

مديرية التربية لولاية: عين الدفلى			المستوى: السنة 04 متوسط		
مفتشية العلوم الاجتماعية: المقاطعة الغربية			السنة الدراسية: 2019/2018		
متوسطة: حمراوي إبراهيم - بلعاص			الأستاذ: فتحة محمد		
التدرج السنوي لمادة: "العلوم الاجتماعية"					
الاسبوع	الأيام	التاريخ	الميدان	الجغرافيا	التربية المدنية
2	3	التقويم الشخصي	الميدان	التقويم الشخصي	التقويم الشخصي
3	4	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)
1	2	المرحلة الأولى: دراسة الوثائق التاريخية	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	المرحلة الأولى: الموقع الاستراتيجي للجزائر	المرحلة الأولى: الصلح والوساطة الاجتماعية
2	3	المرحلة الثانية: دراسة رسالة بوليناك	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	المرحلة الثانية: التنوع والتباين الإقليمي للجزائر	المرحلة الأولى: الصلح والوساطة الاجتماعية
3	4	المرحلة الثالثة: دراسة بيان 01 نوفمبر 1954م	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	المرحلة الثانية: التنوع والتباين الإقليمي للجزائر	المرحلة الثانية: السلطة القضائية
1	2	وضعية تعلم الادماج الكلي	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	المرحلة الثالثة: المياه والمناخ والغطاء النباتي في الجزائر	المرحلة الثانية: السلطة القضائية
3	4	وضعية تقويمية	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	وضعية تعلم الادماج الكلي	المرحلة الثالثة: إنجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة
1	2	المعالجة البيداغوجية	الميدان الثاني: المجال الجغرافي	وضعية تقويمية	وضعية تعلم الادماج الكلي
3	4	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	المعالجة البيداغوجية	وضعية تقويمية
1	2	المرحلة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية (1830-1953م)	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	المعالجة البيداغوجية
3	4	المرحلة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية (1830-1953م)	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	المرحلة الأولى: السكان في الجزائر	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)
1	2	التقويم التحصيلي	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	التقويم التحصيلي	التقويم التحصيلي
3	4	المرحلة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية (1830-1953م)	الميدان الأول: الوثائق التاريخية	المرحلة الأولى: السكان في الجزائر	المرحلة الأولى: موانئ حقوق الانسان
1	2	عطلة الشتاء	الميدان الثاني: السكان والتنمية	عطلة الشتاء	عطلة الشتاء
3	4	عطلة الشتاء	الميدان الثاني: السكان والتنمية	عطلة الشتاء	عطلة الشتاء
1	2	المرحلة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية (1830-1953م)	الميدان الثاني: السكان والتنمية	المرحلة الثانية: النشاط الاقتصادي في الجزائر	المرحلة الأولى: موانئ حقوق الانسان
3	4	المرحلة الثانية: اندلاع الثورة التحريرية (1954-1962م)	الميدان الثاني: السكان والتنمية	المرحلة الثانية: النشاط الاقتصادي في الجزائر	المرحلة الثانية: حقوق الانسان والمنظمات الإنسانية
1	2	المرحلة الثانية: اندلاع الثورة التحريرية (1954-1962م)	الميدان الثاني: السكان والتنمية	المرحلة الثالثة: النشاط الاقتصادي في الجزائر	المرحلة الثالثة: الأحزاب السياسية والنقابات
3	4	المرحلة الثانية: اندلاع الثورة التحريرية (1954-1962م)	الميدان الثاني: السكان والتنمية	المرحلة الثالثة: النشاط الاقتصادي في الجزائر	المرحلة الثالثة: الأحزاب السياسية والنقابات
1	2	المرحلة الثانية: اندلاع الثورة التحريرية (1954-1962م)	الميدان الثاني: السكان والتنمية	المرحلة الثالثة: مشاكل التنمية في الجزائر	وضعية تعلم الادماج الكلي للمركبات
3	4	المرحلة الثانية: اندلاع الثورة التحريرية (1954-1962م)	الميدان الثاني: السكان والتنمية	المرحلة الثالثة: مشاكل التنمية في الجزائر	وضعية تقويمية
1	2	المرحلة الثالثة: موقف الدولة الجزائرية من القضايا العادلة في العالم	الميدان الثالث: الحياة المدنية	وضعية تعلم الادماج الكلي	المعالجة البيداغوجية
3	4	وضعية تعلم الادماج الكلي	الميدان الثالث: الحياة المدنية	وضعية تقويمية	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)
1	2	التقويم التحصيلي	الميدان الثالث: الحياة المدنية	المعالجة البيداغوجية	التقويم التحصيلي
3	4	المعالجة البيداغوجية	الميدان الثالث: الحياة المدنية	التقويم التحصيلي	المرحلة الأولى: الدستور أسمى قانون للدولة
1	2	عطلة الربيع	الميدان الثالث: الحياة المدنية	عطلة الربيع	عطلة الربيع
3	4	عطلة الربيع	الميدان الثالث: الحياة المدنية	عطلة الربيع	عطلة الربيع
1	2	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	الميدان الثالث: الحياة المدنية	المرحلة الأولى: أثر المخاطر الكبرى على السكان في الجزائر	المرحلة الأولى: الدستور أسمى قانون للدولة
3	4	المرحلة الأولى: بؤر التوتر في العالم	الميدان الثالث: الحياة المدنية	المرحلة الأولى: أثر المخاطر الكبرى على السكان في الجزائر	المرحلة الثانية: علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية
1	2	المرحلة الثانية: أبعاد الصراع في بؤر التوتر	الميدان الثالث: الحياة المدنية	المرحلة الثانية: الوقاية من المخاطر الكبرى	المرحلة الثانية: علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية
3	4	المرحلة الثالثة: موقف الدولة الجزائرية من القضية (الفلسطينية)	الميدان الثالث: الحياة المدنية	المرحلة الثالثة: مشروع معالجة احدى المخاطر	المرحلة الثالثة: احترام القانون أساس العدل والامن
1	2	وضعية تعلم الادماج الكلي	الميدان الثالث: الحياة المدنية	وضعية تعلم الادماج الكلي	وضعية تعلم الادماج الكلي
3	4	وضعية تقويمية	الميدان الثالث: الحياة المدنية	وضعية تقويمية	وضعية تقويمية
1	2	المعالجة البيداغوجية	الميدان الثالث: الحياة المدنية	المعالجة البيداغوجية	المعالجة البيداغوجية
3	4	التقويم التحصيلي	الميدان الثالث: الحياة المدنية	التقويم التحصيلي	التقويم التحصيلي

المفتش

المدير

الأستاذ

بطاقة فنية رقم: 01	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط التاريخ	المستوى المادة
لا تدون في كراس التلاميذ	في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي الى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.			الكفاءة الشاملة

الميدان الأول الوثائق التاريخية زمن انجاز الميدان "07 ساعات"

لا تدون في كراس التلاميذ	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).	الكفاءة الختامية
--------------------------	--	---------------------

زمن معالجة الوضعية الانطلاقية الأم (30 دقيقة)	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)
*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم. *تحديد الكلمات المفتاحية. *محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ. *الاطلاع على محاولات المتعلمين. *احتفاظ المتعلم بنتيجة حتى نهاية الميدان.	سمعت مقولة "التاريخ لا يتم إلا بالوثائق"، والوثائق التاريخية لا يمكن دراستها إلا باتباع منهجية معينة، ومن أهم الوثائق التاريخية التي عرفتها الجزائر خلال الحقبة الاستعمارية رسالة بوليناك الفرنسية، ونداء أول نوفمبر 1954م... إلخ،... فاستغربت الأمر وقررت أن تبحث في كيفية دراسة الوثائق التاريخية واستخلاص التاريخ منها، وماهي العلاقة بين تلك الوثيقتين؟ وماهي دلالتها على تاريخ الجزائر المعاصر؟.

زمن انجاز الوضعية 90 دقيقة	المركبة (معرفية)	الوضعية التعليمية الجزئية رقم 01: دراسة الوثائق التاريخية	مركبة الكفاءة يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية: تقديم الوثيقة تحليلها و استخلاص مضمونها.
-------------------------------	---------------------	---	--

مؤشرات المركبة	الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01:
- يتعرف الوثائق التاريخية وأنواعها وأصنافها. - يتعرف على الخطوات المنهجية من أجل دراسة وثيقة تاريخية.	في زيارة لك لمتحف منطقتك يوم الاحتفال بعيد الاستقلال لفت انتباهك وجود وثائق تاريخية الى جانب أدوات وأسلحة الثوار... فأخبرك المرشد أنها تعتبر ايضا مصدرا للمعلومات. فأردت معرفة المزيد عن الوثائق التاريخية .

ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه	نشاط المتعلمين	نشاط الأستاذ
المادة: التاريخ الميدان الأول: الوثائق التاريخية. الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): (تكتب الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط) الوضعية التعليمية رقم 01: دراسة الوثائق التاريخية الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: الموارد المعرفية أولا: تعريف الوثيقة التاريخية وأنواعها..... إلخ *في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتج الادماج الجزئي.	01- قراءة الوضعية المشكلة الجزئية. ومناقشتها. 02- العمل بالأفواج. 03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...). 04- تقديم العمل المنجز للأستاذ. 05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.	01- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية (10 دقائق). 02- تقديم الوسائل والتعليمات. 03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات. 04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل. 05- تقديم نشاط الادماج الجزئي. 06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.

أولاً تعريف الوثيقة التاريخية وأنواعها

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
20 دقيقة	<p>1/- تعريف الوثيقة التاريخية: يطلق اسم الوثائق التاريخية على كل وثيقة لها امتداد زمني في الماضي، وتساعد على كتابة التاريخ، وتنقسم إلى صنفان: الوثائق الصامتة والوثائق المكتوبة.</p> <p>2/- أنواع الوثائق التاريخية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ النصوص المختلفة مثل (الجرائد والمجلات...). ✓ وثائق الأرشيف (الرسمي والخاص - الأجنبي والوطني). ✓ كتب التراجم والسير والأعلام والطبقات والمناقب.... ✓ القصص الشعبية والروايات الشفوية. ✓ الوثائق السمعية البصرية والوثائق المصورة. ✓ المعالم الأثرية والمسكوكات والنقوش الصخرية...إلخ. 	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>1- من خلال السند رقم: 01 استخلص تعريفا للوثيقة التاريخية.</p> <p>2- من خلال السند رقم: 02 أذكر أنواع الوثائق التاريخية.</p> <p>موارد منهجية أدائية</p> <p>-يقدم تعريفا للوثائق التاريخية، ويتعرف على أصنافها ويذكر بعض الأمثلة عنها.</p>

ثانياً خطوات دراسة الوثيقة التاريخية

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
20 دقيقة	<p>1/- خطوات دراسة الوثيقة التاريخية: عند تحليل أي وثيقة تاريخية لا بد أن نمر بثلاث مراحل هي (التقديم – التحليل - الاستخلاص) نشرحها فيما يلي:</p> <p>أ/- التقديم: ويتم فيه التعريف بالوثيقة من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تحديد مصدر الوثيقة أي نوعها (كتاب، أرشيف، رسالة، بيان...). ✓ تحديد طبيعة الوثيقة (رسمية مثل: المعاهدات والقوانين والأوامر والمراسيم، أو غير رسمية مثل: الشهادات الحية والمقالات الصحفية...). ✓ تحديد اطارها الزمني والمكاني. ✓ التعريف بصحاب الوثيقة . <p>ب/- التحليل: وهذه أهم مرحلة من خلالها يتم نقد الوثيقة ظاهريا وباطنيا.</p> <p>ج/- الاستخلاص: يتم استخراج المعلومات والحقائق التاريخية التي تحتوي عليها والوثيقة وتقييمها.</p> <p>2/- منهجية المؤرخ في التعامل مع الوثيقة المكتوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> *النقد الوثائقي: (الظاهري/ الخارجي والباطني/ الداخلي). *التفسير والتأويل التاريخي للوثيقة التاريخية/ النص التاريخي. <p>3/- العلوم المساعدة في تحليل الوثيقة ونقدها: هناك عدة علوم تساعد في دراسة الوثائق التاريخية مثل: علم المخطوط - فقه اللغة - علم الوثائق - تحليل الخطاب - اللسانيات - الفقه - الجغرافيا - علم الاجتماع - الاتنوغرافية - علم الآثار...إلخ.</p>	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>1- من خلال السند رقم: 03 و 04 تعرف على خطوات دراسة الوثيقة التاريخية.</p> <p>موارد منهجية أدائية</p> <p>-يتعرف على خطوات والمراحل المتبعة في دراسة الوثائق التاريخية.</p>

الزمن	المنتج المحتمل من المتعلمين 	الإدماج الجزئي رقم 01 
20 دقيقة	<p><u>تكمُن أهمية الوثائق التاريخية في:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تدوين وكتابة تاريخ أجدادنا، والتعرف على أسباب تطورهم أو تخلفهم. ✓ المصدر الأول للبحث في الماضي من أجل الاستفادة في الحاضر. ✓ التسجيل الثابت للحدث بما يحفظ تفاصيله ويحميها من التغيير أو التزوير أو الزيادة أو النقصان. ✓ الزاد الحقيقي للشعب الحامل لهويته. ✓ الحافظ للتراث والنصوص والروايات. ✓ بما أن التاريخ يلقب بـ "أبو العلوم" فإن الدول الغربية تهتم به كثيرا، وتضع له أعلى معامل مقارنة بالمواد الأخرى في مقرراتها الدراسية. 	<p>قال ابن خلدون: "اعلم أن فن التاريخ فن عزيز المذهب، جم الفوائد، شريف الغاية إذ هو يُوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم، والأنبياء في سيرهم، والملوك في دولهم وسياساتهم، وحتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن ترومه أحوال الدين والدنيا فهو محتاج إلى مأخذ متعددة ومعارف متنوعة وحسن نظر وتثبيت يُفضيان بصاحبه إلى الحق ويبعدانه عن المزلات والمغالط..."</p> <p><u>عبد الرحمن بن خلدون/مقدمة ابن خلدون/دار الفكر/ص23.</u></p> <p>التعليمية: اعتمادا على مكتباتك القبلية، وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك: - أبرز أهمية الوثائق التاريخية؟.</p>

شرح المصطلحات



الأرشيف: هو مجموعة الوثائق المتعلقة بأعمال أي جهاز إداري (جهة حكومية أو مؤسسة أو ما شابه ذلك) أو فرد والتي انتهى العمل منها وهي تحفظ بطرق خاصة لغرض صيانتها والمحافظة عليها بحيث يمكن الرجوع إليها بسهولة عند الحاجة.

فوائد وحكم 

 **تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)**

"لا أعرف كيف يمكن تسمية بلاد يجهل شعبها الواقع والتاريخ بلاداً حرة".

النشاط: صف الوثائق التاريخية التالية إلى:

- 1- وثائق صامتة.
- 2- وثائق مكتوبة.

*ثم حدد الوثائق التي لها علاقة بتاريخ الجزائر أثناء الاستعمار الفرنسي لها.

كتاب صحيح البخاري	جريدة البصائر	صور الصين العظيم	بيان أول نوفمبر
حكايات ألف ليلة وليلة	مسجد كتشاوة	ختم الأمير عبد القادر	كتاب موطأ الإمام مالك

عرف الألماني "مولر" الوثيقة التاريخية بقوله: "كل ما هو مكتوب أو مرسوم أو مطبوع والذي يصدر من أي دائرة أو مؤسسة رسمية والذي تقرر الاحتفاظ به لأهميته وفائدته لتلك الدائرة".

الوثائق الصامتة



مسجد كتشاوة



مدينة إرم التي بناها قوم عاد

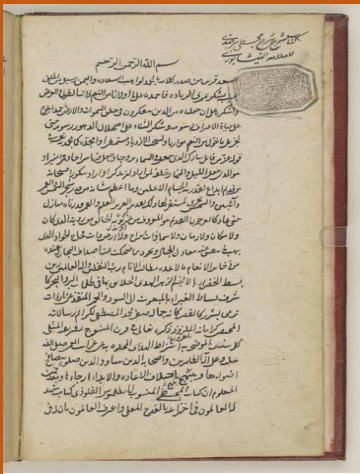


صورة من الأرشيف - يوم أطلق على حج 1957 م اسم "حج الجزائر"



دينار ذهبي أموي - أول عملة عربية إسلامية

الوثائق المكتوبة



صفحة من مخطوطة عربية



معركة الجزائر



أول بيان وجهته فرنسا للشعب الجزائري عند دخول الجزائر في 1830

1 - تقديم الوثيقة:

إنّ تقديم وثيقة تاريخية معناه التدقيق في طبيعتها، ومصدرها، وسياقها.

◀ 1 - طبيعة الوثيقة التاريخية: منها وثائق

- مرجعية رسمية: كالمعاهدات، والقوانين، والأوامر، والتصريحات، والتقارير الرسمية.

- ومنها غير رسمية كالشهادات الحية والمقالات الصحفية ولوائح المؤتمرات...

◀ 2 - مصدر الوثيقة: وهو التعريف بالمستند «كتابا كان، أو مقتطفا من نشرة، أو مقتطفا من أرشيف، أو عنواناً،

أو طبعة، أو تاريخاً، أو صفحات».

التعريف بالكاتب يكون الاقتصار فيه على المعلومات التي تساعد على فهم النص.

2 - تحليل الوثيقة التاريخية:

◀ إنّ دراسة أي نوع من الوثائق (صورة، نص، لوحة، جدول، رسم بياني، خارطة، مخطوط...) يتطلب مفردات

متخصصة تمثل الأداة الأولى التي نستعملها لمفاتيح تحليل مضمون الوثائق التاريخية شرحاً وتفسيراً، ولا

نستطيع فهم وثيقة ما - كيفما كانت طبيعتها- إذا لم نفهم كلّ مصطلحاتها .

الخاتمة:

على اعتبار أنّ شرح النصّ هو اشتغال على الوثيقة، فإنه يتطلب القيام بتقييم نهائيّ لتلك الوثيقة من حيث

صلاحيتها وتبيان مدى الإضافة التي يمكن أن تحدثها إزاء معارفنا التاريخية السابقة.

هل تثبت تلك المعارف، أم تساهم في التعديل فيها؟

دراسة الوثيقة التاريخية

مرحلة الاستخلاص

استخراج المعلومات

استخلاص حقائق تاريخية

مرحلة التحليل

أسباب وظروف اصدار الوثيقة

النقد الظاهري

النقد الباطني

مرحلة التقديم

طبيعة الوثيقة ومصدرها

الاطار الزمني والمكاني

التعريف بصاحب الوثيقة

بطاقة فنية رقم: 02	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط التاريخ	المستوى المادة
-----------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------

الميدان الأول الوثائق التاريخية

يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).

لا تدون في كراس التلاميذ	الكفاءة الختامية	الوضعية التعليمية الجزئية رقم 02: دراسة رسالة بولينياك	مركبة الكفاءة يقدم دراسة تحليلية نقدية لرسالة بولينياك فيما يخص الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر.
--------------------------	------------------	--	---

زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة	المركبة (منهجية)	الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02: مؤشرات تقييم الكفاءة	بعد تعلمك طريقة دراسة الوثيقة التاريخية، طلب منكم أستاذ التاريخ دراسة إحدى الوثائق الخطيرة والتي تعرف باسم "رسالة بولينياك"... فهل يمكنك تحليل الوثيقة ونقدها، ثم استخراج الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830 م منها.
-------------------------------	------------------	---	--

أولاً مرحلة التقديم

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من التلاميذ)	نشاط التلاميذ
10 دقيقة	1- تقديم رسالة بولينياك: أ- طباعة النص: وثيقة رسمية في شكل رسالة دبلوماسية من رئيس وزراء فرنسا بولينياك إلى سفير بلاده في لندن "الدوق دي لافال". ب- الإطار المكاني: باريس- فرنسا. ج- الإطار الزمني: 12 ماي 1830 م. د- صاحب النص: رئيس الوزراء الفرنسي بولينياك.	الوسائل والتعليمات -قدم رسالة بولينياك، وفق خطوات دراسة الوثيقة التاريخية موارد منهجية أدائية -يقدم رسالة بولينياك تقديمًا منهجيًا.

ثانياً مرحلة التحليل

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من التلاميذ)	نشاط التلاميذ
10 دقيقة	أ- أسباب اصدار الوثيقة: * اعلام ملوك وأمراء أوروبا بشأن الحملة وأخذ موافقتهم عليها. * تبين أسباب الحملة، وأنها ستنتهي بمجد تحقيق الأهداف ولن تكون استعمارًا. * اظهر فرنسا على أنها دائماً تسعى لخدمة المصلحة الأوروبية. ب- أوضاع الجزائر غداة اصدار الوثيقة: * تراجع السيادة الجزائرية للبحر المتوسط بعد تحطم أسطولها البحري في معركة نافارين (يوم 20 أكتوبر 1827 م). * حادثة المروحة (2 أبريل 1827 م) بسبب رفض فرنسا سداد الدين للجزائر. * الحصار البحري الفرنسي المفروض على الجزائر منذ 03 سنوات.	الوسائل والتعليمات -حلل رسالة بولينياك تحليلاً نقدياً تاريخياً. موارد منهجية أدائية يدرس الرسالة دراسة منهجية وفق الخطوات التحليلية التي اكتسبها.

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من التلاميذ)	نشاط التلاميذ
20 دقيقة	<p>استخلاص الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر - من الرسالة</p> <p>1/- دوافع تخص فرنسا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ رغبة فرنسا في الثأر لشرفها بعد حادثة المروحة بين الداوي حسين والقنصل الفرنسي يوم (2 أبريل 1827م). ❖ طمع فرنسا في خيرات الجزائر، ورغبتها في الحصول على تعويضات مالية بعد افلاس خزنتها. ❖ عدم مقدرة فرنسا على سداد الدين المستحق عليها للجزائر. ❖ حماية الامتيازات التي تحصلت عليها فرنسا في الجزائر مثل (استغلال المرجان في القالة). ❖ رغبة فرنسا في إلهاء الرأي العام الداخلي، وتصدير مشاكلها إلى الخارج. <p>2/- دوافع تخص البلاد المسيحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ إلغاء نظام الرق (تجارة العبيد). ✓ القضاء على القرصنة (نشاط الأسطول الجزائري بما يعرف بالجهاد البحري). ✓ تخليص أوروبا من الجزية التي كانت تدفعها للجزائر. <p>وهنا نستنتج أن الاحتلال الفرنسي للجزائر ما هو إلا امتداد للحروب الصليبية على بلاد الإسلام والمسلمين.</p>	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>-استخلص الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر التي وردت في رسالة بولينياك.</p> <p>موارد منهجية أدائية</p> <p>-يستخلص مضمون رسالة بولينياك وأهدافها (الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830).</p>

الزمن	المنتوج المحتمل من المتعلمين	الإدماج الجزئي رقم 02																
20 دقيقة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>دوافع مباشرة (أسباب غير حقيقية).</th> <th>الدوافع الغير المباشرة (أسباب حقيقية).</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>02</td> <td>01</td> </tr> <tr> <td></td> <td>03</td> </tr> <tr> <td></td> <td>05</td> </tr> <tr> <td>04</td> <td>06</td> </tr> <tr> <td></td> <td>08</td> </tr> <tr> <td>07</td> <td>09</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	دوافع مباشرة (أسباب غير حقيقية).	الدوافع الغير المباشرة (أسباب حقيقية).	02	01		03		05	04	06		08	07	09		10	<p>حضرت محاضرة تروي تاريخ الاستعمار الفرنسي في الجزائر، من اللقاء شخصيات جزائرية وفرنسية تضاربت فيها الآراء حول الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر عام 1830م.</p> <p>فقررت - أن تصنف في جدول من انشائك ما ورد في المحاضرة من دوافع (أسباب) الاحتلال الفرنسي للجزائر، إلى صنفين:</p> <p>أ. الدوافع المباشرة (الأسباب الحقيقية).</p> <p>ب. الدوافع الغير مباشرة (الأسباب الغير حقيقية).</p> <p>الآراء التي وردت في المحاضرة</p> <ol style="list-style-type: none"> 01. رغبة فرنسا في السيطرة على أموال خزينة الدولة الجزائرية. 02. حادثة المروحة أهم ذريعة. 03. تزايد التذمر الاجتماعي الداخلي في فرنسا ضد الحكومة والملك وانتشار البطالة والفقر. 04. اتهام الجزائر بالقرصنة. 05. الديون الخارجية لفرنسا (24 مليون فرنك) ونيتها عدم تسديدها. 06. الحقد الصليبي اتجاه الإسلام والمسلمين 07. تفتيش منزل القنصل الفرنسي بعناية . 08. استغلال خيرات البلاد (القمح). 09. إبراز جهود فرنسا لأوروبا في خدمة المسيحية بحملتها على الجزائر. 10. إشغال الجيش الفرنسي بالجزائر عن التفكير في انقلاب داخلي.
	دوافع مباشرة (أسباب غير حقيقية).	الدوافع الغير المباشرة (أسباب حقيقية).																
02	01																	
	03																	
	05																	
04	06																	
	08																	
07	09																	
	10																	



بولينيك: فرنسي اسمه الكامل جول أرمان أوغسط ماري دو بولينيك ولد في (14 أيار 1780) وتوفي في (2 آذار 1847)، كان رجل دولة وسياسي ملكي بعد الثورة. شغل منصب رئيس الوزراء تحت قيادة تشارلز العاشر.

الداي حسين (1773م - 1838م): ولد في مدينة أزمير التركية 1773م، آخر دايات الجزائر وأشهرهم حكم بين 1818م و 1830م كان خوجة خيل في ديوان علي خوجة حاول تنظيم المقاومة من نابول يو لكنه فشل و انتهى به المقام بمصر حيث توفي عن عمر يناهز 72 سنة.

الاحتلال: هو المرحلة التي تلي الغزو وتعني استيلاء المستعمر على الأراضي والممتلكات والتحكم فيها.

الاستعمار: هو امتداد للسيطرة السياسية والاقتصادية على منطقة ما بواسطة دولة تمتلك تفوقاً تكنولوجياً وعسكرياً.

