

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
02	02	• المقدمة: . نتائج المتعلم في الامتحان يفترض أن تدلّ على مدى تحصيله واجتهاده وتدلّ أيضا على أداء المعلم (الأستاذ) في القسم ومدى موضوعية تقييمه.
04	04	أ . اكتشاف إخفاق المتعلمين (حصول الأغلبية منهم على علامات متدنية في هذه المادّة فقط يجعل الأستاذ أمام حتمية البحث عن الأسباب وسبل العلاج) ب . لمحة عما تضمن المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ من توجيهات تخص تعليمية مادة اللغة العربية:
06	06	. محتويات منهاج اللغة العربية ليست موجهة للمتعلم من أجل حفظها وإرجاعها كما هي . . توصيات المنهاج ومعه كل الوثائق المرافقة بالتابع المقاربة النصية . . تدريب المتعلمين على إدماج الموارد بدلا من تجميع المعارف . ج . تشخيص أسباب الإخفاق، ومنها:
08	08	. اعتماد الأستاذ في تحضير دروسه على كتاب المتعلم وحده دون العودة إلى المصادر والمراجع المختلفة. . الميل إلى التلقين وعدم تدريب المتعلمين على الإنتاج وبناء المعارف بأنفسهم . . اقتصار النروس على الجوانب المعرفية النظرية . • . اقتراح الحلول واستشراف النتائج بشرط أن تكون الحلول موضوعية قابلة للتنفيذ كتبسيط المعارف، تدريب المتعلمين على الإنتاج وبناء المعارف بأنفسهم بدلا من التلقين وإملاء الملخصات الجاهزة، انتقاء الوضعيات التعلمية المناسبة لإدماج الموارد وإحكامها، الإكثار من التطبيقات، تنويع أدوات التقويم وعدم الاعتماد على نتيجة اختبار واحد فقط.