومقاومة لعملية التعلم؟

ج- ما هي الاستراتيجيات الواجب إتباعها لتصحيح هذه التصورات؟

2) وضعية للدراسة:



في موضوع نموذج التيار الكهربائي المستمر لمستوى السنة الثالثة متوسط، طرح الأستاذ السؤال التالي: عند غلق القاطعة الموضحة في الشكل أي المصباحين يشتعل أولا؟ هناك خطأ شائع في إجابات التلاميذ ناتج عن تصور خاطئ.

أ- ما هو الخطأ الشائع وما مصدره؟

ب- من بين طرق التدريس التالية، ما هي الطريقة المناسبة لإبراز تصورات التلميذ ومراحل تنفيذها:

الطريقة الحوارية - الطريقة الإلقائية - الطريقة الوضعية مشكلة - طريقة المشروع؟

ج- أنجز بطاقة بيداغوجية (مذكرة) لتسيير حصة مدتها 01 ساعة لموضوع نموذج التيار الكهربائي.

3) بعد الانتهاء من إنجاز المقطع التعلّمي الخاص بميدان الظواهر الكهربائية لمستوى السنة الثالثة متوسط.

- اقترح وضعية تقييمية للتأكد من مدى التحكم في الكفاءة الختامية مع إنجاز شبكة التقييم.