معركة نافارين: معركة بحرية وقعت في 20 أكتوبر 1827 بين الأسطول العثماني مدعماً بالأسطول المصري والأسطول الجزائري من جهة، وأساطيل الحلفاء (بريطانيا، فرنسا، روسيا) من جهة أخرى. وقعت جنوب اليونان. انهزم العثمانيون هزيمة نكراء، و تم تدمير الأسطول الجزائري فيها.

القرصنة: كلمة إيطالية الأصل "corso" تطلق أساساً على عمليات الاعتداء التي تقع على السفن والبواخر في أعالي البحار وتطور المصطلح وأصبح يطلق على نشاط الغزو البحري الذي تقوم به سفن خاصة لمصلحة دولة أو جهة ما في حالة حرب.

حادثة المروحة: هي حادثة لفتتها فرنسا لتبرير غزوها للجزائر، كانت يوم 1827/04/29 عندما أشار الداي حسين بالمروحة طالباً من القنصل الفرنسي الخروج من قاعة الضيافة.

فوائد وحكم



تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)



- ❖ لا تكرهوا البنات فإنهن المؤمنات.
- ❖ لا خير فيمن لا يألف ولا يؤلف.
- ❖ ما ملا ادمي وعاء شراً من بطنه. الناس عبيد لما عرفوا وأعداء لما جهلوا.
- ❖ طلبنا العلم لغير الله فأبى أن يكون إلا لله.
- ❖ اتقوا هذا الشرك الخفي فغنه يدب دبيب النمل.
- ❖ المطلب أنفس وأعز من أن يدرك بالمنى أو ينال بالهويانا.
- ❖ الناس كلهم سواء كأسنان المشط، وإئماً يتفاضلون بالتقوى.
- ❖ أشد الناس حماقة أقواهم اعتقاداً في فضل نفسه، وأثبت الناس عقلاً أشدهم اتهاماً لنفسه.
- ❖ الدليل على أن مذهب السلف هو الحق: أن نقيضه بدعة، والبدعة مذمومة وضلالة.
- ❖ فويل للجاهل حيث لم يتعلم مرة واحدة، وويل للعالم حيث لم يعمل بما عمل ألف مرة.
- ❖ قال رسول الله صلي الله عليه وسلم.. من عمل بما علم ورثه الله علم ما لم يعلم.

- تميزت العلاقات (الجزائرية-العثمانية والأوروبية) بعقد سلسلة من الاتفاقيات بشكل تعاون او تحت ضغط عرفت تاريخياً بالامتيازات ،1- عرف الامتيازات، 2- بين أهم أشكالها؟، 3- الامتيازات قد تكون نعمة او نقمة بين كيف ذلك؟
- 1- تعريف الامتيازات: هي عبارة عن ضمانات و تسهيلات (اتفاقيات و معاهدات) منحها سلاطين و حكام الإمبراطورية العثمانية للدول الأوروبية في تواريخ و ظروف مختلفة أصبح الأوروبيون بمقتضاها يتدخلون في شؤون الدولة العثمانية.
- 2- أشكال الامتيازات:
- * الامتيازات الدينية: مثل إعطاء الحق لفرنسا لحماية المسيحيين الكاثوليك في 1535 وكذلك السماح لبريطانيا بفتح قنصلية بفلسطين و رعاية اليهود في 1838.
- * الامتيازات الاقتصادية: مثل امتياز صيد المرجان في الساحل الشرقي للجزائر لفرنسا و كذلك امتياز سكة حديد برلين بغداد في 1889.
- 3- كيف كانت الامتيازات نعمة على الجزائر الدولة العثمانية:
- _ الاحتكاك بالعالم الغربي. والتعرف على أنظمتها السياسية.
- _ الاستفادة من التطور السياسي و العسكري و الاقتصادي الذي وصل اليه الغرب.
- _ اقتباس مفاهيم جديدة كالحرية و الديمقراطية و الدستور.
- كيف كانت الامتيازات نقمة على الجزائر الدولة العثمانية:
- _ التحريض على الحركات الانفصالية.
- _ اتفاق الدول الأوروبية المسيحية على اقتسام مناطق النفوذ في الدولة العثمانية.
- _ التورط في قروض منحها الدول الأوروبية للدول العربية كتونس و مصر جعلهما تورطتا في أزمتين ماليتين أتاحتا الفرصة للتدخل الأوروبي و فرض الحماية.

رسالة بولنيك رئيس الوزراء الفرنسي

إلى الدوق دي لافال السفير الفرنسي في لندن

سيدي الدوق:

في اللحظة التي يغادر فرنسا فيها الأسطول الذي يحمل جيشنا إلى إفريقيا، يشعر الملك بضرورة إعلام حلفائه بشعوره العميق بعلامات الاهتمام والصدقة التي تلقاها منهم أثناء المنعرج الهام للظروف التي سبقت إقلاع الحملة الموجهة ضد الجزائر. إن جلالته قد طلب موافقتكم بثقة كاملة، وقد يقال أمام الرأي العام بأنه قد عالج مشكلة كان يعتقد أنه من المناسب أن يجعلها معروفة بكل أوروبا. وقد استجاب حلفاؤه بثقة ومنحوه رضاهم وتشجيعهم وهي حقيقة ستجعله يتذكر موقفهم مادام حيا.

ولكي يرد على هذه المعاملة المخاصة والصديقة، رغب جلالته الآن في طرح الباعث والهدف إلى الحملة التي يعدها ضد ولاية الجزائر، أمام حلفائه مرة ثانية في اللحظة التي يقلع فيها الأسطول الفرنسي.

إن هناك مصلحتين متميزتين بطبعهما، ولكنهما متصلتان اتصالا وثيقا، قد أدتا إلى الاستعدادات التي جرت في موانينا. احدهما تخص فرنسا بالدرجة الأولى: وهي الثأر لشرف رايتنا، والحصول على تصحيح الأخطاء التي كانت السبب المباشر في النزاع، والمحافظة على ممتلكاتنا من الاعتداءات وأعمال العنف التي تعرضت لها في كثير من الأحيان. ثم الحصول على تعويض مالي، بالقدر الذي تسمح به دولة الجزائر، على مصاريف الحرب التي لم نتسبب فيها. أما المصلحة الثانية، التي تهم البلاد المسيحية عامة، فهي إلغاء نظام الرق، والقرصنة، ودفع الجزية التي مازالت أوروبا تدفعها إلى ولاية الجزائر.

باريس 12 ماي 1830

بطاقة فنية رقم: 03	فتحة محمد 2018-2019	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط التاريخ	المستوى المادة
-----------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------

الميدان الأول الوثائق التاريخية زمن انجاز الميدان "07 ساعات"

لا تدون في كراس التلاميذ	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).	الكفاءة الختامية
--------------------------	--	---------------------

زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة	المركبة (قيمة)	الوضعية التعليمية الجزئية رقم 03: دراسة بيان أول نوفمبر 1954م	مركبة الكفاءة يدرس وثيقة نداء أول نوفمبر لشرح دلالات الحدث.
-------------------------------	-------------------	--	---

مؤشرات تقويم الكفاءة	الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03:
- يدرس بيان أول نوفمبر 1954 دراسة تاريخية. - يذكر أسباب اصدار الوثيقة ويشرح المصطلحات ثم يستخلص دلالات الحدث.	سمعت أن بيان أول نوفمبر 1954م، يعد بمثابة دستور الثورة الجزائرية ضد الاستعمار الفرنسي الغاشم... فقررت أنت وزملائك القيام بدراسة تاريخية لهذه الوثيقة مستخرجين منها دلالات هذا الحدث في رفض الاستعمار الفرنسي.

أولاً دراسة وتحليل بيان أول نوفمبر 1954

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من التلاميذ)	نشاط التلاميذ
30 دقيقة	<p>1/- تقديم وثيقة بيان أول نوفمبر 1954:</p> <p>أ - طبيعة النص: وثيقة سياسية في شكل بيان لتنظيم العمل الثوري. ب - الإطار المكاني: منزل بوكشورة في حي بيونت بيسكاد (الرايس حميدوسابقاً) بالعاصمة. ج - الإطار الزمني: 23 أكتوبر 1954 د - صاحب النص: كتابة زور إبراهيم بلقاسم المهاجي، تحت اشراف مجموعة الستة.</p> <p>2/- تحليل وثيقة بيان أول نوفمبر 1954م:</p> <p>أ/- أسباب اصدار الوثيقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ دوافع وأهداف بيان أول نوفمبر. ✓ فشل النضال السياسي وضرورة العمل المسلح. ✓ أهداف جبهة التحرير الوطني ووسائل كفاحها. ✓ دعوة الشعب الجزائري إلى الالتفاف حول الثورة. <p>ب/ شرح المصطلحات الصعبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الإمبريالية: سياسة السيطرة تقترن بالدول الاستعمارية. ❖ الانفراج السياسي: تهدئة العلاقات السياسية والعسكرية المتوترة. ❖ الدبلوماسية: فن المفاوضات او السياسة الخارجية للدولة. 	<p>الوسائل</p> <p>- بيان أول نوفمبر 1954 الصفحات 82-83 من الكتاب المدرسي.</p> <p>- أو البيان المرفق تتم طباعته وتوزيعه على التلاميذ.</p> <p>التعليمات</p> <p>- ادرس بيان أول نوفمبر 1954 دراسة تاريخية واستخلص دلالات هذا الحدث.</p>

3- استخلاص دلالات الحدث:

أصدرت جبهة التحرير الوطني بيان أول نوفمبر في شكل نداء وجه إلى كافة شرائح الشعب الجزائري مساء 31-10-1954 ويعتبر هذا البيان بمثابة برنامج سياسي يبين أهداف الثورة والأساليب المتاحة والممكنة لتحقيق الاستقلال وبناء الدولة الجزائرية في إطار المبادئ الإسلامية، وكيفية التعامل مع السلطات الاستعمارية خلال فترات الحرب والسلام، بالإضافة إلى علاقات الجزائر مع العالم الخارجي. وبناء عليه فإن بيان أول نوفمبر يعتبر دستور الثورة وروحها، حيث عمل على توجيه وتوحيد الشعب الجزائري على مبدأ الاستقلال والحرية وبناء الدولة الجزائرية المعاصرة.

موارد منهجية أدائية

- يدرس بيان أول نوفمبر 1954 دراسة منهجية ويستخلص دلالاته على التاريخ الجزائري المعاصر.

10

دقيقة

الزمن

المنتج المحتمل من المتعلمين



الإدماج الجزئي رقم 03



من أسباب إصدار بيان أول نوفمبر 1954م "فشل النضال السياسي وضرورة العمل المسلح":
- قيم مراحل الكفاح الجزائري ضد الاستعمار الفرنسي من بوليفياك حتى بيان أول نوفمبر 1954م وثورته؟

(أ) مراحل مقاومة الشعب الجزائري للاستعمار الفرنسي :
* المقاومة المسلحة: النظامية بقيادة الداوي حسين وأحمد باي، والشعبية مثل مقاومة الأمير عبد القادر. (لم تحقق الاستقلال).
المقاومة السياسية: عبارة عن مقاومة فكرية عن طريق الأحزاب والجرائد والعلماء... (لم تحقق الاستقلال)
* الثورة التحريرية: والتي كانت بمثابة النضج السياسي وإدراك الجزائريين أن ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة. (حققت الاستقلال)

25

دقيقة

التعريف بالشخصيات



شرح المصطلحات



زور إبراهيم بلقاسم المهاجي: من مواليد ولاية وهران يوم 02 فيفري 1923م، ابن الشيخ الطيب المهاجي أحد أبرز علماء وهران، حرر بيان أول نوفمبر، وأول طالب مناضل وشهيد خريج جامع الأزهر عام 1953م، وحامل لشهادة الليسانس وحافظ للقرآن الكريم ويتكلم أكثر من خمسة لغات، اعتقل في 06 نوفمبر 1954م من طرف الاستعمار الفرنسي وقتل تحت التعذيب.

بيان أول نوفمبر: هو وثيقة سياسية ثورية وطنية صدر في 01 نوفمبر 1954م يعد برنامجا متكاملًا يحدد الأطرو المبادئ الأساسية للثورة والأهداف المرجوة رسم المعالم الأولى للثورة وحددت الوسائل والأفاق لما بعد التحرر وهو أول وسيلة إعلامية محلية وإقليمية ودولية.

فوائد وحكم

تقويم - معالجة... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)



عند دراسة قصص الأمم وتاريخهم يستطيع الإنسان معرفة السنن الكونية ونهاية الظالم ونصر المظلوم، وقد أخبرنا الله تعالى في كتابه الكريم بالعديد من القصص كقصص الأنبياء كما في قوله تعالى: كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا ﴿٩٩﴾ [طه: 99]

عرف أعضاء مجموعة الستة (06):

رابح بيطاط: مناضل جزائري، عضو لجنة الستة، قائد المنطقة الرابعة، أصبح رئيسا للمجلس الوطني الشعبي 1976 حكم خلال الفترة الانتقالية بعد وفاة هـ. بومدين.
ديدوش مراد: عضو في حزب الشعب والمنظمة الخاصة، من الزعماء (22) وعضو لجنة الستة، قائد المنطقة الثانية، استشهد في 1955.
كريم بلقاسم: رجل سياسي ثوري، انضم إلى مجموعة الستة، قائد المنطقة الثالثة، مفاوضا محنكا خلال مفاوضات إيفيان. اغتيل بعد الاستقلال في ألمانيا 1970.
العربي بن المهدي: عضو حزب الشعب ثم المنظمة الخاصة، من الزعماء (22)، قائد المنطقة الخامسة، وأحد مؤطري مؤتمر الصومام، استشهد في 1957..
مصطفى بن بولعيد: عضو المنظمة الخاصة وحزب الشعب، من الزعماء (22) وعضو لجنة الستة، قائد المنطقة الأولى، استشهد في 1956/03/22.
محمد بوضياف: عضو MTLD ثم PPA عضو ثم المنظمة الخاصة، المنسق العام للثورة، أحد المختطفين الخمسة، نفي ثم عاد كرئيس للدولة 1992 ثم اغتيل في جوان 1992.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نداء أول نوفمبر 1954

" أيها الشعب الجزائري

أيها المناضلون من أجل القضية الوطنية

انتم الذين ستصدرون حكمكم بشأننا. نعني الشعب بصفة عامة و المناضلون بصفة خاصة ، نعلمكم أن غرضنا من نشر هذا الإعلان هو أن نوضح لكم الأسباب العميقة التي دفعتنا إلى العمل ، بان نوضح لكم مشروعنا و الهدف من عملنا ، و مقومات وجهة نظرنا الأساسية التي دفعتنا إلى الاستقلال الوطني في إطار الشمال الإفريقي ، و رغبتنا هو أيضا أن نجنبكم اللتباس الذي يمكن أن توقعكم فيه الامبريالية وعملائها الإداريين و بعض محترفي السياسة الانتهازية .

فنحن نعتبر قبل كل شئ أن الحركة الوطنية – بعد مراحل من الكفاح – قد أدركت مرحلة التحقيق النهائية ، فإذا كان هدف أي حركة ثورية – في الواقع – هو خلق جميع الظروف الثورية للقيام بعملية تحريرية ، فإننا نعتبر الشعب الجزائري في أوضاعه الداخلية متحدا حول قضية الاستقلال و العمل ، أما في الأوضاع الخارجية فان الانفراج الدولي مناسب لتسوية بعض المشاكل الثانوية التي من بينها قضيتنا التي تجد سندها الدبلوماسي و خاصة من طرف إخواننا العرب و المسلمين .

إن أحداث المغرب و تونس لها دلالتها في هذا الصدد، فهي تمثل بعمق مراحل الكفاح التحرري في شمال إفريقيا ، و مما يلاحظ في هذا الميدان إننا منذ مدة طويلة أول الداعين إلى الوحدة في العمل ، هذه الوحدة التي لم يتح لها مع الأسف التحقيق أبدا بين الأقطار الثلاثة.

إن كل واحد منها اندفع اليوم في هذا السبيل ، أما نحن الذين بقينا في مؤخرة الركب فإننا نتعرض إلى مصير من تجاوزته الأحداث ، و هكذا فان حركتنا الوطنية وجدت نفسها محطمة ، نتيجة لسنوات طويلة من الجمود و الروتين، توجيهها سيئ ، محرومة من سند الرأي العام الضروري ، قد تجاوزتها الأحداث ، الأمر الذي جعل الاستعمار يطير فرحا ظنا منه انه قد أحرز أضخم انتصاراته في كفاحه ضد الطليعة الجزائرية .

إن المرحلة خطيرة

أمام هذه الوضعية التي يخشى أن يصبح علاجها مستحيلا ، رأت مجموعة من الشباب المسؤولين المناضلين الواعين التي جمعت حولها اغلب العناصر التي لا تزال سليمة و مصممة ، إن الوقت قد حان لإخراج الحركة الوطنية من المأزق الذي اوقعها فيه صراع الأشخاص و التأثيرات لدفعها إلى المعركة الحقيقية الثورية إلى جانب إخواننا المغاربة و التونسيين .

و بهذا الصدد ، فإننا نوضح بأننا مستقلون عن الطرفين الذين يتنازعان السلطة ، إن حركتنا قد وضعت المصلحة الوطنية فوق كل الاعتبارات التافهة و المغلوطة لقضية الأشخاص و السمعة ، و لذلك فهي موجهة فقط ضد الاستعمار الذي هو العدو الوحيد الأعمى ، الذي رفض أمام وسائل الكفاح السلمية أن يمنح ادني حرية .

و نظن إن هذه أسباب كافية لجعل حركتنا التجديدية تظهر تحت اسم : جبهة التحرير الوطني .

و هكذا نستخلص من جميع التنازلات المحتملة ، و نتيح الفرصة لجميع المواطنين الجزائريين من جميع الطبقات الاجتماعية ، و جميع الأحزاب و الحركات الجزائرية أن تنظم إلى الكفاح التحرري دون أدنى اعتبار آخر .

ولكي نبين بوضوح هدفنا فأنا نسطر فيما يلي الخطوط العريضة لبرنامجنا السياسي.

الهدف : الاستقلال الوطني بواسطة

1- إقامة الدولة الجزائرية الاجتماعية ذات السيادة ضمن إطار المبادئ الإسلامية

2- احترام جميع الحريات الأساسية دون تمييز عرقي أو ديني

الأهداف الداخلية : 1- التطهير السياسي بإعادة الحركة الوطنية إلى نهجها الحقيقي و القضاء على جميع مخلفات الفساد و روح الإصلاح التي كانت عاملا هاما في تخلفنا الحالي .

2- تجميع و تنظيم جميع الطاقات السلمية لدى الشعب الجزائري لتصفية النظام الاستعماري

الأهداف الخارجية : 1- تدويل القضية الجزائرية

2- تحقيق وحدة شمال إفريقيا في داخل إطارها الطبيعي العربي و الإسلامي

3- في إطار ميثاق الأمم المتحدة نؤكد عطفنا الفعال اتجاه جميع الأمم التي تساند قضيتنا التحريرية

وسائل الكفاح: انسجاما مع المبادئ الثورية، و اعتبارا للأوضاع الداخلية و الخارجية فإننا سنواصل الكفاح بجميع الوسائل حتى تحقيق هدفنا .

إن جبهة التحرير الوطني ، لكي تحقق هدفها يجب عليها أن تنجز مهمتين أساسيتين في وقت واحد و هما : العمل الداخلي سواء في الميدان السياسي أو في ميدان العمل المحض ، و العمل في الخارج لجعل القضية الجزائرية حقيقة واقعة في العالم كله ، و ذلك بمساندة كل حلفائنا الطبيعيين .

إن هذه مهمة شاقة ثقيلة العبء، و تتطلب كل القوى و تعبئة كل الموارد الوطنية، و حقيقة إن الكفاح سيكون طويلا و لكن النصر محقق و في الأخير ، و تحاشيا للتأويلات الخاطئة و للتدليل على رغبتنا الحقيقية في السلم ، و تحديدا للخسائر البشرية و إراقة الدماء ، فقد اعدنا للسلطات الفرنسية وثيقة مشرفة للمناقشة ، إذا كانت هذه السلطات تحدها النية الطيبة ، و تعترف نهائيا للشعوب التي تستعمرها بحقها في تقرير مصيرها بنفسها

1- الاعتراف بالجنسية الجزائرية بطريقة علنية و رسمية، ملغية بذلك كل الأقاويل و القرارات و القوانين التي تجعل من الجزائر أرضا فرنسية رغم التاريخ و الجغرافيا و اللغة و الدين و العادات للشعب الجزائري

2- فتح مفاوضات مع الممثلين المفوضين من طرف الشعب الجزائري على أسس الاعتراف بالسيادة الجزائرية وحدة لا تتجزأ

3- خلق جو من الثقة و ذلك بإطلاق سراح جميع المعتقلين السياسيين و رفع الإجراءات الخاصة و إيقاف كل مطاردة ضد القوات المكافحة

وفي المقابل :

1- فان المصالح الفرنسية ثقافية كانت أو اقتصادية و المحصل عليها بنزاهة، ستحترم و كذلك الأمر بالنسبة للأشخاص و العائلات

2- جميع الفرنسيين الذين يرغبون في البقاء بالجزائر يكون لهم الاختيار بين جنسيتهم الأصلية و يعتبرون بذلك كأجانب اتجاه القوانين السارية أو يختارون الجنسية الجزائرية و في هذه الحالة يعتبرون كجزائريين بما لهم من حقوق و ما عليهم من واجبات

3- تحدد الروابط بين فرنسا و الجزائر و تكون موضوع اتفاق بين القوتين الثنتين على أساس المساواة و الاحترام المتبادل . أيها الجزائري ، إننا ندعوك لتبارك هذه الوثيقة ، وواجبك هو أن تنضم لإنقاذ بلدنا و العمل على أن نسترجع له حريته ، إن جبهة التحرير الوطني هي جبهتك ، و انتصارها هو انتصارك .

أما نحن ، العازمون على مواصلة الكفاح ، الواثقون من مشاعرك المناهضة للامبريالية ، فإننا نقدم للوطن انفس ما نملك ."

فاتح نوفمبر 1954

الأمانة الوطنية

هذه أول وثيقة وجهتها الكتابة العامة لجبهة التحرير الوطني إلى الشعب الجزائري في أول نوفمبر 1954

المستوى	04 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 04

الميدان الأول الوثائق التاريخية زمن انجاز الميدان "07 ساعات"

الكفاءة الختامية يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).

لا تدون في كراس التلاميذ	يمكن كذلك حل الوضعية الانطلاقية الأم	وضعية تعلم الادمج الكلي للمركبات	العمل المقترح في هذه الوضعية: توظيف وثائق تاريخية عن المرحلة محل الدراسة وتحليلها منهجيا (رسالة دي بورمون إلى أهالي الجزائر عشية الاحتلال، معاهدات الأمير عبد القادر ، رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي وودرو..).
زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة			

نص الوضعية المشكلة

ادرس رسالة ديبرمون إلى أهالي الجزائر ومعاهدة التافنة دراسة تاريخية واستخلص دلالتها

المنتوج المحتمل من المتعلمين

المرحلة	رسالة ديبرمون	معاهدة التافنة
تقديم الوثيقة	* طبيعة الوثيقة: وثيقة رسمية في شكل رسالة وجهها الجنرال ديبرمون إلى الجزائريين. * الإطار الزمني: 1830 * الإطار المكاني: الجزائر * التعريف بصاحب الوثيقة: دي بورمون (1773م - 1846م) : كان جنرالاً في جيش نابليون ، التحق بالملك لويس 18 قبل معركة واترلو عينه شارل العاشر وزيراً للحربية ، قاد الحملة الفرنسية على الجزائر و رقي الى رتبة ماريشال في 1830/07/24م عزله الملك لويس فيليب يوم 1830/08/12م.	* طبيعة الوثيقة: وثيقة رسمية سياسية عبارة عن معاهدة وقعها الأمير عبد القادر مع الجنرال الفرنسي بيجو. * الإطار الزمني: 30 ماي 1837م. * الإطار المكاني: واد التافنة بتلمسان. * التعريف بصاحب الوثيقة: (1808م - 1883م) : رجل حرب و سياسة ، فقيه و شاعر قاد المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي لمدة 15 سنة (1832م الى 1847م) خاض عدة معارك ضد جنرالات فرنسا و أثبت مقدرة قتالية مثل معركة خنق النطاح بوهران 1832م و المقطع بأرزويو في 1833م و السكاك بتلمسان 1836م ، أنشأ دولة حديثة ، أبرم مع العدو معاهدتين هما : دي ميشال في 1834م و التافنة، توفي بسوريا و نقل جثمانه بعد الاستقلال.
تحليل الوثيقة	أراد القائد العام للقوات الفرنسية المحتلة للجزائر عام 1830م أن يتفادي ردة فعل الشعب الجزائري، وأن فرنسا لم تأتي لمحاربتهم، وهدد الجزائريين بالويل والثبور أن هم قاوموه ، والخطاب كان دينيا من أجل التأثير على عاطفة الجزائريين واستدراجهم من ذلك الجانب الذ هو أساس معتقدتهم ومنطلق جهادهم له.	- اضطرت فرنسا لتوقيع المعاهدة بسبب قوة الأمير. - مواجهة فرنسا لمقاومة الأمير في الغرب وأحمد باي في الشرق مما أرهاقها. - اعتراف فرنسا بدولة الأمير ووقف اطلاق النار.
استخلاص مضمون الوثيقة	عبارة عن أول بيان وجهته فرنسا للشعب الجزائري بعد الإنزال العسكري في الجزائر عام 1830 من أجل استعاب ردة الفعل الجزائري وتثبيته عن مقاومة الجيش الفرنسي الذي احتل الجزائر.	أرادت فرنسا من خلال المعاهدة التفرغ لمقاومة أحمد باي في الشرق وانتظار وصول الامدادات لجيشها، بينما الأمير عبد القادر أراد استغلال الهدنة من أجل تطوير دولته وتعزيز جيشه لمواصلة الجهاد ضد الاستعمار الفرنسي.

أول بيان وجهته فرنسا للشعب الجزائري بعد الإنزال العسكري في الجزائر عام

هذه مناداة من سار عسكر أمير الجيوش الفرنسية

إلى سكان الجزائر وأهالي القبائل

(بسم الله المبدي المعيد وبه نستعين)

يا أيها ساداتي القضاة و الأشراف و العلماء و أكابر المشايخ والاختيارية، إقبلوا مني أكمل السلام وأشمل على اشراف قلبي بمزيد من العز و الإكرام، أما بعد اعلموا هداكم الله إلى الرشد و الصواب سعادة سلطان فرانس مخدمي وعزة جنابه الأعلى عز نصره، قد أنعم علي بتوليته أيادي منصب سار عسكر ويا أعز أصدقائنا ومحبينا سكان الجزائر ومن ينتمي إليكم من شعب المغاربة أن الباشا حاكمكم من حيث أنه تجراً على يهدلة بيرق فرانس المستحق كل اعتبار، وإقدام على إهانته فقد سبب بجعله هذا كل ما هو عتيد أن يحل بكم من الكوارث و المضرات لكونه دعي عليكم الحرب من قبلنا، فإن عزة اقتدار سلطان فرانس دام ملكه نزع الله من قلبه ورأفته المعروفة المشهورة، فلا بد أن هذا الباشا حاكمكم - من قلة بصيرته وعماوة قلبه - قد جذب على نفسه الإنتقام المهول، وقد دنا منه القدر المقدر عليه ومن قريب يحل به ما استحقه من العذاب المهين.

أما أنتم يا شعب المغاربة، إعلموا أو تأكدوا يقينا أنني لست أتيا لأجل محاربتكم، فعليكم أن لا تزالوا آمنين ومطمئنين في أمانكم وكل ما لكم من الصنائع و الحرف براحة سر. ثم إني أحقق لكم أنه ليس فينا من يريد يضركم لا في مالكم ولا في أعيالكم ومما أضمن لكم أن بلادكم وأراضيكم وبساتينكم وحوانيتكم وكل ما هو لكم صغيرا كان أو كبيرا يبقى على ما هو عليه ولا يتعرض لشيء من ذلك جميعه أحد من قومنا، بل يكون في أيديكم دائما، فامنوا بصدقي كلامي، ثم إننا نضمن لكم أيضا ونعدكم وعدا مؤكدا غير متغير ولا متأول أن جوامعكم ومساجدكم لا تزال معهودة معمورة على ما هي عليه الآن و أكثر، وأنه لا يتعرض لكم أحد في أمور دينكم وعبادتكم، فإن حضورنا عندكم ليس هو لأجل محاربتكم وإنما قصدنا محاربة باشتكم الذي بدأ وأظهر علينا العداوة و البغضاء. ومما لا يخفى عليكم غاية تحكمه وقبح طبعه المشؤوم. ولا ينبغي لنا أن نطلعكم على أخلاقه الذميمة وأعماله الرذيلة فإنه واضح لديكم لأنه لا يسعى إلا على خراب بلادكم ودثارها وتضييع أموالكم و أنفسكم. ومن المعلوم أنه إنما يزيد أن يجعلكم من الفقراء المنحوسين المهدلين الخاسرين أكثر من المسخط عليهم، فمن أعجب الأمور كيف يغبي عنكم أن باشتكم لا يقصد الخير إلا لذاته. و الدليل كون أحسن العمارات و الأراضي و الخيل و السلاح و اللبس و الحلي وما أشبه ذلك كله من شأنه وحده.

فيا أيها أحببنا سكان المغرب أنه عز وجل ماسمح بأن يصدر من باشتكم الظالم ما فعله من أعمال الخبث و الردى إلا إنعاما منه سبحانه و تعالى عليكم حتى تحصلوا بهلاكه وبزوال سلطنته على كل خير، ويفرج عنكم ما أنتم فيه من الغم و الشدة و إذ و الحال هذه أسرعوا واغتنموا الفرصة و لا تعي أبصاركم عما أشرفه الله عليكم من نور اليُسْر و الخلاص، و لا تغفلوا عما فيه مصلحتكم، بل استيقضوا لكي تتركوا باشتكم هذا وتتبعوا شورا الذي يؤول إلى خيركم وصلاحكم. وتحققوا أنه تعالى لا يبغي قط ضرر خليفته، بل يريد أن كل واحد من براياه يجوز ما يخصه من وافر نعمه التي سبغها على سكان أرضه.

يا أيها أهل السلام إن كلامنا هذا صادر عن الحب الكامل، وإنه مشتمل على الصلح و المودة وأنتم إذا شيعتم مراسليكم إلى أوردنا حينئذ نتكلم وإياهم و المرجو من الله تعالى أن محادثتنا مع بعضنا بعض تؤول إلى ما فيه منافعكم وصلاحكم، وعشمتنا بالله أنكم بعدما تحققتم أن مقاصدنا و غياتنا الفريدة ليست هي سوى خيركم ومنفعتكم تشيعوا لنا صحبة مراسليكم كل ما يحتاج إليه عسكرنا المنصور من الذخائر ما بين طحين و سمن و زيت و عجول و غنم و خيل وشعير وما يشبهه، وحين وصلت مراسلاتكم هذه إلينا فحالا ندفع الثمن فلوسا نقدية على ما تريدون و أكثر. هذا و أما إن كان منكم معدا الله خلاف ذلك حتى تختاروا محاربتنا ومقاومتنا، إعلموا أن كل ما يصيبكم من المكروه و الشر إنما يكون سببه من جهتكم فلا تلوموا إلا أنفسكم فأيقنوا أنه ضد إرادتنا، فليكون عندكم أن عساكرنا المنصورة تحيط بكم بأيسر مرام ودون تعب، وإن الله يسأطها عليكم فإنه تعالى كما أن يأمر من يجعل لهم النصر و الظفر بالرحمة و المسامحة على الضعفاء المظلومين، فكذلك يحكم بأشد العذاب على المفسدين في الأرض العائنين على البلاد، فلا بد أنكم إن تعرضتم لنا بالعداوة و الشر هلكتم عن آخر.

هذا يا أيها السادة ما بدا لي أن أكلمكم به فهو نصيحة مني إليكم وإيقنوا يقينا مؤكدا أن كلام سلطاننا المنصور المحفوظ من الله تعالى غير ممكن تغييره لأنه مقدر و المقدر لا بد أن يكون، و السلام على من سمع وأطاع.

بين الجنرال بيجو قائد الوحدات الفرنسية في مقاطعة وهران وبين الأمير عبد القادر تم إبرام المعاهدة التالية:

- المادة 1:** يعترف الأمير بسلطة فرنسا في الجزائر
- المادة 2:** يبقى لفرنسا في إقليم وهران : مستغانم ومزغران وأراضيهما ووهران وارزيو وأراضيهما يحد ذلك شرقا : نهر المقطع والبحيرة التي يخرج منها بخط ممتد من البحيرة المذكورة فيمر على الشط الجاري إلى الوادي المالح على مجرى نهر سيدي سعيد ومن هذا النهر إلى البحر بحيث يصير ضمن كل ما في هذه الدائرة من الأراضي الفرنسية.
- وفي إقليم الجزائر: مدينة الجزائر مع الساحل وارض متيجة يحد ذلك شرقا : وادي القدرة وما فوقه وجنوبا راس الجبل الأول من الأطلس الصغير إلى نهر الشفة مع البليدة وأراضيهما وغربا : نهر الشفة إلى كوع مزفران ومن ثم بخط مستقيم إلى البحر فيكون ضمنه القليعة مع أراضيهما بحيث يصير كل ما في الدائرة من الأراضي للفرنسيين
- المادة 3:** على دولة الأمير أن تعترف بإمارة الأمير عبد القادر على إقليم وهران وإقليم التيطري والقسم الذي لم يدخل في حكم فرنسا من إقليم مدينة الجزائر لجهة الشرق بحسب التحديد المعين في المادة الثانية ولا يسوغ للأمير أن يمد يده لغير ما ذكر من ارض الجزائر
- المادة 4:** ليس للأمير حكم ولا سلطة على المسلمين من أهل البلاد المملوكة لفرنسا وبياح للفرنسيين أن يسكنوا في مملكة الأمير كما انه يباح للمسلمين أن يستوطنوا في البلاد التابعة لفرنسا
- المادة 5:** إن العرب الساكنة في الأراضي الفرنسية تمارس ديانتها بحرية تامة ولهم أن يبنوا جوامع بحسب مرتبهم الديني تحت رئاسة علماء دينهم الإسلامي
- المادة 6:** على الأمير أن يدفع للعساكر الفرنسية : ثلاثين ألف كيلة من الحنطة ومثلها من الشعير بمكيال وهران وخمسة آلاف راس من البقر يؤدي ذلك كله في مدينة وهران على ثلاثة قسوط
- الأول من غرة أغسطس (أوت) إلى الخامس عشر أيلول (سبتمبر) والقسطين الآخرين يدفعان بانتهاء كل شهرين قسوطا
- المادة 7:** يسوغ للأمير أن يشتري من فرنسا : البارود والكبريت وما يحتاجه من الأسلحة
- المادة 8:** إن الكول اوغلي الذين يريدون أن يقيموا في تلمسان أو غيرها من المدن الإسلامية لهم أن يتمتعوا بأملاكهم بكامل الحرية ويعاملون معاملة الحضروالذين يريدون منهم الانتقال إلى الأراضي الفرنسية تكون لهم الرخصة لبيع أملاكهم أو إيجارها بكل حرية
- المادة 9:** على فرنسا أن تتخلى للأمير على اسكلة رشكون ومدينة تلمسان وقلعة المشور مع المدافع التي كانت فيها قديما ويتعهد الأمير بنقل الذخائر والأمتعة العسكرية التي للعساكر الفرنسية في تلمسان إلى وهران
- المادة 10:** المتجر: (التجارة) يكون حرا بين العرب والفرنسية وللجميع أن يتمتعوا بالتبادل في كل من الأرضين
- المادة 11:** تكرم الفرنسية عند العرب كما تكرم العرب عند الفرنسية وكل ما تملكته أو تملكه الفرنسية من الأملاك في بلاد العرب يكفل لهم حفظه بحيث يتمتعون به بكل حرية ويلتزم الأمير بان يدفع لهم الضرر الذي تحدثه النوايب فيها
- المادة 12:** يكون رد المجرمين بين الطرفين بالتبادل
- المادة 13:** يتعهد الأمير بان لا يعطي أحدا من الدول الأجنبية قسما من الشاطئ إلا برخصة من فرنسا
- المادة 14:** لا يسوغ بيع من محصولات الإقليم ولا شراء... إلا في الأسواق الفرنسية
- المادة 15:** لدولة فرنسا أن تعين في المدن التي في مملكة الأمير وكلاء ينظرون في أشغال الرعايا الفرنسية وحل المشكلات التجارية فيما بينهم وبين العرب وكذلك للأمير أن يضع وكلاء من طرفه في المدن التي تحت إدارة الدولة الفرنسية

المستوى	04 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 05

الميدان الأول الوثائق التاريخية زمن انجاز الميدان "07 ساعات"

الكفاءة الختامية يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).

لا تدون في كراس التلاميذ

العمل المقترح في هذه الوضعية: يطبق المتعلم الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية عن المرحلة محل الدراسة	الوضعية التقويمية	حل الوضعية يكون على ورقة إجابة وتصحح.	زمن انجاز الوضعية 45 دقيقة
---	-------------------	---------------------------------------	----------------------------

نص الوضعية المشكلة

التعليمات	الوسائل	السياق
أكتب فقرة من 12 سطرا، تبين فيها العلاقة بين رسالة بولينياك وبيان أول نوفمبر 1954م، وأثرهما على تاريخ الجزائر أبان الحقبة الإستعمارية الفرنسية لها.	-مكتسباتك القبلية. -رسالة بولينياك. -بيان أول نوفمبر 1954م	بعد نهاية دراستكم لميدان الوثائق التاريخية شد انتباه أحد زملائك العلاقة بين رسالة بولينياك وبيان أول نوفمبر 1954م...فطلب منك أن تبين له ذلك.

المنتج المحتمل من المتعلمين

المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
-الملاءمة	-الالتزام بمحتوى التعليمية	كتابة فقرة من 12 سطر يربط فيها العلاقة بين الوثيقتين ويفسر دلالتهما على تاريخ الجزائر في الحقبة الاستعمارية الفرنسية.	00	02	03	05
-استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	-علاقة عكسية متناقضة الأولى رمز للاستعمار والثانية رمز للكفاح والاستقلال. - استنتاج أثر الوثيقتين على تاريخ الجزائر باعتبار الأولى دخلت الجزائر في عهد الاستعمار الفرنسي بسببها، أما الثانية فكانت عبارة نتيجة إيجابية للشعب الجزائري تخلص بفعالها من الاستعمار. -أهمية الوثائق التاريخية الرسمية في صناعة تاريخ الشعوب.	00	02	06	08
-الاتساق والانسجام	-تمييز المنتج من حيث	مقدمة - عرض - خاتمة - الدقة - الترابط - التسلسل	00	02	03	05
-الاتقان والتميز	-تمييز المنتج من حيث الشكل	سلامة اللغة الدقة - الخط الواضح	00	0.5	1.5	02

بطاقة فنية رقم: 06	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط التاريخ	المستوى المادة
-----------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------

الميدان الأول الوثائق التاريخية زمن انجاز الميدان "07 ساعات"

لا تدون في كراس التلاميذ	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...).	الكفاءة الختامية
--------------------------	--	------------------

زمن انجاز الوضعية 45 دقيقة	التركيز المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10	المعالجة المحتملة	العمل المقترح في هذه الوضعية: صعوبة تحديد طبيعة الوثيقة التاريخية، و صعوبة التمييز بين الوثيقة التاريخية و مختلف الوثائق الأخرى، و النقد التاريخي للوثيقة التاريخية.
-------------------------------	--	-------------------	---

المنتج المحتمل من المتعلمين

أُتدرب على تمييز الوثيقة التاريخية عن غيرها من الوثائق إليك مجموعة من الوثائق قم بتصنيفها إلى وثائق تاريخية وأخرى غير تاريخية مع ذكر السبب.	أُتدرب على تحديد طبيعة الوثائق التاريخية																		
<ol style="list-style-type: none"> وصفة طبية بتاريخ اليوم. رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي ويلسن. القانون الداخلي للمؤسسة التي تدرس بها. كتاب المرأة لحمدان خوجا. مذكرات أحمد باي. خريطة الجزائر الجغرافية والفلكية. 	<p>أكمل الجدول التالي بذكر أمثلة أخرى.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>طبيعة الوثيقة</th> <th>مثال عنها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سياسية</td> <td>معاهدة الاستسلم للداي حسين،</td> </tr> <tr> <td>دبلوماسية</td> <td>رسالة الأمير خالد،</td> </tr> <tr> <td>عسكرية</td> <td>معاهدات الأمير عبد القادر،</td> </tr> <tr> <td>اقتصادية</td> <td>مرسوم 23 أفريل 1863 م</td> </tr> <tr> <td>اجتماعية</td> <td>مرسوم 1912/09/19م</td> </tr> <tr> <td>قانونية</td> <td>-مرسوم كريميو 1870/10/24م</td> </tr> <tr> <td>دينية</td> <td>-تفسير القرآن لابن باديس</td> </tr> <tr> <td>فنية</td> <td>ختم الأمير عبد القادر</td> </tr> </tbody> </table>	طبيعة الوثيقة	مثال عنها	سياسية	معاهدة الاستسلم للداي حسين،	دبلوماسية	رسالة الأمير خالد،	عسكرية	معاهدات الأمير عبد القادر،	اقتصادية	مرسوم 23 أفريل 1863 م	اجتماعية	مرسوم 1912/09/19م	قانونية	-مرسوم كريميو 1870/10/24م	دينية	-تفسير القرآن لابن باديس	فنية	ختم الأمير عبد القادر
طبيعة الوثيقة	مثال عنها																		
سياسية	معاهدة الاستسلم للداي حسين،																		
دبلوماسية	رسالة الأمير خالد،																		
عسكرية	معاهدات الأمير عبد القادر،																		
اقتصادية	مرسوم 23 أفريل 1863 م																		
اجتماعية	مرسوم 1912/09/19م																		
قانونية	-مرسوم كريميو 1870/10/24م																		
دينية	-تفسير القرآن لابن باديس																		
فنية	ختم الأمير عبد القادر																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>وثائق تاريخية</th> <th>وثائق غير تاريخية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2. وثيقة دبلوماسية تاريخية.</td> <td>1. ليس لها امتداد زمني في الماضي.</td> </tr> <tr> <td>4. مصدر يخص تاريخ الجزائر.</td> <td>3. وثيقة إدارية ظرفية.</td> </tr> <tr> <td>5. مصدر يخص تاريخ الجزائر.</td> <td>6. وثيقة جغرافية ثابتة.</td> </tr> </tbody> </table>	وثائق تاريخية	وثائق غير تاريخية	2. وثيقة دبلوماسية تاريخية.	1. ليس لها امتداد زمني في الماضي.	4. مصدر يخص تاريخ الجزائر.	3. وثيقة إدارية ظرفية.	5. مصدر يخص تاريخ الجزائر.	6. وثيقة جغرافية ثابتة.											
وثائق تاريخية	وثائق غير تاريخية																		
2. وثيقة دبلوماسية تاريخية.	1. ليس لها امتداد زمني في الماضي.																		
4. مصدر يخص تاريخ الجزائر.	3. وثيقة إدارية ظرفية.																		
5. مصدر يخص تاريخ الجزائر.	6. وثيقة جغرافية ثابتة.																		

أُتدرب أكثر على النقد التاريخي للوثيقة التاريخية

النقد التاريخي "للوثيقة التاريخية" ينقسم إلى قسمين	
1- النقد الظاهري	2- النقد الباطني
<p>أ- نقد شكل الوثيقة.</p> <p>ب- نقد مصدرها.</p> <p>ت- تحديد طابع الوثيقة</p>	<p>تأويل مضمون الوثيقة:</p> <p>أ- التجرد من الأحكام المسبقة.</p> <p>ب- الاستعانة بعلوم أخرى.</p> <p>ت- استخدام وثائق أخرى.</p>
	<p>النقد السلبي:</p> <p>أ- يتم فيه كشف الحقائق.</p> <p>ب- تمييز الأحداث.</p>

الميدان الأول

لمادة: التاريخ

السنة 04 متوسط

الميدان الثاني

سنة 04 متوسط

مادة: التاريخ

بسم الله الرحمن الرحيم


والصلاة والسلام على رسول الله


عليه أفضل الصلاة والسلام والتسليم.

- ✓ لا يوجد عمل كامل، لأن الكمال لله وحده لا شريك له.
- ✓ أطروحة الدكتوراه هناك من أنجزها في 20 سنة ولكن في يوم المناقشة وجدوا له فيها أخطاء.
- ✓ هذه البطاقات الفنية للاستئناس.
- ✓ فيها بعض الهفوات يمكنك تصحيحها.
- ✓ يمكنك تلخيص العناصر حتى تسهل للتلاميذ فهمها.
- ✓ هذا العمل في سبيل الله.
- ✓ إن شاء الله يكون صدقة جارية.
- ✓ رغم تواضعه وبساطته إلا أنه أخذ منا جهدا في اعداده.
- ✓ اعتمدنا في اعداده على العديد من المراجع.
- ✓ مرحبا بكم معنا في مدرسة الفاتح في التاريخ والجغرافيا.
- ✓ المذكرات طويلة نوعا ما: حتى تكون مرجعا يراجع منها التلاميذ ولأوليائهم.


 بطاقة فنية رقم: 01	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط التاريخ	المستوى المادة
 لا تدون في كراس التلاميذ	في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي الى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبيه.			الكفاءة الشاملة

الميدان الثاني التاريخ الوطني زمن انجاز الميدان "14 ساعة"

 لا تدون في كراس التلاميذ	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.	الكفاءة الختامية
--	---	-------------------------

زمن معالجة الوضعية الانطلاقية الأم (30 دقيقة)	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)	
*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم. *تحديد الكلمات المفتاحية. *محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ. *الاطلاع على محاولات المتعلمين. *احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.	الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) لخص لك أحد المؤرخين الحقبة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر، خلال القرنين التاسع عشر والعشرين، في ثلاثة نقاط حيث قال: "احتلال فرنسي ظالم جائر للجزائر"، "مقاومة وطنية متعددة للمحتل"، و"ثورة تحريرية حررت البلاد والعباد وأهملت الخارج قبل الداخل" ... فاستغربت تلخيصه لذلك التاريخ الطويل في ثلاثة نقاط فقط... فطلبت منه أن يشرح لك أكثر. فوافق وأخبرك بأن شرحها يحتاج إلى كتب ومجلدات.	

زمن انجاز الوضعية 06 ساعات	المركبة (معرفية)	الوضعية التعليمية الجزئية رقم 01: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية	مركبة الكفاءة يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية - العمل السياسي - التوجه نحو الكفاح المسلح).
--------------------------------------	-------------------------	--	---

مؤشرات المركبة	الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: سمعت مقولة "لا يوجد احتلال دون مقاومة" حاول أن تشرحها وأن تقوم بإسقاطها على تاريخ الجزائر في الفترة التي تمتد من (1830 حتى 1953م)، مركزا على مراحل الاحتلال الفرنسي وسياسته وأشكال المقاومة الوطنية ونتائجها.	
- القدرة على معرفة مراحل سير الاحتلال الفرنسي في الجزائر واستنتاج آثار السياسة الاستعمارية الفرنسية على الجزائريين، وادراك أشكال المقاومة الوطنية.		

ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه	نشاط المتعلمين	نشاط الأستاذ
المادة: التاريخ الميدان الثاني: التاريخ الوطني. الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): (تكتب الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط) الوضعية التعليمية رقم 01: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: الموارد المعرفية أولا: الغزو الفرنسي والتوسع في احتلال الجزائر.....الخ *في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتج الادمج الجزئي.	01-قراءة الوضعية المشكلة الجزئية، ومناقشتها. 02-العمل بالأفواج. 03-محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...). 04-تقديم العمل المنجز للأستاذ. 05-مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.	01-تقديم الوضعية المشكلة الجزئية (10 دقائق). 02-تقديم الوسائل والتعليمات. 03-الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات. 04-مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل. 05-تقديم نشاط الادمج الجزئي. 06-التعريف بالشخصيات والمصطلحات.



الوسائل والتعليمات

النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات: 119، 123، 124، من الكتاب المدرسي سنة 03 متوسط الجيل الاول)، عالج ما يلي:
- بين مراحل الغزو الفرنسي للجزائر.

النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الخريطة المرفقة والجدول صفحة 33 من الكتاب المدرسي)، عالج ما يلي:
- تتبع خريطة توسع الاحتلال الفرنسي- في الجزائر.

النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك ما ورد في الصفحات: 126-127، من الكتاب المدرسي سنة 03 متوسط الجيل الاول)، عالج ما يلي:
- استنتج النتائج الأولية للاحتلال.
- بين ردود الفعل داخليا و خارجيا على الاستعمار الفرنسي- للجزائر.

1- مراحل الغزو الفرنسي للجزائر:

أ) مرحلة الحصار البحري: بدأت بعد حادثة المروحة (29 أبريل 1827م) ، واستغلت فرنسا تحطم الأسطول الجزائري في معركة نافارين 1827م، ودام الحصار ثلاث سنوات ، من 16 جوان 1827 إلى 25 ماي 1830، وفي 07 فيفري 1830 أمر شارل العاشر بالتنفيذ.
ب) مرحلة التنفيذ : تم الانطلاق من ميناء طولون في 25 ماي 1830، وكان قائد القوات البحرية الأدميرال دي بييري وقائد القوات البرية الكونت ديبرمون ونزلوا حسب خطة المهندس الجاسوس بوتان في سيدي فرج غرب العاصمة يوم 14 جوان 1830.
ج) مرحلة احتلال "سقوط" العاصمة : واجه الشعب الجزائري القوات الفرنسية في معركة سطاوالي يوم 19 جوان 1830 ودامت يومان ثم معركة برج الحسن (حصن الامبراطور) وهو المدخل الجنوبي للعاصمة يوم 3 جويلية.
- أبرم الداى حسين معاهدة الاستسلام في 05 جويلية 1830.

2- خريطة توسع الاحتلال الفرنسي في الجزائر.

الفترة الزمنية	مناطق التوسع (الاحتلال)
1830-1835	احتلال المدن الساحلية مثل: العاصمة، عنابة، وهران، بجاية...
1836-1848	احتلال المدن الداخلية مثل: قسنطينة، تبسة، باتنة، تلمسان، سعيدة...
1840-1870	احتلال بوابات الصحراء مثل: بسكرة، وعين الصفراء...
1870-1892	احتلال المدن الصحراوية مثل: ورقلة، غرداية، المنيعية...
مابعد 1892	احتلال باقي مناطق الصحراء مثل: بشار، تيندوف، تمنراست، أدرار...

3- النتائج الأولية للاحتلال الفرنسي للجزائر:

- ✓ ضياع السيادة الوطنية.
- ✓ نهاية الحكم العثماني في الجزائر، وطرد العثمانيين منها.
- ✓ قرار إلحاق الجزائر بفرنسا في 22-07-1834
- ✓ بداية تطبيق السياسة الاستعمارية التي تستهدف مقدسات الجزائر وهويتها وخيراتها.
- ✓ انطلاق المقاومة الشعبية للاحتلال .

4-وردود الفعل داخليا و خارجيا:

- تباينت المواقف الدولية من الاحتلال الفرنسي على النحو التالي:
دول مؤيدة : وهي الدول الحليفة لفرنسا فمعظم الدول الأوروبية أيدت الاحتلال أمثال روسيا وألمانيا.
دول معارضة: مثل بريطانيا التي عارضته بسبب المنافسة مع فرنسا ،بالإضافة إلى إيالة طرابلس.
دول متحفظة: مثل الدولة العثمانية بسبب ضعفها العسكري.

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
60 دقيقة	<p>1/- أشكال المقاومة في القرن 19 ميلادي: أ - المقاومة المسلحة: وتنقسم الى قسمين: * المقاومة الرسمية: (1830-1848) بقيادة الداى حسين و احمد باى. * المقاومة الشعبية المسلحة: (1832 - 1908) بقيادة زعامات جهادية و دينية مثل الأمير عبد القادر والشيخ بوعمامة. ب - المقاومة السياسية و الثقافية: بواسطة النخبة المثقفة مثل حمدان خوجة و بوضرية. ج - المقاومة الاقتصادية: من خلال مقاطعة المستعمر اقتصاديا و الإضرابات عن العمل و التوقف عن دفع الضرائب .</p> <p>2/- دولة الأمير عبد القادر: يعتبر الأمير عبد القادر زعيم المقاومة الوطنية ضد الاستعمار الفرنسي بين (1832 و 1847) ومؤسس الدولة الجزائرية الحديثة، وظهرت عبقرية الأمير عبد القادر الجزائري في بناء الدولة في عدة تجليات، منها العسكرية والسياسية، وعلى صعيد الصناعة والتجارة وبناء مؤسسات القضاء والتعليم والمؤسسات السيادية الأخرى.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وقد تمت مبايعته (عقد البيعة له)، يوم 27 نوفمبر 1832 م، في منطقة معسكر من أجل قيادة المقاومة والجهاد ضد الاستعمار الفرنسي. <p>3/- مظاهر دولة الأمير عبد القادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تأسيس الجيش النظامي وتقسيمه لثلاث فرق (فرقة المشاة، فرقة الخيالة، فرقة المدفعية). ✓ تقسيم البلاد إلى ثماني ولايات، يرأس كل ولاية خليفة للأمير. ✓ اختيار موظفي الدولة من أبناء الشعب وزعماء القبائل، والأعيان، والعلماء، أصحاب الكفاءات. ✓ استقلالية القضاء (القاضي لا يخضع لسلطة أي شخص غير القرآن الكريم والأحكام الإسلامية). ✓ مجلس الشورى: اتخذ الأمير في كل مقاطعة داراً للشورى لبحث الأمور الهامة في الدولة. ✓ بناء مصانع السلاح وتنظيم الأسواق والتجارة، وربط علاقات مع دول الجوار. <p>4/: مراحل مقاومة الأمير عبد القادر: أ/: مرحلة القوة (1830-1837): وتميزت بتحقيق انتصارات باهرة من طرف الأمير على فرنسا في عدة معارك أشهرها معركة خنق النطاح الأولى والثانية ومعركة برج العين. ب/: مرحلة الهدوء المؤقت (1837-1839): وتميزت بتوقيف القتال بين الطرفين بفضل عقد معاهدة التافنة في 30 ماي 1837. وقد استغل الأمير المعاهدة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ بناء الحصون حول المدن. تنظيم دولته. فرض ضرائب للحرب. تنظيم الجيش وبناء مصانع للسلاح. ✓ استغلت فرنسا المعاهدة في: التفرغ لأحمد باي، إعداد فرق لحرب الجبال والصحراء. <p>ج/: مرحلة الإبادة والاستسلام (1839-1847): بعد القضاء على أحمد باي نقضت فرنسا المعاهدة وجددت الحرب مع الأمير فضاغت من قواتها العسكرية ومارست حرب الإبادة والأرض المحروقة واكتشفت عاصمة الأمير المتقلبة (الزماله) مما بالأمير للانتقال للمغرب طلبا للمساعدة لكنه لم يحصل عليها بالإضافة إلى موت أهم أعوانه مما جعله يستسلم سنة 1847 ويسجن في باريس ثم ينفي إلى سوريا إلى أن يتوفى هناك سنة 1883 م.</p> <p>5/: أهم المقاومات الوطنية المسلحة ضد الاستعمار الفرنسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ مقاومة أحمد باي: من 1837 إلى 1848 وشملت منطقة قسنطينة. ✓ ثورة محمد بن عبد الله الملقب بومعزة: من 1845 إلى 1847 بالشلف والحضنة والطياري. ✓ مقاومة الزعاطشة: من 1848 إلى 1849 بالزعاطشة (بسكرة) والأوراس. ومن أهم قادتها بوزيان (بوعمار) ✓ مقاومة الأغواط وتقرت: من 1852 إلى 1854 تحت قيادة الشريف محمد بن عبد الله بن سليمان. ✓ ثورة القبائل: من 1851 إلى 1857 بقيادة لالة فاطمة نسومر والشريف بويغلة الذي انطلق من منطقة العداورة. ✓ ثورة أولاد سيدي الشيخ: من 1864 إلى 1880 بواحة البيض وجبل عمور ومنطقة التيطري، سور الغزلان والعداورة وتيارت بقيادة سليمان بن حمزة، أحمد بن حمزة، سي لتعلي. ✓ مقاومة الشيخ المقراني: من 1871 إلى 1872 بكل من برج بوعرييج، سطيف، تيزي وزو، باتنة، سور الغزلان، الحضنة. ✓ مقاومة الشيخ بوعمامة: 1881-1883، وشملت عين الصفراء، تيارت، سعيدة، عين صالح. ✓ مقاومة التوارق: من 1916 إلى 1919 بتاغيت، الهقار، جانت، ميزاب، ورقلة، بقيادة الشيخ أمود. 	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية - بين أشكال المقاومة الوطنية خلال القرن 19.</p> <p>النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات 136 حتى 141 كتاب جيل الأول سنة 03 متوسط)، عالج ما يلي: - استنتج مظاهر دولة الأمير عبد القادر، وبين مراحل مقاومته.</p> <p>النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (جدول المقاومة ص، 33)، عالج ما يلي: - تتبع أهم المقاومات الوطنية المسلحة ضد الاستعمار الفرنسي.</p> <div data-bbox="1197 1209 1564 1590" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>أسباب قيام الثورات الشعبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * طرد المحتل وتحقيق الاستقلال. * عرقلة توسع الاحتلال الفرنسي. * مواجهة السياسة الاستعمارية. * الدفاع عن الوطن. * حماية الممتلكات والمقدسات. </div> <div data-bbox="1197 1680 1564 2060" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>أسباب فشل الثورات الشعبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * التطور الفرنسي في وحداته القتالية. * عدم شموليتها وتنظيمها. * اتباع أسلوب الحرب المكشوفة. * ضعفها من ناحية العدة والعتاد. * عدم تزامنها في وقت محدد. </div>



الوسائل والتعليقات

1- **تعريف السياسة الاستعمارية:** هي تلك الاجراءات و القوانين العسكرية التي طبقتها فرنسا على الجزائر بغية السيطرة على الشعب و الدولة الجزائرية.

2- **مظاهر السياسة الاستعمارية في الجزائر:**

أ. **عسكريا:** تسخير إمكانات عسكرية و مادية ضخمة لغزو و احتلال الجزائر، ومحاولة خنق المقاومة، بالإضافة إلى المجازر و الإبادة في حق الجزائريين.

ب. **إداريا:** إصدار مجموعة من المراسيم و القوانين أهمها :

❖ مرسوم 1834 – و قانون 1848 (إلحاق الجزائر بفرنسا)

❖ قانون 1845 (تقسيم الجزائر إلى 03 عمالات)

❖ قانون سيناتوس كونسيلت 14 – 07 – 1865 (الجزائريين رعايا فرنسيين)

❖ قانون كريميو 24 – 10 – 1870 (منح اليهود الجنسية الفرنسية)

❖ قانون الأهالي في مارس 1871 (إجراءات عقابية ضد الجزائريين لأتفه الأسباب)

❖ قانون التجنيد الإجباري 03 – 02 – 1912 (تجنيد الجزائريين)

ج. **اقتصاديا:** إصدار مراسيم لمصادرة ملكيات الجزائريين تشجيعا لسياسة لاستيطان و إضعافا لروح المقاومة منها :

✓ نزع ملكية القبائل و وفقا لأمرى 1844 – 1846 – 1863

✓ قانون المستثمرات الفلاحية لتشجيع الشركات الأوربية

✓ توجيه الزراعة و الصناعة لخدمة الاقتصاد الفرنسي

د. **ماليا:** و تتعلق بنظام الضرائب و البنوك بهدف إرهاب الجزائريين ماليا و تسهيل المعاملات المالية للمستوطنين منها: فتح عدة بنوك بداية من 1851 – و فرض عدة ضرائب و اتوات على الجزائريين

ذ. **اجتماعيا:** أسهمت القوانين و الاجراءات الفرنسية الإدارية و المالية و الاقتصادية في تدهور الأوضاع الاجتماعية للجزائريين (الإخضاع للمستوطنين - خماسين – الأوبئة و الأمراض - الهجرة و التزوج و تقسيم الاعراش - المجازر - فرنسة الأسماء - محاولة مسخ الهوية...).

ر. **قضائيا:** إصدار مجموعة قرارات تهدف إلى إلغاء التشريع الإسلامي في الجزائر و تعويضه بقوانين القضاء الفرنسي منها : قرارات و قوانين 1834 – 1854 – 1866 – 1889.

7. **ثقافيا و دينيا:** يهدف القضاء على هوية الشعب و طمس معالم شخصيته الحضارية من خلال :

✓ فرنسة المدارس بتطبيق المناهج الفرنسية و فرنسة المحيط.

✓ محاربة تدريس اللغة العربية و التعاليم الإسلامية و التضييق على العلماء و الأئمة و تدمير المساجد و تحويلها إلى كنائس...

✓ تشجيع و تمويل الحملات التنصيرية و توظيف بعض الزوايا.

3. **أبرز الانعكاسات السلبية على المجتمع الجزائري:**

✓ زوال مظاهر السيادة الجزائرية (الكيان الجزائري)

✓ تفكيك البنية الاقتصادية و الاجتماعية.

✓ تفشي الأمية و الجهل، و هجرة الجزائريين إلى الخارج.

✓ زرع مجتمع غريب عن الجزائر في كل شيء.

✓ إحلل القضاء الفرنسي محل القضاء الجزائري الإسلامي.

✓ نشر الخراب و الدمار بسبب الحملات العسكرية و سياسة الأرض المحروقة.

✓ فرنسة المحيط الجزائري .

النشاط رقم 01:

اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات

21-27)، عالج ما يلي:

- عرف السياسية الاستعمارية.

- بين مظاهرها.

- استنتج أبرز انعكاساتها على المجتمع الجزائري.

1- مفهوم الحركة الوطنية: هي مقاومة سياسية وفكرية ظهرت في الجزائر مطلع القرن 20. وقد مر نشاط الحركة الوطنية بثلاث مراحل كبرى نفضلها فيما يلي:

أ- نشاط الحركة الوطنية بين الحربين العالميتين (1919-1939)

الاتجاه	المطلب الأساسي	الزعماء	الأحزاب/الجمعيات	رد الفعل الفرنسي
الاستقلالي	تحقيق الاستقلال وجلاء الجيش الفرنسي	- الأمير خالد. - مصالي الحاج.	- حزب الإخاء 1919. - حزب نجم شمال إفريقيا 1926. - حزب الشعب 1937/03/11	الموقف الإغرائي: - إصلاحات 1919م (منح بعض الحقوق السياسية). - مشروع بلوم فيوليت 1936 (إصلاحات اجتماعية وثقافية وسياسية) لم يطبق.
الليبرالي	تحقيق ادماج فعلي	- بن التهامي. - بن جلول. - فرحات عباس.	- فيدرالية المنتخبين المسلمين الجزائريين (جوان 1927).	الموقف القمعي: - حل الأحزاب. - النفي والإقامة الجبرية للزعماء. - تجريد نشاط جمعية العلماء المسلمين. - فرض الغرامات. - تعطيل الصحف.
العالمي (الشيوعي)	الادماج والحقوق الاجتماعية	- عمار أوزقان.	- الحزب الشيوعي الفرنسي 1924. - الحزب الشيوعي الجزائري 1936.	
الإصلاحي	- الحفاظ على الشخصية الوطنية (جزائري -عربي - مسلم).	- عبد الحميد بن باديس. - البشير الإبراهيمي.	- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 05/ماي/1931.	

ب- نشاط الحركة الوطنية خلال الحرب العالمية الثانية (1939-1945)م

نشاطها	رد الفعل الفرنسي
01- إصدار البيان الجزائري (بيان 10 فيفري 1943) الذي طالب فرنسا والحلفاء بحق تقرير المصير، (شارك في وضعه عدة شخصيات وطنية من مختلف اتجاهات الحركة الوطنية وعلى رأسهم فرحات عباس).	- مواصلة موقفها القمعي (منع النشاط السياسي، الاعتقال، النفي). - تجاهل مطالب البيان الجزائري.
02- تأسيس حركة أحباب البيان والحريّة 1944/03/14 بمشاركة عدة شخصيات وطنية من مختلف الاتجاهات للتعبير عن وحدة الجزائريين ورفضاً لمشروع ديغول (مشروع حق المواطنة).	- مواصلة سياسة الإدماج (مشروع حق المواطنة الفرنسية 1944/03/14).
03- الخروج في مظاهرات سلمية يوم 08 ماي 1945 دعا إليها حزب الشعب احتفالاً بنهاية الحرب العالمية الثانية والمطالبة بالعودة الفرنسية بمنح الاستقلال.	- مجازرة 8 ماي 1945 عند نهاية الحرب العالمية الثانية، وأكثر من 45 ألف قتيل جزائري خاصة في قالة وخرطلة

ج- نشاط الحركة الوطنية 1945-1953 (إعادة بناء الحركة الوطنية)

الاتجاه	الحزب /الجمعية	المطلب/النشاط	الموقف الفرنسي
الاستقلالي	حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1946 بزعامة مصالي الحاج (امتداد لحزب الشعب)	- مواصلة المطالب الاستقلالية - المشاركة في الانتخابات. - تأسيس جناح عسكري سري للتحضير للثورة 15 فيفري 1947 (المنظمة الخاصة بزعامة محمد بلوزداد)	الموقف الإغرائي: - السماح بعودة النشاط السياسي لامتنعاص غضب الجزائريين بعد مجازرة 08 ماي 1945. إصدار دستور الجزائر: 1947/09/20 (القانون الخاص) وهو عبارة عن إصلاحات سياسية لم تطبق منه سوى البنود التي تخدم المعمرين.
الإصلاحي	جمعية العلماء المسلمين بزعامة الشيخ البشير الإبراهيمي.	- مواصلة النشاط التعليمي ومحاربة الإدماج.	الموقف القمعي: - رفض ترشح مصالي الحاج. - تزوير الانتخابات. - التفتيش والاعتقال والنفي خاصة بعد اكتشاف المنظمة الخاصة 1950.
الاتحادي	الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري 1946 بزعامة فرحات عباس.	- الثورة بالقانون. - الاتحاد الفيدرالي مع فرنسا.	
الشيوعي	الحزب الشيوعي (عمار أوزقان).	بقي في مطالبه الإدماجية.	

د - أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية: وقعت أزمة حادة داخل حزب الشعب (حركة الانتصار) حول القيادة فردية أم جماعية حيث انقسمت الحرب على نفسه كما يلي:

- المصاليون أنصار رئيس الحزب مصالي: عقدوا اجتماعاً ببلجيكا أقصوا منه أعضاء اللجنة المركزية ومنحوا مصالي الرئاسة مدى الحياة.
- المركزيون أنصار اللجنة المركزية: عقد اجتماعاً بالجزائر أقصوا فيه مصالي ومن معه وأعلنوا أن القيادة جماعية.
- الحياديون أعضاء من المنظمة الخاصة واللجنة المركزية: حاولوا الإصلاح بين الطرفين لكن فشلت كل مساعيهم فقرروا الانفصال عن الطرفين وأعلنوا عن تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل والبدء في التحضير للثورة المسلحة.

الوسائل والتعليمات

النشاط رقم 01:

اعتماداً على مكتسباتك القبليّة وانطلاقاً من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات 42 حتى 43)، عالج ما يلي:

- بين نشاط الحركة الوطنية بين الحربين.

النشاط رقم 02:

اعتماداً على مكتسباتك القبليّة وانطلاقاً من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات 50 حتى 53)، عالج ما يلي:

- بين نشاط الحركة الوطنية خلال الحرب العالمية الثانية.

النشاط رقم 03:

اعتماداً على مكتسباتك القبليّة وانطلاقاً من الوسائل المتوفرة لك (الجدول ص 57)، عالج ما يلي:

- بين كيفية إعادة بناء الحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية.

النشاط رقم 04:

اعتماداً على مكتسباتك القبليّة وانطلاقاً من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحة 65)، عالج ما يلي:

- بين الحدث الذي كان من نتائجه التعجيل في تفجير ثورة نوفمبر.



1-/ المقاومة الفكرية السياسية:

بدأها حمدان خوجة في الثلاثينيات حيث أسس مع أحمد بوضربة لجنة المغاربة بعد الاحتلال لتوجيه عرائض والمطالبة بالغاء حيث تجلّى الوعي السياسي في اتجاه المحافظين مثل عبد القادر المجاوي وعبد الحميد بن سماية وعمر راسم دعا هذا الاتجاه لمعارضة الفكر الغربي وظهر اتجاه النخبة قاده ابن تامي و أحمد بن إسماعيل وكانت ثقافتهم فرنسية دعا هذا الاتجاه إلى التجنس والإدماج .

2-/ عوامل وظروف ظهورها :

* العوامل الداخلية:

✓ الانعكاسات السلبية للسياسة الاستعمارية (حرب الإبادة/التمييز العنصري/التجنيد الإجباري/محرابة اللغة والدين الإسلامي.....)

✓ توسع نشاط الفكر الإصلاحي (الدفاع عن مقومات الأمة/الوقوف ضد السياسة الاستعمارية سياسيا اقتصاديا)

* العوامل الخارجية:

✓ التأثر بحركات الإصلاح الديني والجامعة الإسلامية التي تزعمها في المشرق (جمال الدين الأفغاني.....) عن طريق الجرائد

✓ تأثر المهاجرين الجزائريين بالأوضاع السياسية والاجتماعية السائدة في المشرق.

✓ الموقف الفرنسي الداعم للحركات القومية (شرق أوروبا/وبلاد الشام).

✓ الحرب العالمية الأولى 1914/1918 وما صاحبه من تطورات (مبادئ ولسن).

✓ عودة المهاجرين والمجندين في الحرب/ع/م/1 .

✓ صدور قانون 1919 الذي يسمح بالنشاط السياسي.

3-/ وسائل المقاومة الفكرية:

أ- الصحافة: كانت وسيلة لكسر الجمود الفكري حيث تأثر الجزائريون بجرائد العروة الوثقى والمنار حيث ظهرت جرائد جزائرية منها الجرائد 1908 والفاروق 1913.

ب- الجمعيات والنوادي: منذ مطلع القرن العشرين ظهرت جمعيات مثل الجمعية الراشدية 1902 ونادي صالح باي 1909 والجمعية التوفيقية 1908 أما الشعب فقد قاطع المستعمر.

ج- لانتفاضات: اتخذت شكل جماعي مثل ثورة قسنطينة و الحراش وشكل فردي ظهر في شكل تمرد أفراد ضد القوانين مثل قانون التجنيد 1912 أشهرهم بن زلماط.

4-/ دور الكشافة الإسلامية: تأسست في 1936 على يد الشهيد محمد بوراس ساهمت في تنمية الحس الوطني وتبنت شعار جمعية العلماء [الجزائر وطننا والعربية لغتنا والإسلام ديننا] وكان أول شهيد لها بوزيد شعال في مجازر 8 ماي 1945 .

5-/ المؤتمر الإسلامي: كان كرد فعل على القمع والإغراء الذي مارسته فرنسا ضد الحركة الوطنية أنعقد في 1936/06/07 بالجزائر العاصمة للحفاظ على الشخصية الوطنية وإلغاء القوانين الاستثنائية وإعطاء الحق لكل ناخب في ترشيح نفسه.

6-/ المنظمة الخاصة: قامت حركة الانتصار بتأسيس هذه المنظمة في 18 فيفري 1947 ترأسها محمد بلوزداد ومهمتها التحضير والاعداد للكفاح المسلح. تم اكتشافها من طرف الاستعمار سنة 1950 واعتقال 5000 عضو من أعضائها.

النشاط الأول:

عرف المقاومة الفكرية السياسية.

النشاط الثاني:

بين وسائل المقاومة الفكرية مطلع القرن 20.

النشاط الثالث:

بين عوامل وظروف ظهور المقاومة الفكرية في الجزائر.

النشاط الرابع:

- بين دور الكشافة الإسلامية الجزائرية.
- تحدث عن المؤتمر الإسلامي.
- المنظمة الخاصة.



شرح المصطلحات

- * **السياسة الاستعمارية:** هي جملة الإجراءات التي اتخذتها فرنسا للقضاء على كيان وشخصية الدولة الجزائرية.
- * **الإدماج:** محاولة إذابة المجتمع الجزائري في المجتمع الفرنسي.
- * **الاستيطان:** هو أخطر أنواع الاستعمار يتم بتشجيع الهجرات نحو بلد معين للقضاء على السكان الأصليين (تشجيع الهجرات الأوروبية نحو الجزائر).
- * **مصادرة الأراضي:** انتزاع الأرض من أصحابها لدعم الاستيطان.
- * **التنصير (التبشير):** حركة نشر الدين المسيحي.
- * **الفرنسة:** إحلال اللغة و الثقافة الفرنسية محل اللغة والثقافة العربية.
- * **قانون التجنيس 1865:** منح الجنسية الفرنسية للجزائريين مقابل التخلي عن أحوالهم الشخصية.
- * **قانون الأهالي (الأنديجينا) 1871:** إجراءات استثنائية تعسفية ضد الجزائريين الذين رفضوا التخلي عن أحوالهم الشخصية مثل: - العقوبات الجماعية على المخالفات الفردية - منع التجول دون رخصة.
- * **التجنيد الإجباري 1912:** تجنيد الشباب الجزائري في صفوف الجيش الفرنسي وإقحامهم في حروب لا تعنيهم.
- * **المقاومة:** حق مشروع للشعوب للدفاع عن نفسها ورفض الظلم والسيطرة.
- * **الانتفاضة:** شكل من أشكال المقاومة (هي حركة شعبية واسعة لمقاومة الاحتلال أو الظلم،)
- * **المحافظين:** المثقفين ثقافة عربية اسلامية.
- * **النخبة:** المثقفين ثقافة فرنسية.
- * **الجامعة الإسلامية:** فكرة جاء بها المصلح جمال الدين الأفغاني لتوحيد العالم الإسلامي ومواجهة الاستعمار.
- * **بوادر النضال السياسي:** بدايات وعلامات المقاومة السياسية. (كانت في الجزائر مع حمدان خوجة في ثلاثينات القرن 19).
- * **الحركة الوطنية:** بمفهومها العام هي المقاومة (كل تنظيم سياسي أو مسلح يدافع عن الشخصية الوطنية)...
- * **اصلاحات فيفري 1919:** منح بعض الحقوق السياسية لجماعة النخبة (مشروطة بالتجنس).
- * **مشروع بلوم فيوليت:** مشروع اصلاحي ادماجي جاء به موريس فيوليت سنة 1936 .. رحبت به النخبة وتحفظت منه جمعية العلماء ورفضه مصالي..(لم يطبق المشروع لأن المعمرين عارضوه).
- * **المؤتمر الإسلامي 1936:** تجمع ضم عديد الشخصيات الجزائرية لدراسة بعض القضايا مثل مشروع فيوليت.
- * **البيان الجزائري:** او ما يعرف ببيان فيفري (1943/02/10) والذي يطالب فرنسا والحلفاء بحقوق الجزائريين خاصة حق تقرير المصير.
- * **الحلفاء (الحلف الأطلسي):** حلف عسكري يضم الدول الغربية اهمها الولايات المتحدة / فرنسا / بريطانيا.....
- * **مشروع حق المواطنة الفرنسية:** مشروع اصلاحي ادماجي جاء به ديغول في 07 مارس 1944 متجاهلا مطالب البيان الجزائري.
- * **حركة أحباب البيان والحرية:** تأسست في 14 مارس 1944 للتعبير عن وحدة الجزائريين رغم اختلاف توجهاتهم حيث ضمت عدة شخصيات من تيارات مختلفة (برناسة فرحات عباس)..... (التمسك بمطالب البيان)
- * **المظاهرات:** مسيرات سلمية بحمل رايات او الهتاف بشعارات لتحقيق مطالب معينة. اشهرها مظاهرات ماي 1945 ومظاهرات 11 ديسمبر 1960. مظاهرات الجزائر بين فرنسا 17 أكتوبر 1961 (17 أكتوبر اليوم الوطني للهجرة).
- * **المنظمة الخاصة:** جناح عسكري سري تابع لحركة الإنتصار تأسس في 15/02/1947. بعد مجازمى 45.
- * **سياسة الإغراء:** هي نوع من الإصلاحات أقرتها فرنسا في المجتمع الجزائري بهدف تمزيقه والسيطرة عليه او امتصاص غضبه أحيانا.....
- * **سياسة القمع:** هي الأعمال التعسفية الإجرامية التي أقدمت عليها فرنسا في المجتمع الجزائري مستعملة في ذلك كل ما أوتيت من قوة ومن جبروت من اجل الهيمنة والسيطرة والتغلب عن الأوضاع السائدة مهما كانت النتيجة .

فوائد وحكم

تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

قال **عبد الحميد بن باديس**: "إنني لست لنفسي وإنما أنا للأمة، أعلم أبناءها وأجاهد في سبيل دينها ولغتها، إنني أعاهدكم على أنني أقضي بياضي على العربية والإسلام كما قضيت سوادي عليهما، وإنني سأقصر حياتي على الإسلام والقرآن، هذا عهدي لكم، وأطلب منكم شيئا واحدا وهو أن تموتوا على الإسلام والقرآن ولغة الإسلام والقرآن".

- 1/ كيف واجه الشعب الجزائري السياسة الاستعمارية؟
- 2/ ما هي وسائل المقاومة السياسية؟ وما هو الدور الذي لعبته الصحافة في المقاومة؟
- 3/ عرف جمعية العلماء المسلمين، واذكر جهودها في الحفاظ عن الشخصية الوطنية.
- 4/ كيف كان رد فعل فرنسا والحلفاء على مطالب البيان الجزائري؟
- 5/ ما هو تأثير أحداث الثامن ماي على مسار الحركة الوطنية؟
- 6/ عرف المنظمة الخاصة، وماهي شروط الانخراط بها؟
- 7/ كيف كانت المواقف من دستور 1947؟

المستوى	04 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2019-2018	رقم: 02
الميدان الثاني	التاريخ الوطني	الوقت	زمن انجاز الميدان "14 ساعة"	

يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالماثر والبطولات الشعبية. الكفاءة الختامية

مركبة الكفاءة	يشرح ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954 ويشرح خصوصيات كل مرحلة من مراحلها.	الوضعية التعليمية الجزئية رقم 02	المرحلة (منهجية)	زمن انجاز الوضعية 05 ساعات
---------------	--	----------------------------------	------------------	----------------------------

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02: سمعت مقولة "ما أخذ بالحديد والنار لا يسترد إلا بالحديد والنار" بعد 125 سنة من الاحتلال الغاشم، أدرك الجزائريون معنى هذه المقولة فجسدوها من خلال تفجير ثورة نوفمبر عام 1954م ... تعرض لهذه الثورة وشرح خصوصيات مراحلها. مؤشرات تقييم الكفاءة

- القدرة على شرح ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954، وإدراك خصوصيات كل مرحلة من مراحلها. حتى نبيل الاستقلال.

أولا مرحلة التحضير

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين				
60 دقيقة	<p>1. الظروف العامة لاندلاع الثورة التحريرية (أسبابها):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الظروف الخارجية</th> <th>الظروف الداخلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- انهزام فرنسا في معركة ديان بيان فوبالهند الصينية سنة 1954. - اندلاع الثورة في كل من المغرب وتونس سنة 1952. - مساهمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في الدعوة إلى حق الشعوب في تقرير مصيرها. - استقلال معظم المستعمرات الفرنسية، وانتشار الحركات التحريرية في العالم الثالث.</td> <td>- السياسة الاستعمارية القمعية ضد الشعب الجزائري. - فشل كل الإصلاحات الفرنسية في الجزائر. - فشل الأحزاب السياسية في تحقيق الاستقلال. - تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للجزائريين. - مجازر 08 ماي 1945 التي أكدت للشعب والحركة الوطنية ضرورة القيام بالعمل المسلح.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل: تأسست في 23 مارس 1954 من طرف أعضاء المنظمة الخاصة وبعض المركزيين بهدف إقناع المصاليين والمركزيين لتبني العمل الثوري والتضفير له، والعمل على إعادة الوحدة لحركة انتصار الحريات الديمقراطية.</p> <p>2/ اجتماع 22: قام به 22 مناضلا بالعاصمة في 23 جوان 1954 وجاء فيه: -دراسة أزمة حزب حركة انتصار الحريات-اتخاذ قرار انطلاق الثورة كضرورة حتمية-تعيين مجموعة مصغرة للتحضير للثورة (ديدوش -بوضياف-بيطاط-بن بولعيد-بن المهدي -كريم بلقاسم).</p> <p>3/ الاجتماعات السرية: سبق قيام الثورة عدة اجتماعات سرية منها: *اجتماع 23 جوان 1954: والذي قرر دمج قدامى المنظمة الخاصة والتدريب على المتفجرات، واجتماع أواخر أوت 1954: الذي استعرض نشاط اللجنة والتحضير، واجتماع 123 أكتوبر 1954: وتم فيه القرار النهائي لبدء الثورة وجاء فيه:</p> <p>-تحديد يوم 1 نوفمبر كأول يوم لانطلاق الثورة -تسمية الجناح السياسي للثورة بجبهة التحرير -تسمية الجناح العسكري للثورة بجيش التحرير -تقسيم التراب الوطني إلى 5 مناطق عسكرية (*المنطقة الأولى-الاوراس بقيادة بن بولعيد، الشمال القسنطيني 2 بقيادة ديدوش، القبائل كريم بلقاسم، العاصمة وضواحيها بيطاط، وهران بن مهدي) بوضياف منسقا. -إصدار بيان أول نوفمبر لتوضيح أسباب الثورة</p> <p>5/ الاجتماعات الخارجية: حدثت اتصالات بين منظمي الثورة وعدة أطراف بالخارج وخاصة بجناح مصالي الحاج والمركزيين بهدف ضمهم للثورة لكنهم فشلوا.</p>	الظروف الخارجية	الظروف الداخلية	- انهزام فرنسا في معركة ديان بيان فوبالهند الصينية سنة 1954. - اندلاع الثورة في كل من المغرب وتونس سنة 1952. - مساهمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في الدعوة إلى حق الشعوب في تقرير مصيرها. - استقلال معظم المستعمرات الفرنسية، وانتشار الحركات التحريرية في العالم الثالث.	- السياسة الاستعمارية القمعية ضد الشعب الجزائري. - فشل كل الإصلاحات الفرنسية في الجزائر. - فشل الأحزاب السياسية في تحقيق الاستقلال. - تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للجزائريين. - مجازر 08 ماي 1945 التي أكدت للشعب والحركة الوطنية ضرورة القيام بالعمل المسلح.	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (نصوص وصور من الكتاب المدرسي: ص 74 حتى 81- بيان أول نوفمبر)، عالج ما يلي:</p> <p>1- استنتج الظروف العامة لاندلاع الثورة التحريرية. 2- بين كيف تأسست اللجنة الثورية للوحدة والعمل. 3- تتبع نتائج الاجتماعات التي سبقت اندلاع الثورة التحريرية.</p>
الظروف الخارجية	الظروف الداخلية					
- انهزام فرنسا في معركة ديان بيان فوبالهند الصينية سنة 1954. - اندلاع الثورة في كل من المغرب وتونس سنة 1952. - مساهمة الأمم المتحدة وجامعة الدول العربية في الدعوة إلى حق الشعوب في تقرير مصيرها. - استقلال معظم المستعمرات الفرنسية، وانتشار الحركات التحريرية في العالم الثالث.	- السياسة الاستعمارية القمعية ضد الشعب الجزائري. - فشل كل الإصلاحات الفرنسية في الجزائر. - فشل الأحزاب السياسية في تحقيق الاستقلال. - تدهور الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للجزائريين. - مجازر 08 ماي 1945 التي أكدت للشعب والحركة الوطنية ضرورة القيام بالعمل المسلح.					



1/: اندلاع الثورة: في الساعة الصفر من 1 نوفمبر انطلقت الثورة وقد نفذ الفدائيون 30 هجوماً شمل معظم مناطق التراب الوطني وتم توزيع بيان 1 نوفمبر لتوضيح أسباب الثورة.

أ- ردود الفعل المختلفة من الثورة:

* الشعب الجزائري: أصيب بالذهول والحيرة لما وصفت به الثورة من أعمال تخريبية وإجرامية لكنه سرعان ما احتضنها وقدم لها الدعم وانخرط في صفوفها.

* المستوطنون: ذهّلوا لما حدث ونادوا بتأسيس ميليشيات وطالبوا فرنسا بالرد العنيف.

* الأحزاب السياسية: بقيت تترقب الأحداث ونددت بالقمع الاستعماري.

* العالم الخارجي: اعتبرت الدول الأوروبية إن ما حدث تمرداً ودعمت الموقف الفرنسي في حين الدول الإسلامية وعلى رأسها مصر باركت الثورة.

ب- موقف فرنسا:

- اعتبرت الثورة تمرداً نفذه مجرمون خارجون عن القانون.

- اعتبرت القضية الجزائرية أمراً داخلياً وليست حركة تحرر.

- ضاعفت من قواتها العسكرية وتوعدت القضاء على التمرد.

- طالبت المجتمع الجزائري بالمساعدة في القضاء على التمرد.

2-/: الثورة في عامها الأول: (1 نوفمبر 54 - 20 أوت 55) يعتبر أصعب مرحلة لأنها تحدد مصير الثورة وخاصة وأنها واجهت صعوبات منها:

✓ صعوبة تأمين السلاح والمال توفير الأسلحة.

✓ صعوبة إقناع الشعب والمجتمع الدولي بشرعية الثورة.

✓ صعوبة ابتكار مؤسسات تسيير الثورة.

✓ صعوبة تقويض الكيان الاستعماري.

3/: ملف الثورة في مؤتمر باندونغ: يعتبر مؤتمر باندونغ الذي عقد بإندونيسيا للدول الأفرو آسيوية في 24/4/1955 الباب الذي خرجت عبره القضية الجزائرية للعالم حيث حضرته جبهة التحرير كملاحظ وهذا كان شهادة ميلاد لدبلوماسية جبهة التحرير وطالبت الدول المجتمعة من هيئة الأمم المتحدة بتسجيل القضية الجزائرية في جدول أعمالها وهذا تكون جبهة التحرير قد:

* فككت العزلة عن الثورة الجزائرية .

* حطمت أسطورة الجزائر فرنسية

4-/: هجمات الشمال القسنطيني:

* التاريخ والمكان: 20/أوت//إلى غاية 27/أوت 1955 بالولاية الثانية التاريخية.

* ظروف اندلاعها:

- تطويق الاستعمار للمنطقة الأولى - استمالة الاستعمار للشخصيات الإدماجية في إطار مشروع سوستيل - تطبيق حالة الطوارئ افريل 1955 - استشهاد ديدوش مراد والقبض على عدة قيادات للثورة

* أهداف 20/أوت/1955:

- توسيع نطاق الثورة وتأكيد شعبيتها - تأكيد شمولية الثورة واستمرارها - مواجهة إستراتيجية سوستيل (عزل الثورة) - دعم منطقة الأوراس المعرضة للضغط - لفت انتباه العالم لما يجري في الجزائر - التضامن مع المغرب (نفي الملك محمد الخامس)

* نتائجها:

بالنسبة للثورة: - 20 أوت كان بمثابة أول نوفمبر ثاني - تأكيد شعبية الثورة - اقتناع المترددين بالالتحاق بالثورة - مطالبة كتلة باندونغ بتسجيل القضية في هيئة الأمم المتحدة.

بالنسبة للاستعمار: - فشل مشروع سوستيل - انتشار روح العصيان والتمرد في الجيش الفرنسي - قيام الاحتلال كعادته بارتكاب مجازر وحملات اعتقال وإعدام ودفن الكثيرون وهم إحياء

النشاط رقم 01: اعتماداً

على مكتسباتك القبلية

وانطلاقاً من الوسائل

المتوفرة لك (السندات

الواردة في الصفحات: 84-

86-88-89-92-93-94

-صورة الشهيد زيغود

يوسف)، عالج ما يلي:

1- أين اندلعت الثورة؟

وماهي ردود الفعل

الداخلية و الخارجية من

من اندلاعها؟.

2-بين واقع الثورة

والتجمعات الدولية التي

حضرتها الجبهة في عامها

الأول ؟

4-بين أسباب هجمات 20

أوت 1955م، وما هي

نتائجها ؟

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
60 دقيقة	<p>1- الإطار الزمني والمكاني لانعقاد مؤتمر الصومام:</p> <p>أ. الإطار الزمني: 20 أوت 1956.</p> <p>ب. الإطار المكاني: كوخ مهجور بغابة أكفادو قرية إيفري أوزلاقن قرب واد الصومام بولاية بجاية.</p> <p>2- أسباب انعقاده:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقييم الثورة بعد سنتين من اندلاعها والتحضير للفترة القادمة. ✓ وضع استراتيجية تنظيمية سياسية وعسكرية. ✓ إيصال صدى الثورة للخارج. <p>3/ نتائج المؤتمر وقراراته:</p> <p>أ/ التنظيم السياسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ التأكيد على مبدأ القيادة الجماعية. ❖ أولوية النضال بالداخل على الخارج. ❖ أولوية القيادة السياسية على القيادة العسكرية. ❖ تشكيل مؤسسات للثورة. 	<p>الوسائل والتعليمات</p>
	<p>ب/ التنظيم العسكري :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تقسيم التراب الوطني إلى 6 ولايات (إضافة الصحراء كولاية سادسة بقيادة العقيد لظفي). ❖ تقسيم الجيش إلى 3 أنماط (المجاهدون، المسبلون، الفدائيون) ❖ وضع مصالح لجيش التحرير الوطني (صحيا واجتماعية وإعلامية). <p>ج/ التنظيم الجماهيري الشعبي: تنظيم الجماهير حسب النشاط مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تأسيس الاتحاد العام للعمال الجزائريين 24 فيفري 1956. ✓ الاتحاد العام للطلبة المسلمين الجزائريين. ✓ واتحاد النساء الجزائريات. ✓ كما تم تأطير مختلف الشباب و النساء والتجار والأطباء ... <p>4/ مؤسسات الثورة:</p> <p>هي من بين النتائج السياسية لمؤتمر الصومام، وتمثلت في ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جبهة التحرير الوطني: الجناح السياسي للثورة كان ميلادها في الفاتح نوفمبر 1954. - المؤتمر الوطني: يعقد بالجزائري متى توفرت الظروف لمناقشة القضايا الأساسية. - المجلس الوطني للثورة: بمثابة البرلمان يقوم بمراقبة عمل الحكومة. - لجنة التنسيق والتنفيذ: بمثابة السلطة التنفيذية تشرف على السلطات الإدارية. - الحكومة الجزائرية المؤقتة: حلت محل لجنة التنسيق والتنفيذ، تأسست في 19 سبتمبر 1958 في القاهرة برئاسة فرحات عباس. 	<p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (97 حتى 130)، عالج ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- حدد مكان انعقاد مؤتمر الصومام. 2- ماهي ظروف انعقاده؟ 3- بين نتائجه وقراراته. 4- حدد الإطار التنظيمي للثورة

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين)	نشاط المتعلمين
60 دقيقة	<p>1/: المخطط العسكري: من بين الإجراءات العسكرية التي اتبعتها فرنسا من أجل قمع الثورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ استخدام جميع أنواع الأسلحة المتاحة وحتى المحرمة دولياً. ✓ مضاعفة قواتها العسكرية والاستعانة بقوات من الحلف الأطلسي ومن مستعمراتها. ✓ تأسيس مليشيات من المستوطنين واليهود. ✓ ترويع أخبار زائفة عن جيش التحرير، والقيام بعمليات تمشيط واسعة. ✓ محاولة عزل الثورة عن قواعدها بالخارج (خطا شال وموريس المكهربين). ✓ تطبيق سياسة الأرض المحروقة والإبادة الجماعية. <p>2/: المخطط الإعلامي والسياسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ التمسك بأن ما يحدث في الجزائر: قضية داخلية فرنسية. ✓ الضغط على الدول الداعمة للثورة الجزائرية. ✓ إنشاء مكتب الشؤون الأهلية (لأصاح) لمساعدة السكان بهدف الحصول عن معلومات منهم <p>3/: المخططات الاقتصادية والاجتماعية: وهي مشاريعها عملت على تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للجزائريين بهدف عزلهم عن الثورة ومن أهم هذه المشاريع:</p> <p>أ/: مشروع سوستيل 1955: ومن أهم ما جاء فيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> * إنشاء بلديات ريفية * تسليم أراضي فلاحية لجزائريين مع تقديم قروض * توظيف بعض الجزائريين لدى فرنسا <p>ب/: مشروع قسنطينة 1958: وهو مشروع إغرائي أطلقه ديغول لعزل الثورة وفصلها عن الشعب وخلق طبقة موالية لفرنسا ومن أهم ما جاء فيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> * بناء مساكن للجزائريين. * خلق مناصب عمل للجزائريين. * بناء مدارس ومستشفيات للجزائريين. <p>ج/: مشروع تقسيم الجزائر إلى عدة جمهوريات 1957:</p> <p>تمثل في عدة افتراضات لجعل الجزائر مقسمة إلى عدة دول تتمتع بالحكم الذاتي وإبقاء السيطرة الاستعمارية</p> <p>4/: رد فعل الجزائريين على هذه المخططات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ قام جيش التحرير بالتصدي للمخططات العسكرية بتصغير وحداته وتطبيق حرب العصابات ونقل العمليات العسكرية لفرنسا نفسها. ✓ أما سياسياً فقد قامت الجبهة بتنظيم المظاهرات لتأكيد التلاحم الشعبي والإعلان عن تشكيل الحكومة المؤقتة. ✓ أما اجتماعياً فقد تم التكفل بأسر الشهداء والمجاهدين وتوعية الشعب بخطورة المشاريع الاستعمارية. 	<p>النشاط رقم 01: اعتماداً على مكتسباتك القبلية وانطلاقاً من الوسائل المتوفرة لك (نصوص وصور من الكتاب المدرسي ص 108-109-110-114-115، خريطة تقسيم الجزائر)، عالج ما يلي:</p> <p>1- ما هي الإجراءات التي قامت بها فرنسا للقضاء على الثورة؟</p> <p>2- بين الأهداف الحقيقية لمشروع قسنطينة</p> <p>3- بين كيف تصدت الثورة لهذه المخططات.</p>



الوسائل والتعليمات

1- **تعريف المفاوضات:** هي حوار بين طرفين حول قضية معينة حيث يسعى كل طرف للحصول على تنازلات من الطرف الآخر.

2- **أسباب خضوع فرنسا للتفاوض:**

✓ فشل جميع المخططات الاستعمارية.

✓ الضغط الدولي على فرنسا خاصة من طرف الأمم المتحدة والجامعة العربية.

✓ إفلاس الخزينة الفرنسية بسبب تكاليف الحرب، وانهزام الجيش الفرنسي في عدة معارك.

✓ فشل مشاريع فرنسا الإصلاحية.

✓ تزايد الدعم الشعبي للثورة (مظاهرات 11 ديسمبر 1960، 17 أكتوبر 1961...).

3/ **مراحل المفاوضات:** شهدت المفاوضات الجزائرية الفرنسية المراحل التالية:

أ- **المفاوضات السرية:** (جس النبض) هي عبارة عن لقاءات سرية جرت سنة 1956 مثل: لقاء الجزائر) (أفريل 1956) ولقاء القاهرة وبلغراد (21/07/1956) (روما في 01/09/1956 لكنها فشلت باعتبارها كانت عبارة عن مناورات فرنسية.

الوفد الجزائري	الوفد الفرنسي
- السيادة الكاملة.	- الحكم الذاتي.
- وحدة التراب الوطني.	- فصل الصحراء عن الجزائر.
- وحدة الشعب الجزائري.	- تجزئة الجزائر عرقياً.
- ج.ت.و هي الممثل الوحيد.	- طاولة مستديرة.
- وفق إطلاق النار بعد التفاوض.	- الهدنة قبل التفاوض.

ب- **المفاوضات العلنية:** هي مفاوضات رسمية جرت بين الطرفين على مراحل وأهمها:

✓ **مفاوضات مولان بفرنسا:** من 25 إلى 29 جوان 1960م.

✓ **مفاوضات لوسيرن بسويسرا:** في 20 فيفري 1961م.

✓ **مفاوضات إيفيان الأولى بفرنسا:** من 20 ماي إلى 13 جوان 1961.

✓ **مفاوضات إيفيان الثانية:** من 07 إلى 18 مارس 1962م وفيها تم الاتفاق بين الطرفين

على تحديد يوم **19 مارس 1962م**، يومًا لإيقاف إطلاق النار على الساعة منتصف النهار

وتحديد يوم **01 جويلية يومًا للاستفتاء.**

4/ **أسباب تعثرها:** تعثرت المفاوضات بسبب تمسك الوفد الجزائري بالسيادة الكاملة ووحدة الأمة الجزائرية وإصرار الوفد الفرنسي على تجزئة الجزائر عرقياً والاحتفاظ بالصحراء.

5/ **الاستفتاء وإعلان الاستقلال:** كانت نتيجة الاستفتاء الذي أجري في 01 جويلية 1962

(97.5%) لصالح الاستقلال وتم تحديد يوم 05 جويلية يومًا للاستقلال من طرف جبهة التحرير

الوطني من أجل مسح هزيمة 05 جويلية 1830.

ملاحظة: أثناء إجراء المفاوضات أسس المعمرون منظمة الجيش السري لإفشال المفاوضات

وذلك بتنفيذ الاغتيالات والقتل العشوائي للجزائريين .

النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحات: من 128 حتى 132)، عالج ما يلي:

1- استخلص تعريفا للمفاوضات.

2- استنتج أسباب خضوع فرنسا للتفاوض.

3- تتبع مراحل سير المفاوضات الفرنسية الجزائرية.

4- بين أسباب تعثر المفاوضات، وأهم نتيجة لها.



كرونولوجيا أهم أحداث الثورة التحريرية 1954

1954

23 مارس 1954: تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل من طرف أعضاء من المنظمة الخاصة وبعض المركزيين
25 جوان 1954: اجتماع لجنة 22 بمنزل السيد إلياس دريش بالجزائر العاصمة تحضيراً لتفجير الثورة المباركة.
10-25 أكتوبر 1954: عقد اجتماع لجنة الستة بالرئيس حميدو في العاصمة وتحديد تاريخ بداية العمليات العسكرية.

01 نوفمبر 1954: اندلاع الثورة التحريرية الكبرى عبر مناطق متفرقة من الوطن ونشر بيان أول نوفمبر.

1955

24 أبريل 1955: مشاركة الوفد الجزائري في الندوة الأفروأسيوية بباندونغ في اندونيسيا وطرح القضية الجزائرية
20 أوت 1955: شن الثوار بقيادة زيغود يوسف هجوما تاريخيا على الشمال القسنطيني (الولاية الثانية)
22 سبتمبر 1955: اندلاع معركة الجرف الشهيرة بجبال النمامشة جنوب تبسة خلفت خسائر فادحة لدى المستعمر.

1956

24 فيفري 1956: تأسيس الاتحاد العام للعمال الجزائريين بقيادة عيسات إيدير والذي أيد وساند الثورة فيما بعد.
20 أوت 1956: انعقاد مؤتمر الصومام التاريخي بقرية إفري قرب واد الصومام (الولاية التاريخية الثالثة).

1957

28 جانفي 1957: بداية الإضراب العام الذي دعت إليه جبهة التحرير الوطني (إضراب الثمانية أيام)

1958

08 فيفري 1958: الطيران الفرنسي يقوم بقصف قرية ساقية سيدي يوسف على الحدود الجزائرية التونسية.
04 جوان 1958: أعلن شارل ديغول بمناسبة زيارته للجزائر العاصمة أن الجزائر لا يوجد بها إلا الفرنسيون.
19 سبتمبر 1958: تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة برئاسة فرحات عباس في القاهرة (العاصمة المصرية).
03 أكتوبر 1958: ألقى الجنرال شارل ديغول خطابا في قسنطينة وعد من خلاله بإصلاحات اقتصادية واجتماعية (إعلان مشروع قسنطينة).

1959

16 سبتمبر 1959: ديغول يعترف في بيان رسمي له بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره بنفسه.

1960

25 جوان 1960: إجراء محادثات مولان قرب باريس لكنها انتهت بالفشل بين الوفدين الجزائري والفرنسي.
11 ديسمبر 1960: مظاهرات عمّت كل أرجاء الوطن وهي إجابة صريحة بأن الجزائر لئليست فرنسية ولن تكون فرنسية.

1961

20 فيفري 1961: تنظيم لقاء لوسارن بسويسرا بين جبهة التحرير الوطني والحكومة الفرنسية.
20 ماي 1961: أولى الجلسات التفاوضية في مدينة إيفيان بين الوفدين الجزائري والفرنسي.
13 جوان 1961: فشل لقاء إيفيان الأول بين الجبهة وفرنسا بسبب تعنت فرنسا بسلخ الصحراء عن الشمال.
17 أكتوبر 1961: أحداث عقببت مظاهرات قام بها المهاجرين الجزائريين في فرنسا (اليوم الوطني للهجرة).

1962

11 فيفري 1962: لقاء لي روس الذي تم فيه الاتفاق على أغلب النقاط التي وردت في مفاوضات إيفيان.
07 مارس 1962: بداية المحادثات بين فرنسا والحكومة الجزائرية في مدينة إيفيان (لقاء إيفيان الثاني).
18 مارس 1962: إمضاء اتفاقيات إيفيان على الحدود الفرنسية السويسرية بين الطرفين الجزائري والفرنسي.
19 مارس 1962: توقيف القتال الذي دخل حيز التنفيذ عبر كامل التراب الوطني منتصف النهار (عيد النصر).
01 جويلية 1962: إجراء الاستفتاء حول تقرير المصير والشعب يصوت بنعم للاستقلال بنسبة 97.5%.
03 جويلية 1962: فرنسا تعترف رسميا باستقلال الجزائر على لسان ناطقها الرسمي ديغول.
05 جويلية 1962: تم تحديد هذا اليوم كتاريخ رسمي للاستقلال من طرف جبهة التحرير الوطني.
13 أكتوبر 1962: انضمام الجزائر إلى هيئة الأمم المتحدة.

النشاط:

أنجز جدولاً
 كرونولوجيا تتبع فيه
 تواريخ أهم أحداث
 الثورة التحريرية
 الكبرى.

60
 دقيقة



- * **حرب التحرير:** وهي الحركة العسكرية والسياسية التي شاهدها الجزائريون في الفترة الممتدة من 1954 إلى 1962.
- * **بيان أول نوفمبر:** أول وثيقة تصدر عن ج ت و للتعريف بالثورة و دعوة الجزائريين لإحتضانها و الإنخراط بها.
- * **تمشيط الجبال:** البحث الدقيق من أجل إبادة الثوار.
- * **حالة الطوارئ:** حالة استثنائية فرضها جاك سوستال الحاكم العام للجزائر في أبريل 1955 خاصة في الأوراس للقضاء على الثورة (احكام عسكرية/ منع التجول و التنقل بدون رخصة.....)
- * **الإضراب:** أسلوب احتجاجي يتم بالإمتناع عن العمل او الطعام و يعتبر اضراب الثمانية ايام اهم الإضرابات التي شهدتها الثورة بطلب من ج ت و (من 28 جانفي الى 04 فيفري 1957).
- * **الدبلوماسية:** يقصد بها السياسة عموما و السياسة الخارجية على وجه الخصوص.
- * **مؤسسات الثورة:** هي الهيئات و التنظيمات السياسية التي تقود و تمثل الثورة.
- * **جبهة التحرير الوطني:** الجناح السياسي للثورة. * **جيش التحرير الوطني:** الجناح العسكري للثورة.
- * **المؤتمر الوطني:** هيئة قيادية عليا مهمته وضع السياسة العامة للثورة.
- * **المجلس الوطني للثورة:** بمثابة برلمان يسن القوانين ويتخذ القرارات
- * **لجنة التنسيق و التنفيذ:** بمثابة حكومة تنفذ قرارات المجلس الوطني للثورة
- * **الحكومة المؤقتة:** سلطة تنفيذية تمثل الثورة تأسست يوم 19 سبتمبر 1958 بالقاهرة برئاسة فرحات عباس (تم تحويل لجنة التنسيق والتنفيذ الى حكومة مؤقتة).
- * **مفهوم المجاهدون:** المرابطون في الجبال بزيم العسكري.
- * **القدانيون:** خلايا سرية في المدن تقوم بعمليات ضد مصالح العدو و غلاة المعمرين و الخونة.
- * **المسبلون:** و يتركزون خصوصا في الأرياف دورهم الأساسي التموين و التسليح و التخزين ونقل المعلومات و كذلك التواصل بين الثورة و الشعب.
- * **المخططات الإستعمارية:** كل الأساليب و الإجراءات التي اتبعتها فرنسا للقضاء على الثورة خاصة بعد عودة الجنرال ديغول للحكم سنة 1958 (عسكرية / سياسية / اقتصادية.....)
- * **مليشيات:** مجموعات من المدنيين المسلحين (جيش غير نظامي من اليهود و المعمرين للقضاء على الثورة).
- * **المحتشدات:** تجميع الجزائريين في العراء في ظروف قاسية (تكون في الأرياف لعزل الشعب عن الثوار).
- * **المناطق المحرمة:** انشاء مناطق محرمة على الجزائريين في الأرياف خاصة على الحدود لعزل الثورة عن الشعب و عن الدول المجاورة
- * **القوة الثالثة:** الطبقة العميلة في المجتمع الجزائري و تخدم مصالح المستعمر والتي تسعى السياسة الإستعمارية الى تكوينها و توسيعها من خلال الإمتيازات التي تمنحها لهذه الفئة.
- * **سلم الشجعان:** مشروع جاء به الجنرال ديغول بقضي بأن يسلم المجاهدون أسلحتهم للبدء في التحاور مع فرنسا التي تعترف بدورها أنها همستهم و تعتبرهم ابطال.
- * **الجزائر جزائرية:** فكرة فرنسية تنص على أن يتقلد مناصب الحكم في الجزائر من ثقت فيهم الإدارة الفرنسية لكونها من قامت بتدريبهم على هذه المهام أي تمهيش جبهة التحرير الوطني وكل العاملين معها والمُعترفين بها.
- * **المفاوضات:** محادثات بين طرفين متنازعين او اكثر للتوصل الى تسوية بطريقة سلمية.
- * **طاولة مستديرة:** محاولة فرنسا اضعاف موقف ج ت و من خلال رغبتها في جعل المفاوضات مع اطراف عديدة.

فوائد وحكم

تقويم- معالجة... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

قال الشهيد "بإذن الله" محمد العربي بن مهيدي:
"اننا سننتصر لأننا نمثل قوة المستقبل الزاهر، وأنتم ستهزمون لأنكم تريدون وقف عجلة التاريخ الذي سيسحقكم... لأنكم تريدون التشبث بماض استعماري متعفن حكم عليه العصر بالزوال، ولنن مت فانّ هناك آلاف الجزائريين سيأتون بعدي لمواصلة الكفاح من أجل عقيدتنا".
 فلما توحدت كلمتهم انتصروا بإذن الله.

- 8/ ما هو المأزق الذي شهدته الحركة الوطنية (الإتجاه الإستقلالي) سنة 1953 ؟
- 9/ ماهي عوامل تركيز الثورة في البداية بمنطقة الأوراس ؟
- 10/ ماذا تعرف عن القرصنة الجوية التي قامت بها فرنسا ضد قادة الثورة ؟
- 11/ اذكر أهم العمليات العسكرية التي قامت بها فرنسا للقضاء على الثورة.
- 12/ اذكر بعض العمليات العسكرية التي قام بها جيش التحرير.
- 13/ كيف كان رد فعل فرنسا على الدول التي تدعم الثورة الجزائرية ؟
- 14/ علل عدم قدرة فرنسا على القضاء على الثورة .
- 15/ اذكر بعض النجاحات العسكرية والسياسية للثورة .
- 16/ كيف كان موقف الثورة من مشروع قسنطينة ؟
- 17/ يرى بعض الفرنسيين أن ديغول قد منح الإستقلال للجزائر. ماه ادلة تثبت ان الجزائريين انتزعت استقلالها.
- 18/ خلال المفاوضات حاولت فرنسا التمسك بالصحراء. ما سر ذلك ؟
- 19/ ما المقصود بإيفيان الأولى وإيفيان الثانية ؟
- 20/ كيف تخلصت الجزائر من قيود اتفاقية إيفيان ؟

المستوى	04 متوسط	أستاذ المادة	فتحة محمد	بطاقة فنية
المادة	التاريخ	السنة الدراسية	2018-2019	رقم: 03
الميدان الثاني	التاريخ الوطني		زمن انجاز الميدان "14 ساعة"	

الكفاءة الختامية	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.	لا تدون في كراس التلاميذ
------------------	---	--------------------------

مركبة الكفاءة	يستغل سندات ذات دلالة لتأكيد مواقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم.	الوضعية التعليمية الجزئية رقم 03: مواقف الدولة الجزائرية من القضايا العادلة	زمن انجاز الوضعية 01 ساعات	المركبة (قيمة)
---------------	---	---	----------------------------	----------------

الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03:	قرأت أن الجزائر كانت تعرف خلال الفترة العثمانية "بدار الجهاد"، وعرفت خلال ثورتها التحريرية الكبرى وبعدها باسم "قبلة الثوار" و"مع فلسطين ظالمة أو مظلومة"... فأين يتجلى موقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم.	مؤشرات تقييم الكفاءة	- القدرة على إدراك مواقف الدولة الجزائرية من القضايا العادلة في العالم.
---------------------------------	--	----------------------	---

أولا مواقف الدولة الجزائرية من القضايا العادلة

الزمن	الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من التلاميذ)	نشاط التلاميذ
40 دقيقة	<p>1- المبادئ الكبرى الثابتة للسياسة الخارجية الجزائرية: تستند إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ البعد الوطني والقومي: وطن واحد وشعب واحد. ✓ البعد الجغرافي: الوحدة الترابية للجزائر. ✓ البعد التحريري: دولة مستقلة ترابيا ودينيا وعرقيا ولغويا واقتصاديا ... ✓ البعد الإنساني: مساندة جميع الشعوب المظلومة ودعمها. <p>2/ أسس السياسة الخارجية الجزائرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ التكامل بين السياسة الخارجية والداخلية. ✓ شمولية المصالح: أولوية المصلحة العامة على المصلحة الخاصة. ✓ عدم الانحياز: الحياد الإيجابي. <p>3/ مواثيق الثورة والدولة الجزائرية: هي وثائق تبرز توجهات الجزائر الخارجية والداخلية ومن أهمها: بيان أول نوفمبر 1954، ميثاق الصومام 1956، ميثاق طرابلس 1962، ميثاق الجزائر 1963 الميثاق الوطني 1976، دساتير الجزائر (1963، 1976، 1989، 1996).</p> <p>4/ موقف الجزائر من القضايا الدولية:</p> <p>موقف الجزائر من التحرر: نصت كل مواثيق الجزائر على مساندة قضايا التحرر: كالقضية الفلسطينية والصحراء الغربية ومحاربة كل أشكال الاستعمار والتمييز العنصري.</p> <p>موقف الجزائر من التعاون: تساند الجزائر جميع القضايا التحريرية كمشاركها في الحرب العربية الإسرائيلية سنة 1973، ووقوفها في وجه استغلال البلدان المتطورة للبلدان المتخلفة.</p> <p>موقف الجزائر من حقوق الإنسان: الجزائر من البلدان التي وقعت على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بحكم أن شعبها من أكبر الشعوب التي تعرضت للقمع الاستعماري.</p> <p>موقف الجزائر من السلم العالمي: تعمل الجزائر على احترام سيادة الدول وعدم التدخل في شؤونها كما تعمل على تسوية الخلافات بين البلدان المتنازعة كوساطتها أثناء الخلاف العراقي الإيراني وحل النزاع سنة 1975.</p> <p>موقف الجزائر من الاقتصاد العالمي: دعت الجزائر إلى اعتماد نظام اقتصادي عالمي جديد يقلص الفوارق بين دول الشمال والعالم المتخلف، والقضاء على الاستغلال الفاحش لثروات الدول النامية.</p>	<p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (بيان أول نوفمبر، مؤتمر الصومام، ميثاق طرابلس، ميثاق 1976، الدساتير الجزائرية)، عالج ما يلي:</p> <p>1- حدد المبادئ الخارجية للسياسة الجزائرية.</p> <p>2- ماهي المواثيق التي عرفت الجزائر أثناء ثورتها وبعد الاستقلال، وعلى ماذا تنص؟</p> <p>3- بين مواقف الجزائر من القضايا الدولية؟</p>

الزمن	المنتج المحتمل من المتعلمين	الإدماج الجزئي رقم 03
20 دقيقة	<p>*مساندة القضية الفلسطينية غير المشروط حتى تحقق استقلالها.</p> <p>*مساندة زنج دولة جنوب افريقيا في كفاحهم ضد نظام الميز العنصري الأبرتاييد.</p> <p>*تدعيم حركات التحرر الافريقية (انغولا-جزر الرأس الأخضر...) حتى نالت استقلالها من الاستعمار البرتغالي.</p> <p>*المطالبة بنظام اقتصادي عالمي جديد خلال دورة 1974 للأمم المتحدة.</p> <p>*أصبحت الجزائر مدرسة يقتدى بها في مسألة تحرير باطن الأرض واسترجاع السيادة الوطنية على ثروات الدول التي كانت تحت هيمنة الشركات الاحتكارية بواسطة سياسة التأميم.</p>	<p>أكتب فقرة تقيم فيها دور الجزائر ومواقفها من القضايا الدولية، مدعما اجاباتك بأمثلة حية.</p>

شرح المصطلحات



- * **الميثاق:** هو وثيقة تبرز توجهات ومبادئ الجزائر سياسيا و اقتصاديا واجتماعيا و.... وذلك على الصعيدين الداخلي والخارجي.
- * **التأميم:** استرجاع الدولة لثرواتها.
- * **تصفية الاستعمار:** تحقيق الاستقلال والحرية مستعملين في ذلك طرق دبلوماسية او الثورة....
- * **المحافل الدولية:** المناطق الكبرى للتجمعات السياسية كهيئة الأمم المتحدة، مؤتمر بانندونغ.....

فوائد وحكم

تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)



نصائح وتوجيهات للتلاميذ أثناء الامتحانات

توجيهات عامة:

- ✓ التركيز في القسم والمراجعة المنزلية.
- ✓ تنوع مصادر المراجعة (دروس رسمية / كتاب مدرسي / مراجع خارجية.....)
- ✓ الاهتمام بجميع المواد مهما كانت قدرات التلميذ.
- ✓ التعود على الاعتماد على النفس.
- ✓ عدم ترك المراجعة للأيام الأخيرة.

عند الامتحان:

- ✓ الهدوء والتركيز وذكر الله.
- ✓ قراءة الأسئلة أكثر من مرة.
- ✓ استعمال المسودات بطريقة منظمة.
- ✓ تدوين الأجوبة المتأكد من صحتها لكسب الوقت.
- ✓ الإجابة على ما هو مطلوب فقط (التقيد بالمطلوب).
- ✓ استعمال مصطلحات المادة أمر ضروري جدا.
- ✓ عدم هدر وقت كبير في أسئلة ذات تنقيط قليل فمثلا رغم أهمية الوضعية الإدماجية في التاريخ إلا أن هذا لا يغير أنها من 4 نقاط في حين الجزء الأول من 9 نقاط. (تناسب الوقت مع أهمية السؤال وتنقيطه)
- ✓ تنظيم الورقة وسلامة الخط وتجنب الشطب.

عند إنجاز الوضعيات الإدماجية:

- ✓ قراءة السندات جيدا، وتحديد المطلوب الذي يجب وضعه في العرض (التعليمة).
- ✓ وضع مخطط الإجابة (مقدمة/ عرض / خاتمة).
- ✓ التقيد بعدد الأسطر قدر المستطاع.
- ✓ يمكن التركيز على العرض أولا ثم اختيار المقدمة والخاتمة المناسبين.
- ✓ التركيز على الاستعمال الصحيح للسندات.
- ✓ توظيف المصطلحات المناسبة.

وقال الشهيد "ياذن الله"
العقيد سي الحواس:
"انني لا أخاف على الجزائر
من العدو بقدر ما أخاف
عليها من الذي يبثه
العدو،...اننا نحارب بكل
سلاح، بالمؤامرات و
الدسائس و الأكاذيب و
المدافع والقنابل ومع ذلك
سنصمد ونمضي و ننتصر
بحول الله "



قادة الحركة الوطنية 1919 - 1954

- 1/ **الأمير خالد:** ولد في 1875 تعلم بالمدارس العربية والفرنسية خريج المدرسة الحربية الفرنسية شارك في الح 1ع من دعاة المساواة عارض سياسة الإدماج ، نفي إلى سوريا سنة 1924 أشار على الوطنيين الجزائريين بفرنسا بتكوين نجم شمال إفريقيا توفي بدمشق في 09/01/1936.
- 2/ **فرحات عباس:** ولد في 24/8/1899 بجيجل خريج الجامعة الفرنسية صيدلي من دعاة الإدماج شارك في المؤتمر الإسلامي 1936 أعد بيان فيفري 1943 أسس حركة أحباب البيان و الحرية في 1944 والإتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري 1946 اعتقل أثر مجازر ماي 1945، التحق بالثورة 1956، عين رئيس لأول لحكومة المؤقتة ثم رئيس المجلس التأسيسي 1962 توفي في 24/12/1985.
- 3/ **أحمد مصالي الحاج:** ولد في 16/5/1898 بتلمسان زعيم اتجاه الاستقلال هاجر إلى فرنسا في 1923 للعمل من مؤسسي نجم شمال إفريقيا 1926 و حزب الشعب الجزائري 1937 ثم حركة الانتصار 1946 تعرض للاعتقال و السجن و النفي عدة مرات فكان طرفا في أزمة حركة الانتصار 1954 عارض قيام الثورة وأسس حزب الحركة الوطنية الجزائرية 1954 توفي في 3/6/1974 .
- 4/ **عبد الحميد بن باديس:** ولد في 05/12/1889 بقسنطينة زعيم اتجاه الإصلاح اختير رئيسا لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين حارب سياسة الإدماج و شارك في المؤتمر الإسلامي 1936 توفي في 16/04/1940.
- 5/ **البشير الإبراهيمي:** ولد في 19/7/1889 بسطيف ينتمي إلى اتجاه الإصلاح من مؤسسي وأعضاء جمعية المسلمين الجزائريين التي أصبح رئيسها بعد وفاة بن باديس 1940 ركز على الدعوة إلى التمسك بالهوية الوطنية حارب سياسة الإدماج ، حضر المؤتمر الإسلامي 1936 أعلن تأييده للثورة منذ اندلاعها و انضم إليها 1955 توفي في 20/05/1965.
- 6/ **محمد بلوزداد :** ولد في 3/11/1924 بالعاصمة عضو في حزب الشعب مند 1943 ثم حركة الانتصار و من مؤسسي المنظمة الخاصة و قائدها الأول 1947 - 1948 و يعود إليه تنظيم المنظمة الخاصة و نشاطها السري توفي في 14/01/1952.
- 7/ **محمد بوضياف:** ولد في 26/6/1919 بمسيلة عضو في حزب الشعب و حركة الانتصار من مؤسسي المنظمة الخاصة اعتقل اثر اكتشافها 1950 عضو في اللجنة الثورية للوحدة و العمل حضر اجتماع مجموعة 22 وعضو الثورة (مجموعة 6) حرر بيان أول نوفمبر كان من بين قادة الثورة الخمسة المختطفين 1956 اغتيل في عنابة يوم 29/6/1992.
- 8/ **مصطفى بن بو العيد:** ولد في 05/02/1917 بالأوراس عضو حزب الشعب و حركة الانتصار لجنبتها المركزية من دعاة العمل المسلح ومن مؤسسي المنظمة الخاصة عضو اللجنة الثورية للوحدة والعمل حضر اجتماع 22 و عضو القيادة (مجموعة 6) مسؤول المنطقة الأولى (الأوراس) اعتقل سنة 1955 ثم فر من السجن و عاد إلى الكفاح حتى استشهد في يوم 27/03/1956.
- 9/ **محمد العربي بن مهيدي:** ولد في 1923 بقسنطينة عضو حزب الشعب و حركة الانتصار و لجنبتها المركزية و مؤسسي المنظمة الخاصة للجنة الثورية للوحدة و العمل حضر اجتماع 22 وعضو القيادة (مجموعة 6) مسؤول المنطقة الخامسة- وهران- حضر مؤتمر الصومام عضو لجنة التنسيق والتنفيذ والمجلس الوطني للثورة الجزائرية استشهد تحت التعذيب يوم 4/3/1957 .
- 10/ **مراد ديدوش :** ولد في 13/7/1922 بالعاصمة عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار و قيادة المنظمة الخاصة عضو اللجنة الثورية للوحدة و العمل شارك في اجتماع 22 عضو قيادة الثورة (مجموعة 6) و قائد المنطقة الثانية (الشمال القسنطيني) استشهد في 1955
- 11/ **احمد بن بـلـة :** ولد في 15/12/1918 بتلمسان عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار ، من مؤسسي المنظمة الخاصة قائدها بين 1949- 1950 قبض عليه 1950 ثم فر من السجن، عضو مجموعة 9 ممثل الثورة في الخارج، أحد الزعماء الخمسة المختطفين 1956 عضو المجلس الوطني للثورة و الحكومة المؤقتة و بعد الاستقلال أصبح رئيس الحكومة ثم الجمهورية منذ 1963 .
- 12/ **الحسين أيت أحمد :** ولد في 26/8/1926 بتيزي وزو عضو حزب الشعب منذ 1942 و حركة الانتصار و قيادة المنظمة الخاصة و أحد مؤسسيها وقائدها بين 1948-1949، عضو مجموعة 9 و أحد القادة 5 المعتقلين في أكتوبر 1956 ممثل الثورة في الخارج ومؤتمر باندونغ ، عضو المجلس الوطني للثورة و الحكومة المؤقتة.
- 13/ **رايح بطاط :** ولد في 19/12/1925 بقسنطينة عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار و في قيادة المنظمة الخاصة اعتقل اثر اكتشافها 1950 ، حضر اجتماع 22 عضو قيادة الثورة مجموعة 6 قائد المنطقة الرابعة (الجزائر الوسطى) اعتقل في 1956 عضو المجلس الوطني للثورة والحكومة المؤقتة تولى عدة مناصب وزارية بعد الاستقلال توفي في 9/4/2000.
- 14/ **يوسف زيفود :** ولد في 18/2/1921 بالسمندو عضو حركة الانتصار مند 1946 و قيادة المنظمة الخاصة اعتقل اثر اكتشافها ثم فر من السجن ، عضو اللجنة الثورية للوحدة و العمل حضر اجتماع 22 نائب قائد المنطقة الثانية (ش.ق) وقائدها بعد ديدوش قاد هجومات الشمال القسنطيني وحضر مؤتمر الصومام 1956، و عضو المجلس الوطني للثورة الجزائرية استشهد في 23/9/1956 .

17/ محمد الأمين دباغين: ولد في 1917 بالعاصمة طيبب عضو وقـيادي في حزب الشعب و حركة الانتصار أمينها العام حتى 1949 انظم إلى الثورة مباشرة بعد اندلاعها و مثلها في القاهرة ، عضو المجلس الوطني للثورة، ثم وزير في الحكومة المؤقتة الأولى 1958-1959 بعد الاستقلال اعتزل السياسة وعاد إلى مهنته كطبيب توفي في 22/1/2003.

18/ محمد خيضر: ولد في 1913/1/13 بالعاصمة عضو في نجم شمال إفريقيا ثم حزب الشعب و حركة الانتصار عضو المنظمة الخاصة لجا إلى القاهرة بعد اكتشافها عضو القيادة في الخارج و مجموعة 9 من الزعماء 5 المختطفين في أكتوبر 1956 عضو المجلس الوطني للثورة و الحكومة المؤقتة.

19/ كريم بلقاسم: ولد في 1922/12/14 بالقبائل عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار في 1947 التحق بمجموعة 22 وعضو قيادة الثورة (مجموعة 6) قائد المنطقة الثالثة (القبائل)، حضر مؤتمر الصومام 1956 نائب رئيس الحكومة المؤقتة قاد وفد المفاوضات مع فرنسا اغتيل في 1970 أكتوبر بألمانيا الغربية.

20/ عبان رمضان: ولد في 1920/6/20 بالقبائل عضو حركة الانتصار منذ 1945 عضو في المنظمة الخاصة اعتقل بعد اكتشافها 1950 ، التحق بالثورة في 1955 شارك في مؤتمر الصومام ، عضو المجلس الوطني للثورة ورئيس لجنة التنسيق و التنفيذ استشهد بالمغرب 1957/12/20 في ظروف غامضة.

21/ بن يوسف بن خدة: ولد في 1923/2/20 بالبليدة عضو في حزب الشعب ثم حركة الانتصار شارك في مؤتمر الصومام ، عضو المجلس الوطني للثورة و لجنة التنسيق والتنفيذ ثم وزير في الحكومة المؤقتة ثم رئيسها منذ 1961 توفي في 4/فيفري/2003 .

22/ أمحمد يزيد: ولد في 1923 بالبليدة عضو حزب الشعب ثم حركة الانتصار شارك في وفد الثورة إلى مؤتمر باندونغ ، لعب دورا كبيرا في تدويل القضية الجزائرية ، عضو المجلس الوطني للثورة توفي في 1/11/2003 .

23/ هوارى بومدين: ولد في 1932/8/23 بقالة خريج الكلية الحربية في القاهرة منها التحق بالثورة ، دخل الجزائر في أكتوبر 1955 تولى قيادة الولاية 5 (1957-1960) ثم رئيس أركان جيش التحرير، عضو المجلس الوطني للثورة وزيرا للدفاع بعد الاستقلال قاد انقلاب 19/6/1965 ، ترأس مجلس الثورة و الوزراء انتخب رئيس للجمهورية 10/12/1976 توفي في 28/12/1978 .

شخصيات فرنسية سياسية وعسكرية 1954 - 1962

1- أندري موريس: وزير الدفاع الفرنسي سنة 1955-1957 اتبع سياسة قمع ضد الثورة قامت على إرسال قوات كبيرة و القيام بعدة عمليات خاصة الأوراس و عزل الثورة عن الخارج و قطع الإمداد عنها من خلال أنشاء خطوط أسلاك شائكة مكهربة على الحدود الغربية (1956-1957) ثم الحدود الشرقية (1956-1957) و عرفت بخطط موريس .

2- جاك ماسي: (1908) عسكري فرنسي جنرال قائد المضلين في حرب الهند الصينية كلف بالقضاء على الثورة و الفدائيين بمدينة الجزائر اشتهر بقمع تعذيب الجزائريين قاد تمرد 13 ماي 1958 عين قائدا للقوات الفرنسية في الجزائر، تحمس لسياسة ديغول للقضاء على الثورة عزله ديغول 1960 شارك في محاولة الانقلاب ضد ديغول في 22/04/1961 .

3- جاك سوستال: (1912 يهودي) شارك في تحرير فرنسا وزير للمستعمرات ثم الإعلام ، أسس في الجزائر جهاز مخابرات مكلف بمراقبة الجزائريين والحركة الوطنية، عين حاكما عاما للجزائر (1955/1/26) اصدر إصلاحات هدفها القضاء الثورة-إصلاحات سوستال- أسس الفرق الإدارية الخاصة عزل في 1956 و شارك في إنشاء منظمة الجيش السري

4- مارسال بيجار: (1916) عقيد في الجيش الفرنسي شارك في حرب الهند الصينية و في عمليات الجيش الفرنسي جهة الأوراس أسندت إليه أواخر 1956 مهمة التصدي للفدائيين في معركة الجزائر، اشتهر بالقمع و التعذيب الوحشي.

5- شارل ديغول: (1890-1970) عسكري- جنرال- و سياسي ، قاد المقاومة الفرنسية في ح 2 رئيس حكومة فرنسا الحرة كـلفه الرئيس الفرنسي اثر تمرد 13/ ماي 1958 برئاسة الحكومة (1958/6/1-1959/1/9) أسس للجمهورية الخامسة و أصبح رئيسها من 9/1/1959 حتى ستقال في 28/4/1969 عمل على القضاء على الثورة منذ تسلمه السلطة باستعمال أساليب مختلفة- الإغراء ، القمع- اجبر على التفاوض مع الثورة ، اعترف باستقلال الجزائر في 3/7/1962 .

6- موريس شال: (1890-1970) جنرال فرنسي أسند له ديغول في 9/12/1958 مهمة قيادة القوات الفرنسية في الجزائر واضعا تحت تصرفه إمكانات عسكرية كبيرة للقضاء على الثورة ، فوضع مخطط عسكري- مخطط شال- من خلال عمليات كبرى و أقام خط شال على الحدود الشرقية...

7- لويس جوكس: (1901-1991) سياسي و دبلوماسي فرنسي من أنصار الجنرال ديغول ، تولى عدة مناصب وزارية منها وزير شؤون الصحراء كلفه ديغول بالمفاوضات مع الثورة فتوصل مع المفاوضات الجزائري إلى نص اتفاقيات ايفيان التي وقع عليها في 18/3/1962 ممثلا للحكومة الفرنسية.



بطاقة فنية

رقم: 04

فتحة محمد

2019-2018

أستاذ المادة

السنة الدراسية



04 متوسط

المستوى

التاريخ

المادة

زمن انجاز الميدان "14 ساعة"

التاريخ الوطني

الميدان الثاني



لا تدون في كراس التلاميذ

يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

الكفاءة

الختامية



زمن انجاز الوضعية

01 ساعة

يمكن كذلك

حل الوضعية

الانطلاقية

الأم

وضعية تعلم

الادماج الكلي للمركبات

العمل المقترح في هذه الوضعية:

تتمثل في تقديم شريط وثائقي أو زيارة ميدانية ... للإشادة بمآثر الثورة و بطولات الشعب الجزائري.

نص الوضعية المشكلة



تقديم شريط وثائقي أو زيارة ميدانية ... للإشادة بمآثر الثورة و بطولات الشعب الجزائري.
الأفلام التاريخية المقترحة.

1- فيلم معركة الجزائر.

2- دورية نحو الشرق.

3-.....

بعد مشاهدتك للأفلام التاريخية السابقة: أن تتجلى بطولات ومآثر الثورة والشعب الجزائري؟

المنتوج المحتمل من المتعلمين



دورية نحو الشرق



معركة الجزائر



بطاقة فنية رقم: 05	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط التاريخ	المستوى المادة
-----------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------

الميدان الثاني التاريخ الوطني زمن انجاز الميدان "14 ساعة"

يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

الكفاءة الختامية

لا تدون في كراس التلاميذ

زمن انجاز الوضعية 01 ساعة	حل الوضعية يكون على ورقة إجابة وتصحح.	الوضعية التقويمية	العمل المقترح في هذه الوضعية: وضعية تخص تباين الآراء حول حتمية اللجوء إلى العمل المسلح (قيام الثورة) من عدمه.
------------------------------	--	-------------------	--

نص الوضعية المشكلة

التعليمات	الوسائل	السياق
أكتب فقرة من 12 سطرا، تبين فيها تلك الأحداث التي فرضت اللجوء السريع للثورة التحريرية وما ظروفها وبوادرها... على ما يعرف بحتمية الثورة.	-مكتسباتك القبلية. -ماور في الصفحات 54 و55 و59 و60 و61 -بيان أول نوفمبر 1954م	دار نقاش بينك وبين تلميذ فرنسي على موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك، راح يشكك في حتمية اللجوء إلى العمل المسلح (قيام الشعب الجزائري بالثورة التحريرية) من عدمه... فقررت أن ترد عليه بالحجج الدامغة... فماذا أنت فاعل.

المنتج المحتمل من المتعلمين

المعايير	مؤشرات الكفاءة	شرح المعايير	عدم التمكن	تمكن جزئي	تمكن أدنى	تمكن كلي
-الملاءمة	-الالتزام بمحتوى التعليمات	كتابة فقرة من 12 سطرا تبين فيها الخلفية الحقيقية إلى لجوء الشعب الجزائري إلى العمل المسلح.	00	02	03	05
-استعمال مفاهيم المادة	-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة	- اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث وانعكاساتها على الحركة الوطنية، مركزا على الظروف والأسباب وأهم الانعكاسات: أ/- مظاهرات ومجازر 8 ماي 1945. ب/- القانون الخاص (دستور الجزائر) 20 سبتمبر 1947. ت/- أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية (1953/1954). ث/- ظروف قيام الثورة التحريرية (داخليا وخارجيا).	00	02	06	08
-الاتساق والانسجام	-تمييز المنتج من حيث	مقدمة - عرض - خاتمة - الدقة - الترابط - التسلسل	00	02	03	05
-الاتقان والتميز	-تمييز المنتج من حيث الشكل	سلامة اللغة الدقة - الخط الواضح	00	0.5	1.5	02

بطاقة فنية رقم: 06	فتحة محمد 2019-2018	أستاذ المادة السنة الدراسية	04 متوسط التاريخ	المستوى المادة
-----------------------	------------------------	--------------------------------	---------------------	-------------------

الميدان الثاني التاريخ الوطني زمن انجاز الميدان "14 ساعة"

لا تدون في كراس التلاميذ	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.	الكفاءة الذاتية
--------------------------	---	--------------------

زمن انجاز الوضعية 01 ساعة	التركيز على المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10	المعالجة المحتملة	العمل المقترح في هذه الوضعية: أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم.
------------------------------	--	-------------------	---

المنتج المحتمل من المتعلمين

خصائص الثورة التحريرية:	الصعوبات التي واجهت الثورة:
<ul style="list-style-type: none"> - شملت كامل التراب الوطني - القيادة الجماعية للثورة. - واجهت أكبر قوة عسكرية في تلك الفترة. - الاعتماد على الإمكانيات الذاتية. - الحفاظ على حيادها. 	<ul style="list-style-type: none"> - قلة العدة والعتاد 'التفوق الفرنسي. - نقص الخبرة العسكرية - التشكيك في اهداف الثورة من طرف بعض المعارضين - نقص الدعم الخارجي - معرضة مسلحة من طرف بعض العملاء. - صعوبة المواجهة العسكرية المباشرة.
أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية:	الأهداف الحقيقية من مشروع قسنطينة هي:
<p>في افريل 1953 عقد حزب حركة انتصار الحريات الديمقراطية في مدينة الجزائر مؤتمرها وكان من أبرز نتائجه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انصار رئيس الحزب (المصاليون) نسبة الى مصالي الحاج • انصار اللجنة المركزية للحزب (المركزيون). <p>✓ اما اعضاء المنظمة الخاصة فقد واصلوا الاعداد للثورة حيث أسسوا (اللجنة الثورية للوحدة والعمل) والتي انبثقت عنها (جبهة التحرير الوطني) المفجرة لثورة الفاتح من نوفمبر</p>	<ul style="list-style-type: none"> - القضاء على الثورة - ابعاد الشعب عن ثورته - ربط اقتصاد الجزائر بفرنسا - محاولة ايجاد طبقة اجتماعية برجوازية موالية لفرنسا - اعتبار الثورة الجزائرية ثورة خبز...



أجوبة التاريخ:

1/ واجه الشعب السياسة الاستعمارية بالرفض من خلال:

- المقاومة بكل أشكالها (ثورات/ انتفاضات/ احزاب/.....)

- التمسك بالشخصية الوطنية (دين / لغة/ تاريخ/ عادات.....)

- الالتفاف حول ثورة نوفمبر.

2/ وسائل المقاومة السياسية: الأحزاب / الجمعيات / النوادي الثقافية / الصحف / المحاضرات/.....

* لعبت الصحافة دورا كبيرا في: - توعية الشعب وثقيفه - كشف جرائم الاستعمار- نشر الوعي السياسي.

3/ جمعية العلماء المسلمين: جمعية ثقافية تربوية اصلاحية تأسست بنادي الترقى بالعاصمة في 05 ماي 1931

على يد المصلح الشيخ عبد الحميد بن باديس رفقة جماعة من المفكرين والمؤرخين . تمثل دورها في الحفاظ

على الشخصية الوطنية من خلال: - محاربة دعاة الإدماج / محاربة التنصير/ تعليم العربية / بناء المدارس /

تنقية الإسلام من البدع / ارسال بعثات طلابية للمشرق

4/ رد الحلفاء على مطالب البيان الجزائري: بأن الجزائر شأن داخلي فرنسي أما فرنسا فقد تجاهلت هذا البيان

وواصلت سياستها الإدماجية (مشروع حق المواطنة الفرنسية مارس 1944)

5/ تأثير أحداث الثامن ماي على مسار الحركة الوطنية :

- كشف حقيقة الإستعمار/ تخلي الكثير من النخبة عن فكرة الإدماج / التأكد من عدم جدوى الكفاح السياسي /

تأسيس المنظمة الخاصة / لفت الإنتباه الدولي....

6/ المنظمة الخاصة: هي الجناح العسكري السري لحركة الإنتصار(حزب الشعب) تأسست خلال مؤتمر الحزب يوم

15/02/1947 برئاسة محمد بلوزداد هدف المنظمة الإعداد الفعلي للثورة المسلحة(التدريب / جمع السلاح...)

يشترط للانضمام إليها:

-الاقدمية في الحزب- الإيمان بالعمل المسلح- السلوك الحسن- الشجاعة والغيرة على الوطن - أداء القسم.

7/ رغم بعض النقاط الإيجابية التي جاء بها: دستور 1947 إلا أنه أهمل المطلب الأساسي وهو حق تقرير المصير

كما أنه ساوى بين 9ملايين جزائري ومليون معمر لذلك فقد رحب به المعمرون اما الإتجاه الثوري (مصالي)

فقد واصل عمله السري (المنظمة الخاصة) في التحضير للثورة رغم مشاركته (حركة الإنتصار) في الإنتخابات

التي شهدت تزويرا كبيرا وقمعا على مرشحي هذا الإتجاه.

8/ المأزق الذي شهده الاتجاه الاستقلالي يتمثل في: أزمة حركة الانتصار التي أدت الى انقسام هذا الحزب الى مصاليين و

مركزيين و ظهور فئة الشباب الذين انفصلوا عن الحزب وتحملوا مسؤولية تفجير الثورة .

9/ عوامل تركز الثورة في البداية بالأوراس:

- جغرافية المنطقة وحدودها مع جميع المناطق وحتى مع تونس وليبيا / الحصانة الطبيعية /

- بعيدة عن الصراعات السياسية / تعهد بن بولعيد بتحمل الثورة من 6 الى 8 أشهر.

10/ حاولت فرنسا القضاء على الثورة من خلال: القضاء على قادتها فقامت بقرصنة جوية غير مسبوقة حيث

اعترض الطيران العسكري الفرنسي الطائرة المغربية التي كانت تنقل قادة الثورة من مراكش الى تونس يوم

22/10/1956 وأرغمها على النزول حيث ألقى القبض على القادة الأربعة:بوضياف / بن بلة / ايت احمد /

بيطاط/رفقة الصحفي مصطفى الأشرف . (بقي القادة في الإعتقال حتى الإستقلال)

11/ قامت فرنسا بعدة عمليات عسكرية خاصة من خلال مخطط شال ومنها : - عمليات الضباب في منطقة القبائل .
عمليات التاج (لكورن) على جبال الونشريس . عمليات المجهر أو المنظار على جبال الشمال القسنطيني .
عمليات الأحجار الكريمة على جبال الشمال القسنطيني .. عمليات الشرارة على مناطق جبال الحضنة بقيادة الجنرال شال شخصيا.

12/ بعض معارك جيش التحرير:

- هجومات الشمال القسنطيني / معركة الجرف 22 و29 سبتمبر 1955 (النمامشة)
- معركة جبل ارقوبتبسة 1956 - معارك القطاع الوهراني أكتوبر 1955 /
- معارك جبال القعدة وبوكحيل (الولاية السادسة)...

13/ قامت فرنسا بالضغط السياسي على كل من يدعم الثورة الجزائرية: بل وتعدى ذلك الى العدوان العسكري فقد شاركت في العدوان الثلاثي على مصر 1956 كما قصفت قرية ساقية سيدي يوسف على الحدود التونسية الجزائرية 1958.

14/ الدليل على عدم قدرة فرنسا في القضاء على الثورة هو: تساقط الحكومات (6 حكومات من 1955 الى 1958) بل وتعدى ذلك الى قيام بعض جنرالات فرنسا بالجزائر (جاك سوستال / صالان / جاك ماسي...) بإنقلاب عسكري اشترطوا فيه عودة الجنرال ديغول الى الحكم للقضاء على الثورة ورغم عودة ديغول وكل المخططات التي جاء بها إلا ان فرنسا فشلت في القضاء على الثورة وازدادت النفقات العسكرية على الإقتصاد الفرنسي مما أجبر فرنسا على التفاوض . (كان الإنقلاب في 13 ماي 1958)

15/ بعض النجاحات العسكرية :- انتصارات في معارك عديدة/ إفشال معظم العمليات العسكرية الفرنسية بعض النجاحات السياسية: - مؤتمر باندونغ - دراسة القضية الجزائرية في الأمم المتحدة - تزايد الإعتراف الدولي بالحكومة المؤقتة - تزايد عدد الدول الداعمة للجزائر.....

16/ كان موقف الثورة من مشروع قسنطينة الرفض من خلال: - تكثيف العمليات العسكرية في الجزائر وفرنسا - توعية الشعب بحقيقة هذا المشروع - الإضرابات والمظاهرات - نشاط مكثف للحكومة المؤقتة.

17/ الأدلة التي تثبت أن ديغول لم يهب الإستقلال للجزائر:- بل العكس فقد أنقذ فرنسا من حرب خاسرة- كثيرة منها: - النجاحات الكثيرة للثورة سياسيا وعسكريا - ثقل النفقات العسكرية - التأييد الدولي للثورة..... (يمكن الإجابة عن هذا السؤال بنفس العوامل التي أجبرت فرنسا على التفاوض)

18/ سرتمسك فرنسا بالصحراء بحكم الأهمية الكبيرة لها والمتمثلة في:

* سياسيا: همزة وصل لفرنسا مع مستعمراتها الإفريقية.

* عسكريا: حقل مثالي لإجراء التجارب النووية.

* اقتصاديا: الثروات الكثيرة من معادن ومصادر طاقة خاصة بعد اكتشاف البترول سنة 1956.

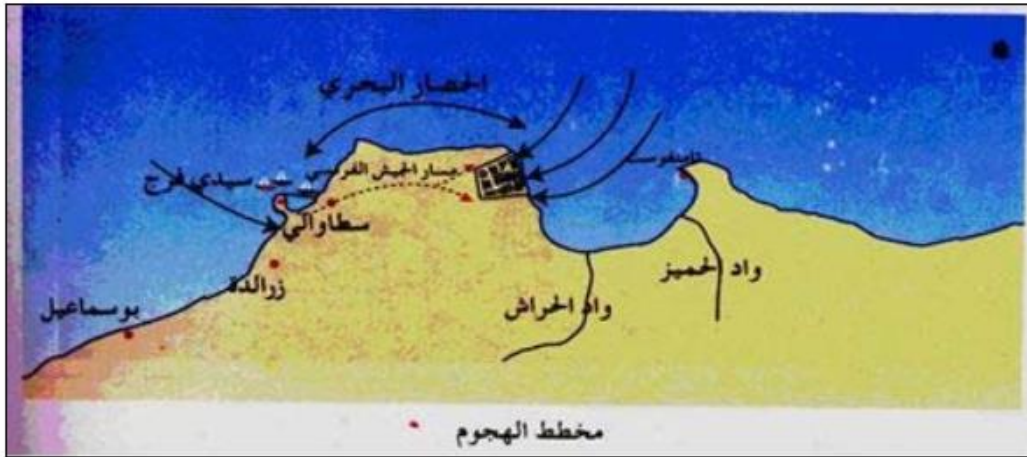
19/ المقصود بإيفيان الأولى والثانية: أن وفدي المفاوضات إلتقيا مرتين في إيفيان. الأولى كانت سنة 1961 وقد فشلت ثم كان اللقاء الحاسم في إيفيان للمرة الثانية من 07 الى 18 مارس 1962 وهي الشهيرة (اتفاقية إيفيان).

20/ تخلصت الجزائر من قيود إيفيان (الإمتيازات التي حصلت عليها فرنسا): من خلال إجراءات جريئة قامت بها الدولة الجزائرية أهمها التأميمات والتخلص من القواعد العسكرية الفرنسية.

ملحق السندات



مشهد حادثة المروحة كما رسمه الفرنسيون



مخطط الهجوم



شكل يوضح انطلاق مقاومة الأمير عبد القادر في الغرب الجزائري

المقاومة الفكرية

المحافظون

الاتجاه الإصلاحي

جمعية العلماء
المسلمين
الجزائريين

الاتجاه الاستقلالي

- حزب الإخاء
الجزائري
- نجم شمال إفريقيا
- حزب الشعب

حركة الانتصار
للحريات
الديمقراطية

المركزيون

المستقلون
(المحايدون)

المصاليون

اللجنة الثورية
للوحدة والعمل

جبهة التحرير
الوطني

النخبة

الاتجاه الادماجي

فيدرالية
المنتخبين
الجزائريين

أحباب البيان
والحرية

الاتحاد
الديمقراطي
للبيان الجزائري

الاتجاه الشيوعي

الحزب الشيوعي
الجزائري

مخطط توضيحي لتطور اتجاهات
الحركة الوطنية الجزائرية
(1919 _ 1954)

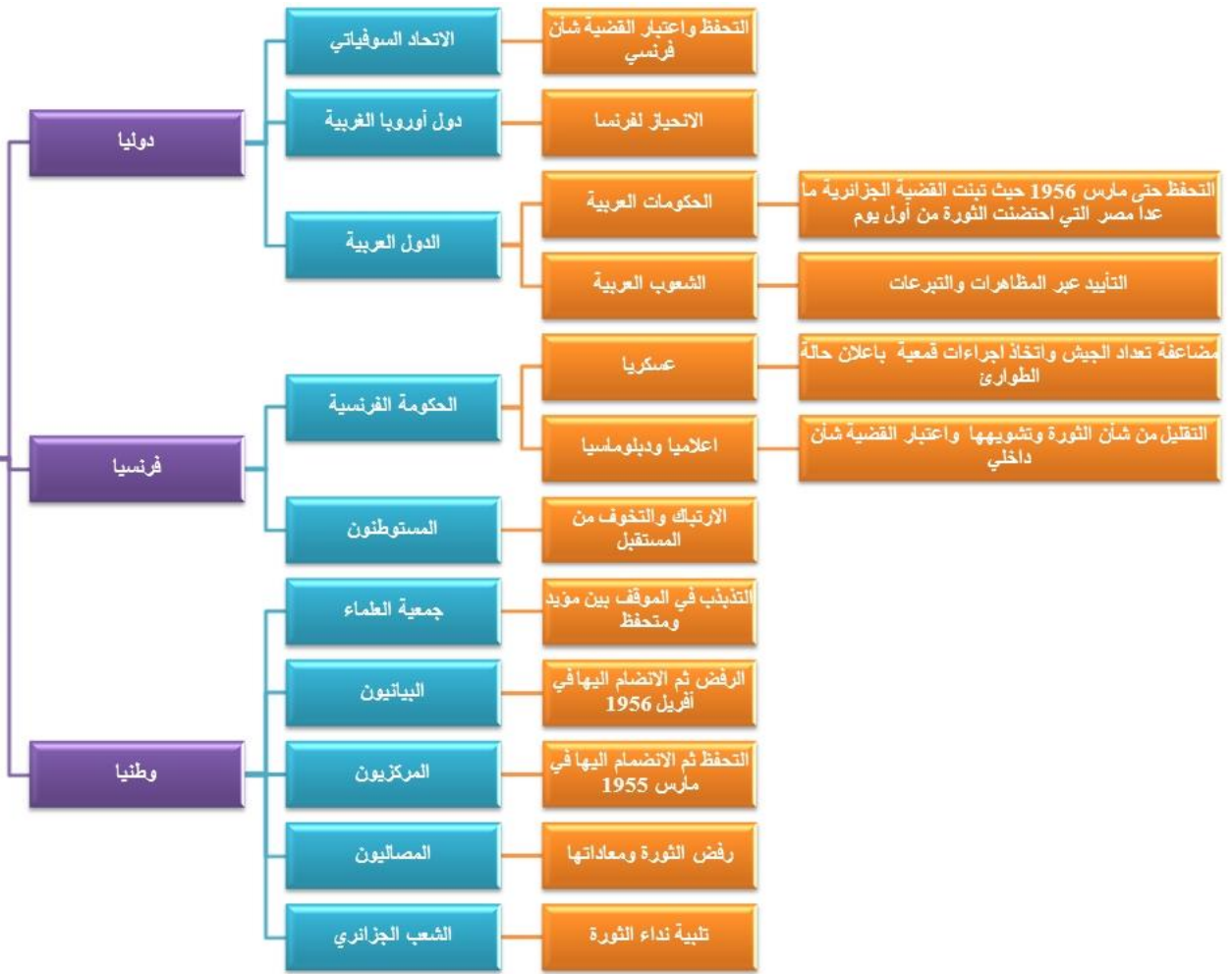
مخطط انبثاق جبهة التحرير الوطني



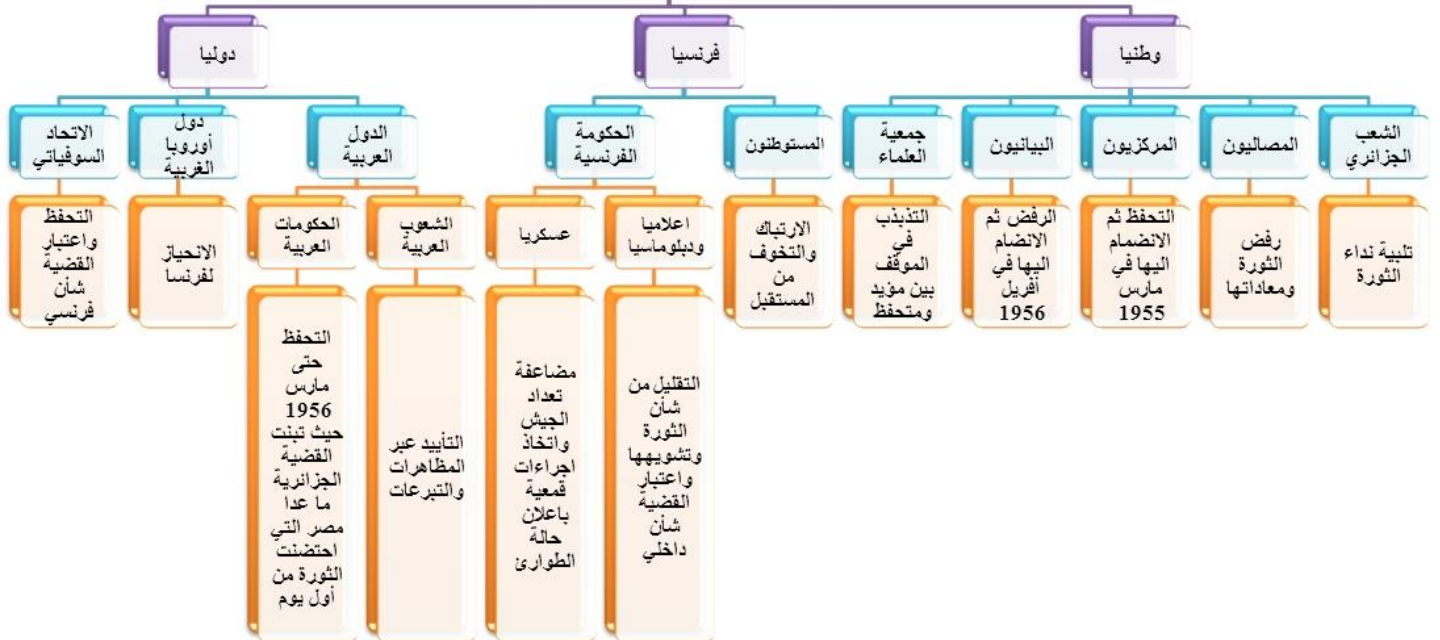
مراحل الثورة التحريرية الكبرى (1954 – 1962)



ردود الفعل على الثورة التحريرية



ردود الفعل على الثورة التحريرية



البحر الأبيض المتوسط

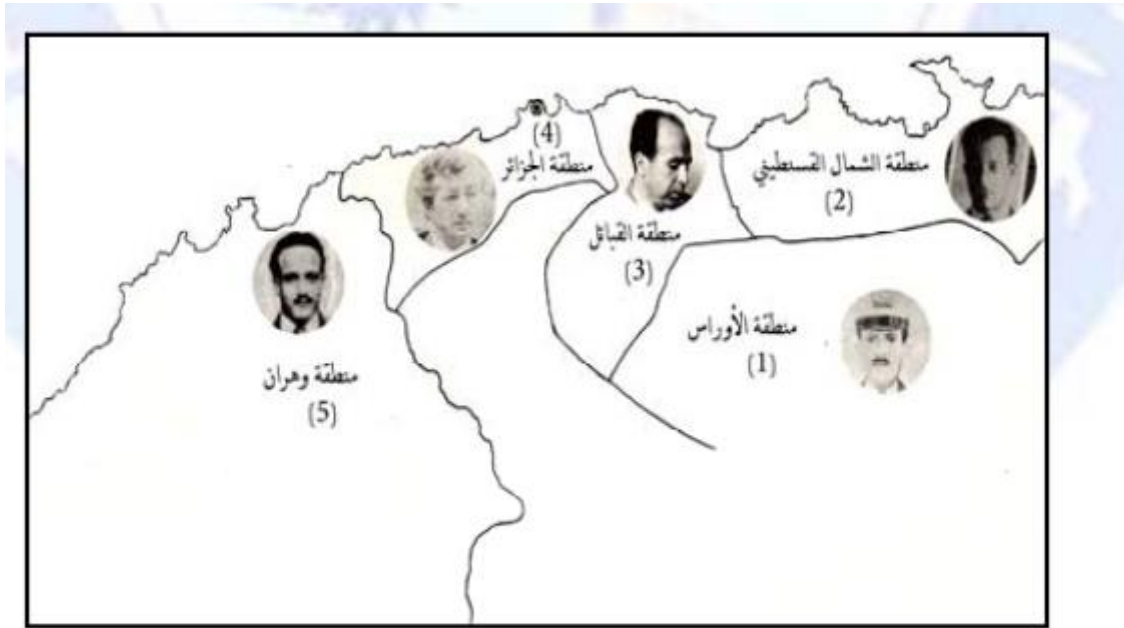
التقسيم السياسي والعسكري
لثورة 1954 - 1956

- 1- الجنوب القسنطيني: مصطفى بن بولعيد
- 2- الشمال القسنطيني: ديدوش مراد
- 3- منطقة القبائل: كريم بلقاسم
- 4- العاصمة وضواحيها: رايح بيطاط
- 5- القطاع الوهراني: العربي بن مهيدي



حدود المناطق

المقياس 1 / 8000.000



رد فعل الاستعمار الفرنسي
ضد الثورة الجزائرية

على المستوى الخارجي

في المحافل الدولية :

- اعتبار الجزائر شأن داخلي لفرنسا
- استخدام حق الفيتو
- المساعدة في حل مشاكل الدول المجاورة بغية عزل الثورة

العثرات والممارسات :

- القرصنة الجوية للقادة الـ5 في 1956/10/22
- القرصنة البحرية للسفن
- العدوان الثلاثي على مصر 1956
- قصف ساقية سيدي يوسف 1958/02/08

الاستعانة بالخارج :

- توظيف أسلحة حلف الأطلسي
- استقدام مرتزقة من افريقيا وآسيا
- منح الاستقلال لعدة دول للتفرغ للجزائر

على المستوى الداخلي

الاجراءات العسكرية :

- مضاعفة القوات الفرنسية وتكثيف العمليات العسكرية
- الابداء الجماعية والأرض المحروقة والمحتشدات والتعذيب ...
- فرض حالة الطوارئ ومكاتب la sas سنة 1955
- غلق الحدود بخطي شال وموريس

مخططات الاغراء :

- مشروع سوستال 1955
- مشروع قسنطينة 1958/10/03

المناورات السياسية :

- انشاء القوة الثالثة من العملاء
- استفتاء دستور الجمهورية 5 في 1958/07/28
- سلم الشجعان 1958/10/23
- مشروع تقرير المصير 1959/09/16

مشاريع التقسيم :

- اقتراح تقسيم الشمال 1957
- مخطط فصل الصحراء 1957-1960
- مخطط تجميع المستوطنين 1961

مجازر 8 ماي 1945- أسفرت انتفاضة 8 ماي 1945 على نتائج بالغة الأثر في حياة السكان وتطور النضال الوطني الجزائري منها استشهاد حوالي 45 ألف جزائري واعتقال آلاف المواطنين ومصادرة أملاكهم ، وتغريم المواطنين ومحاكمتهم ، وحل الأحزاب الوطنية واعتقال زعمائها ونفيهم ، تعميق الهوة بين الشعب الجزائري والاستعمار المنتكر للجميل والوعد و اقتناع الحركة الوطنية بعقم النضال السياسي والإيمان بضرورة الكفاح المسلح لاسترجاع السيادة الوطنية

ع/فضيل الموجه في التاريخ ص149-----

- إن التفكير في عمل مسلح ضد الاستعمار الأعمى ، وتجاوز سياسة المطالب والشعارات الجوفاء كانت قناعة الجميع، بعد مجازر ماي 1945 ، وقد جسدت هذه القناعة ، بتأسيس المنظمة الخاصة سنة: 1947 ، للإعداد للثورة المسلحة في كل المجالات ، والتي قامت باتصالات مبكرة مع حزب الاستقلال بالمغرب ، والحزب الدستوري الجديد بتونس ، لتنسيق العمل النضالي المشترك ، ضد المستعمر الفرنسي الوحد في نضال مغربي واحد .

ع/ق يحيواوي ، المعاصر في التاريخ ص294-----

تجسد موقف الشعب الجزائري دستور 1947 في رفض هذه الإصلاحات المزعومة من الإدارة الاستعمارية وأدرك أنها صورة للمشاريع السابقة شأن بلوم فيوليت 1936 وقرار ديغول 1944 ، ثم التف حول المنظمة السرية (OS)، وهذا منذ عودة مصالي الحاج من المنفى وعقده المؤتمر الأول لحركة انتصار الحريات الديمقراطية في بوزريعة 16 فبراير 1947) . التي سارت بتنظيم الشباب وتدريبهم على السلاح وأجهزة الإرسال والخرائط والقتال اليدوية ... إلى غاية اكتشافها في مارس 1950.

بحث حول مجازر 8 ماي-----

أمام هذه الأوضاع التي يخشى أن يصبح علاجها مستحيلا ، رأت مجموعة من الشباب المسؤولين المناضلين الواعين الذين جمعت حولها اغلب العناصر التي لاتزال سليمة ومصممة ، إن الوقت قد حان لإخراج الحركة الوطنية من المأزق الذي وضعها فيه صراع الأشخاص والتأثيرات لدفعها إلى المعركة الحقيقية الثورية إلى جانب إخواننا المغاربة والتونسيين . وبهذا الصدد فإننا نوضح بأننا مستقلون عن الطرفين الذين يتنازعان السلطة ، إن حركتنا ...موجهة فقط ضد الاستعمار الذي هو العدو الوحيد .

من بيان أول نوفمبر 1954-----

ظهرت أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية في أفريل 1953 أثناء المؤتمر الثاني للحزب أين برز تباين في وجهات النظر فيما يخص طرق تسيير الحزب بين أنصار رئيسه مصالي الحاج من جهة ويطالبون بأن يكون مصالي المصدر الوحيد للقرار ، وأعضاء اللجنة المركزية من جهة ثانية وكانوا يرفضون له ذلك ويطالبون بديمقراطية التسيير وبخضوع الأقلية للأغلبية ...، وأمام هذا التفرق والانحراف أسس بعض المناضلين - ومعظمهم من المنظمة السرية سابقا- اللجنة الثورية للوحدة والعمل في 23 مارس 1954 مهمتها التحضير للثورة فكان اجتماع 22 التاريخيين في المدينة بالعاصمة في جويلية 1954 درسوا فيه أوضاع الجزائر والصراع الحزبي داخل حركة الانتصار فاختاروا لجنة الستة (بن بولعيد ، ديدوش، بن مهدي، بوضياف ، كريم بلقاسم وبيطاط) واجتمعت هذه الأخيرة في أكتوبر 1954 بالجزائر حيث تم تحديد 1 نوفمبر 1954 بداية للثورة التحريرية .

ك/هشام الوجيز في التاريخ ص89و90-----

ثورتنا وأهدافها الأساسية

(بقلم محمد العربي بن المهدي)

"ثورة فاتح نوفمبر 1954 التي قامت تحت قيادة جبهة التحرير وجيش التحرير الوطني هي عبارة عن إرادة شعبية جارية لتحقيق الحرية والاستقلال.

والشعب الجزائري يحمل السلاح مرة أخرى لطرد المحتل الاستعماري،
"...الشعب الجزائري يعتمد في كفاحه من أجل تحرير الوطن على المساعدة المتينة من طرف الشعبين المغربيين الشقيقين، وعلى التضامن العربي الفعال و صدق الإفرقيين و الآسيويين ومودة الشعب الفرنسي و الديمقراطيين و التقدميين في العالم كله....."

جريدة المجاهد (لسان حال جبهة التحرير الوطني) العدد 2 سنة 1956





مصطفى بن بولعيد



محمد بوضياف



العربي بن مهدي



رايح بيطاط



كريم بلقاسم



ديدوش مراد



أحمد بن بلة



محمد خيضر



حسين آيت أحمد

المنطقة الأولى : الأوراس عُنَّ عليها (مصطفى بن بولعيد)

المنطقة الثانية: الشمال القسنطيني (ديدوش مراد)

المنطقة الثالثة : منطقة جرجرة(كريم بلقاسم).

المنطقة الرابعة : الجزائر . ر العاصم . مة وضواحيها(رايح بيطاط).

المنطقة الخامسة : منطقة وهران (محمد العربي بن المهدي).

أما محمد بوضياف فقد كلف بالاتصال في الخارج بـ (آيت أحمد - أحمد بن بلة - محمد د خيضر)

وأكلت لهم مهمة إبلاغ صوت الثورة إلى العالم الخارجي، وفي (23 أكت وبر 54) انتهى اللقاء بعد أن وضعت كل التدابير اللازمة.

4- وفي منتصف ليلة يوم الاثنين أول نوفمبر 1954 قام حوالي (3500) مجاهد بعمليات تفجير لعدة مواقع فرنسية في الجزائر بلغت (30) عملية ناجحة في وقت واحد وهو ما فاجأ الاستعمار وأربكه منذ البداية.

5- وفي صبيحة يوم الاثنين (1 نوفمبر 54) نشر بيان أول نوفمبر للشعب وهو نداء حددت فيه أسباب الثورة، أهدافها، وسائلها، والإعلان عن ميلاد جبهة التحرير الوطني.



المجاهدون بين أحضان

"...حياكم الله وأحياكم، وأحيا بكم الجزائر، وجعل منكم نورا يمشي من بين يديها ومن خلفها.....وكان العالم يسمع بلايا الاستعمار الفرنسي لدياركم، فيعجب كيف لم تثوروا وكان يسمع أنينكم وتوجعكم منه.....إنكم مع فرنسا في موقف لا خيرا فيه، ونهايته الموت، فاختاروا مية الشرف على حياة العبودية التي هي شر من الموت. إنكم م كتبتم البسلة بدماء في صفحة الجهاد الطويلة العريضة، فاملأوها بآيات البطولة التي هي شعاركم في التاريخ، وهي ارث العروبة والإسلام فيكم... "

* وسائل الإعلام و الاتصال :

لعبت دورا أساسيا في التعريف بالثورة فعلى المستوى الداخلي كانت وسيلة للتوعية و نشر ثقافة الثورة و جعل الشعب يتتبع أخبارها و كذلك لمواجهة الدعايات المغرضة التي كان يطلقها الاستعمار بغية تشويه الثورة، و أهم هذه الوسائل :



جريدة المجاهد



جريدة المقاومة الجزائرية



الشهيد زيغود يوسف قائد
هجوم 20 أوت 1955

زمان و مكان انعقاده :



المنزل الذي انعقد فيه مؤتمر

انعقد المؤتمر في منطقة الصومام وبالتحديد في (قرية إيفري بأوزلاقن، داخل غابة جبل أكفادو، فوق مدينة آقبو، جنوب غرب بجاية، على الضفة الغربية لوادي الصومام)، اختير هذا المكان و هي (المنطقة الثالثة) لتوفر الأمن به، ولكون الاستعمار يعتبر سكانها والمنطقة بأكملها خاضعة له وتحت سيطرته، وبالتالي كان اهتمامه مُدْ صَبًّا على مناطق أخرى من الوطن خاصة منطقة

الأوراس والشرق الجزائري التي كانت في حصار شديد، كما أنها تتوسط الولايات الأخرى مما يسهل عملية الاتصال .

• أما اختيار التوقيت (20 أوت) فيعود لتوافقه مع ذكرى هجوم زيغود يوسف (1955)، و نفي ملك المغرب محمد الخامس، كما انه يصادف اقتراب موعد انعقاد الدورة العادية للجمعية العامة لهيئة الأمم المتحدة (سبتمبر)، التي دخلتها القضية منذ أكتوبر 1955.

قراراته : جاء في كلمة أحمد توفيق المدني حول مؤتمر الصومام قائلا :

"لقد كان مؤتمر الصومام صغيرا بحجمه كبيرا في سمعته، كانت مقرراته تشبه ميثاقا وطنيا أعطى لأول مرة محتوى للثورة الجزائرية و وضعها في مسارها الحقيقي وقادها نحو النصر".

ب- تقسيم الجزائر إلى (6) ولايات عسكرية لكل حدودها، و قسمت الولاية إلى مناطق، و المنطقة إلى نواحي و الناحية إلى أقسام، و القسم إلى أحياء في المدن، و دوار و دشرة في القرى و الأرياف. و الولايات الست (6) هي :

الولاية الأولى : الأوراس النمامشة - الولاية الثانية : الشمال القسنطيني - الولاية الثالثة : بلاد القبائل

- الولاية الرابعة : الجزائر العاصمة وما حولها - الولاية الخامسة : وهران والغرب الجزائري

- الولاية السادسة : الجنوب الجزائري (الصحراء).



وثيقة 5

"... و لم يمض على ذلك شهران حتى أبدت بعض الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة رغبتها في عرض القضية الجزائرية على الهيئة.

* فرغ ممثلو المملكة العربية السعودية إلى مجلس الأمن في 5 جانفي مذكرة ينبهه فيها إلى خطورة الوضع بالجزائر بحيث أصبح يهدد السلام العالمي.

* و في شهر 18 أفريل 1955 انعقد مؤتمر باندونغ التاريخي وصادقت فيه 29 دولة افريقية آسيوية بالإجماع على لائحة تؤيد كفاح الشعب الجزائري وتطالب فرنسا بالاعتراف للجزائر في حقها في تقرير مصيرها.

* وفي 5 جوان 1955 طالب السيد عبد الخالق حسونة الأمين العام لجامعة الدول العربية من السيد هامر شولد الكاتب العام للأمم المتحدة أن يتخذ الإجراءات الكفيلة لوضع حد للحرب الجزائرية.

4 PAGES DE SPORTS
ECHO SPORT...
UNE PAGE ILLUSTRÉE

L'ÉCHO D'ALGER

15 FRANCS
Le plus fort tirage de l'Algérie de Nord Directeur général : René de BÉROU Tous autres publications

Tout ce qui bulle.
UNIQUEMENT
7-8
Novembre
1954
VERNICIRE
Liquide et le meilleur et durable, un grand succès et de succès
en vente dans les grandes magasins

M. MITTERRAND dans une déclaration radiodiffusée :
**L'ALGÉRIE C'EST LA FRANCE
ET LA FRANCE NE RECONNAÎTRA PAS
CHEZ ELLE D'AUTRE AUTORITÉ QUE LA SIENNE**

LES TROUPES ÉTANT SOLIDEMENT INSTALLÉES
*La véritable opération
de nettoyage de l'Aurès
va commencer
dans quelques jours*

Chaque jour verra l'autorité de l'Etat
s'affirmer d'avantage et le statut de l'Algérie
entrera de plus en plus dans les faits
Investissements et grands travaux, formation
professionnelle, fonction publique, décentralisation
administrative seront l'objet de prochaines mesures



جريدة (L'ECHO D'ALGERIE) الصادرة يوم
7 نوفمبر 1954، وفيها يصرح ميتران وزير
الداخلية: "الجزائر هي فرنسا وفرنسا لا تعترف
بأي سلطة إلا سلطتها".



القتل ◀

أسلاك شائكة تعزل

الجزائر عن العالم ▼



الاعتقالات ◀





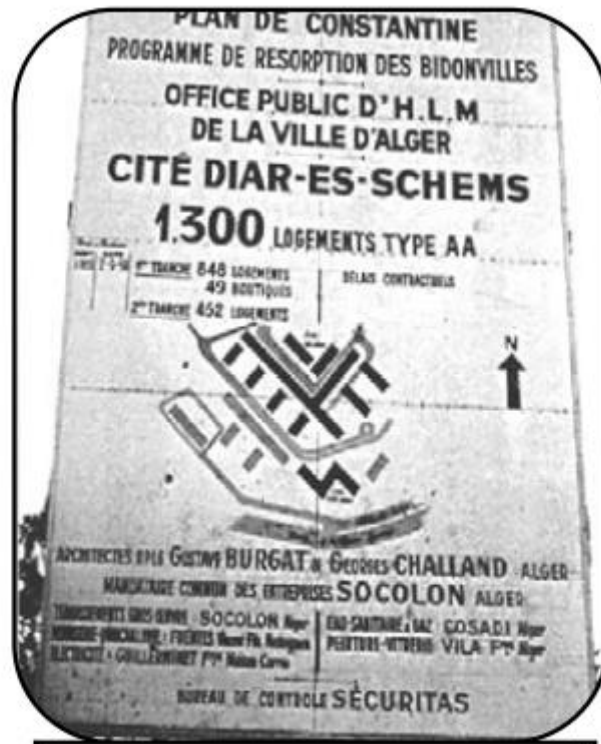
خطا موريس وشال عزلا الجزائر عن العالم الخارجي شرقا وغربا



▼ سياسة الترغيب

▲ سياسة الترهيب





مشروع قسنطينة (بناء
حي ديار الشمس)





رغم كل الإغراءات إلا أن وضعية
الشعب لم تتغير: حصار واعتقالات



محاولات التقسيم الأولى وفيها تقسم الجزائر إلى ولايات لكل منها حكمها الذاتي



مخطط هيرسان وفيها تحتفظ فرنسا بالصحراء والغرب الجزائري ومنح تلمسان والولايات الشرقية الحكم الذاتي

RETENTISSEMENT MONDIAL / L'ARRESTATION DES CHEFS DU F.L.N.

Evoquant devant l'Assemblée l'arrestation des chefs F.L.N. le président Guy Mollet:

Le Journal d'Alger
15 FRANCS
MERCREDI 10 OCTOBRE 1956



« Nous avons mis en garde la Tunisie et le Maroc contre toute immixtion dans le conflit algérien »

MOHAMED BEN BELLA: « JE NE VEUX PAS MOURIR SOUS LE RIDICULE »

Rappel de notre ambassadeur en Egypte



« KHIDER EST LE PATRON »

« Je n'ai pas voulu le massacre d'El-Halia »

« Nous avons eu tort de mésestimer la France »

Je suis sûr que...
M. Ben Bella...

Violentes réactions à Tunis et au Maroc



8 Français tués plusieurs blessés (dont un bébé) hier soir à Meknès

Des magasins français ont été...
La conférence de Tunis...



Fermeture des magasins de la Ville Nouvelle d'Oran

Les magasins ont fermé...



L'enlèvement du D. C.-3 « rebelle » est un chef-d'œuvre de maîtrise de l'Armée de l'Air

Il n'a été possible que grâce à la décision et au patriotisme de l'équipage

QUELQUES DÉTAILS (PIQUANTS) SUR LE DÉBARQUEMENT

Inversant les rôles, Ben Bella a demandé aux gendarmes de «res'ter dignes»

أول دولة مارست القرصنة الجوية
جريدة



الزعماء المختطفون من اليمين:
أحمد بن بلة، مصطفى الأشرف،
حسين آيت أحمد، محمد بوضياف،



قنبلة ساقية سيدي يوسف (8 فيفري
1958) لترهيب الدول الشقيقة.
مدرسة هُدمت على من فيها ▼



من وسائل القمع الفرنسي أثناء حرب الجزائر
" إقامة المحتشدات "

عندما عجز الجيش الفرنسي ويئس من ملاحقة أفراد جيش التحرير الذين كانوا يلجأون إلى البوادي والجبال الوعرة، وعندما أدرك أن سكان هذه البوادي والجبال هم مصدر قوة هذا الجيش إذ يزودونهم بكل ما يحتاجون إليه من الدعم المادي والمعنوي، لجأ الجيش الفرنسي في أواخر عام 1957 إلى ترحيل جماعي لسكان الجبال، فأجبر سكان عدّة قرى ومدامر وخاصة في جبال القبائل الصغرى، مثلما حدث لسكان قرى: (بني يعلى- بني ورتلان- بني شبانة- بني حافظ، بني عشاش- بني إبراهيم، إلماين- تمقرة) وغيرها من القرى القريبة من ولايتي سطيف وبجاية، على مغادرة أراضيهم وديارهم وأملاكهم وحيواناتهم وجمعوهم في محتشدات لا

تتوفر على أدنى وسائل الحياة حيث تعرضوا لمجاعة حقيقية وأمراض مزمنة، ثم توالى هذه المحتشدات لتشمل عدة مناطق في الأوراس وفي مناطق أخرى، كما استغل الجيش الفرنسي هذه المحتشدات لبث دعايته وإشاعته المصحوبة بسياسة الترغيب والترهيب لغرس الكراهية والعداوة في نفوس الأهالي نحو جيش التحرير وإظهار هذا الأخير في مظهر مُشين ويصورونه لهم بأنه هو سبب المآسي التي يعيشون فيها، ومن ثم يحثونهم على مُحارَبَتِهِ وعدم التعاون معه بهدف عزل جيش وجبهة التحرير الوطني عن الشعب.

عن/ مجلة الدراسات التاريخية

- معهد التاريخ - العدد/ 10 - 1999-

2- النشاط الثاني : اعتمادا على فقرات الدروس السابقة لخص مضمون الأحداث والوقائع وفق التسلسل الزمني:

التاريخ	الحدث	التاريخ	الحدث
10 أكتوبر 1954		22 أكتوبر 1956	
1 نوفمبر 1954		28 جانفي 1957	
5 نوفمبر 1954		8 فيفري 1958	
18 أبريل 1955		13 ماي 1958	
4 جويلية 1955		28 ماي 1958	
26 جويلية 1955		28 سبتمبر 1958	
20 أوت 1955		13 أكتوبر 1958	
30 سبتمبر 1955		23 أكتوبر 1958	
24 فيفري 1956		16 سبتمبر 1959	
20 أوت 1956		13 فيفري 1960	

المستوى: الرابعة متوسط

المادة: تاريخ

الأستاذ: أساتذة ولاية المدية

بطاقة تقنية للميدان الثالث

الكفاءة الختامية: يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى، مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

الزمن

الميدان الأول: التاريخ العام

الحجم الساعي: 8 ساعة

الكفاءة الختامية: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدي من القضايا العادلة من العالم .
الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم: وأنت تشاهد نشرة الأخبار لفت انتباهك ما جاء في المختصرات أن العديد من بلدان العالم اليوم تعيش حالة من التوتر لأسباب وعوامل مختلفة، مما دفعك للبحث عن مراكز التوتر في العالم، وأسباب هذه الصراعات، وموقف الجزائر منها.

مركبة الكفاءة: الوضعية المشكلية الجزئية يستقرئ خريطة أهم مواقع بؤر التوتر في العالم في الوقت الراهن .

الوضعية المشكلية الجزئية 1 بؤر التوتر

نص الوضعية: عرض أستاذ الاجتماعيات خريطة سياسية للعالم لتحديد بؤر التوتر في الوقت الراهن، فاستعصى الأمر على زميلك وطلب منك المساعدة

مرحلة الانطلاق

مؤشر الكفاءة

المنتوج تعلم الموارد

السندات

التعليمات

- يحدد مفهوم
بؤر التوتر
- يتعرف على
أهم بؤر التوتر
في العالم

1/ تعريف بؤر التوتر: هي المناطق التي تشهد الصراع والاضطراب في الأوضاع بفعل عدوان خارجي أو بصراعات داخلية
2/ أهم مناطق بؤر التوتر في العالم:
الصومال - الصحراء الغربية - فلسطين - الكوريتين - سوريا - اليمن -
أفغانستان - جنوب السودان - ليبيا

سندات خارجية

خريطة العالم السياسية

1- أعط تعريف لبؤر
التوتر
2- حدد مناطق بؤر
التوتر في العالم

مرحلة بناء التعلّمات

-يتعرف على
أسباب انتشار بؤر
التوتر في العالم

3/ أسباب انتشار بؤر التوتر في العالم

- الأنظمة الديكتاتورية المستبدة
- انتهاك حقوق الإنسان
- استخدام القوة في حل الخلافات بين الدول
- التدخل في الشؤون الداخلية بين الدول
- الفساد و انعدام العدل
- الاستعمار بأشكاله

سندات خارجية

3- أذكر أسباب انتشار
بؤر التوتر في العالم

مرحلة بناء التعلّمات

إدماج جزئي :

إليك خريطة العالم الصماء ،حدد عليها مناطق بؤر التوتر في الوقت الراهن

مرحلة التقويم

المصطلحات

مركبة الكفاءة : يختار موقعا من مواقع بؤر التوتر في العالم لشرح أبعاد الظاهرة

الوضعية المشكّلة الجزئية 2 تخص : أبعاد الصراع في المنطقة محل التوتر

نص الوضعية 1: سمعت على لسان أحد الصحفيين مقولة الرئيس الراحل هواري بومدين "نحن مع فلسطين ظالمة أو مظلومة" فقررت البحث عن القضية الفلسطينية وما تحمله من أبعاد مختلفة .

نص الوضعية 2: بمناسبة يوم العلم قدم تلاميذ متوسطتكم عرضا مسرحيا حول القضية الفلسطينية ، فتأثرت بمعاناة شعبها وعزمت البحث في جذورها وأبعادها .

الزمن

مؤشر الكفاءة

المنتج تعلم الموارد

السندات

التعليمات

- يعرف بالقضية الفلسطينية

- يبرز جذور ومشاريع تقسيم فلسطين

1/ مفهوم القضية الفلسطينية : هي مصطلح يشير إلى الخلاف السياسي والتاريخي في فلسطين منذ 1897 (المؤتمر الصهيوني الأول) إلى الوقت الحالي
2/ جذورها ومشاريع التقسيم

مشاريع التقسيم	جذور القضية
مشروع 1937: الذي أقرته لجنة	- وعد بلفور 1917
الانجليزية أمريكية ويقترح تقسيم فلسطين إلى دولتين (دولة عربية، وأخرى يهودية ووضعت الأماكن المقدسة تحت إدارة فلسطين	- الانتداب البريطاني على فلسطين 1922
مشروع 1947 الصادر عن الأمم المتحدة، وفق قرار (181) منطقة عربية وأخرى يهودية والقدس منطقة دولية)	- إعلان قيام دولة إسرائيل في 15/05/1922
	- إعلان دولة فلسطين في 15/11/1988

كتاب التاريخ سنة الثالثة ثانوي ص 126
128

سندات خارجية

1 - عرف بالقضية الفلسطينية

2- أبرز جذور و مشاريع التقسيم.

التعليمات	السندات	المنتوج تعلم الموارد	مؤشر الكفاءة	الزمن
3- أذكر أهم الحروب التي خاضها العرب ضد إسرائيل	كتاب التاريخ سنة الثالثة ثانوي ص 128 - 130 - 132 - 134 - 140 - 141	3/ الحروب العربية الاسرائيلية : خاض العرب ضد إسرائيل أربع حروب : 1956- 1967 - 1973 - 1978 ليتولى بعدها الفلسطينيون مسؤولية الدفاع عن أرضهم (المقاومة والانتفاضات الفلسطينية المختلفة)	يبين أهم الحروب التي خاضها العرب ضد إسرائيل	
4- استنتج أبعاد القضية الفلسطينية (دينيا ، تاريخيا ، واقعا)	سندات خارجية	4/ أبعاد القضية الفلسطينية <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">البعد الديني</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">البعد التاريخي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">البعد الواقعي</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>أرض فلسطين أرض طاهرة ومباركة، فهي مبعث الأنبياء والرسل وملتمقى الرسالات</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>يلعب الكيان الصهيوني دورا مهما بخدمة مشروعه الغربي المضاد للإسلام وحراسة مصالحه الاقتصادية بالمنطقة تطبيق الحلم الصهيوني من خلال إقامة دولة صهيونية على أرض فلسطين</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>تعتبر ارض صراع بين الصليبيين والمسلمين، فإقامة المشروع الصهيوني يتم قطع التواصل الحضاري التاريخي ←</p> </div> </div>	يحدد أبعاد القضية الفلسطينية	

الإدماج الجزئي

النشاط 1:

حرر فقرة من بضعة أسطر توضح فيها أثر مشروع تقسيم فلسطين 1947 على القضية الفلسطينية والشعب الفلسطينية

النشاط 2:

حدد على خريطة مشروع التقسيم 1947م

الصهيونية: هي حركة سياسية يهودية - عنصرية متطرفة - ، ظهرت في وسط وشرق أوروبا في أواخر القرن 19 م و دعت اليهود للهجرة إلى أرض فلسطين بدعوى أنها أرض الآباء والأجداد.

الانتداب: هو نظام أقامته عصبة الأمم لتطبيقه على الأقاليم التي انتزعت من ألمانيا وتركيا (مثل سوريا وفلسطين ولبنان) بعد الحرب العالمية الأولى (1914-1919). وينص بمساعدة هذه الأقاليم التي لم تبلغ بعد الدرجة التي تمكنها من الاستقلال بنفسها.

وعد بلفور: هي الرسالة التي أرسلها آرثر جيمس بلفور بتاريخ 2 نوفمبر 1917 إلى اللورد ليونيل والتر دي روتشيلد يشير فيها لتأييد حكومة بريطانيا لإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين.

مركبة الكفاءة: يحرر فقرة تبرز مساندة تقرير مصير شعب لا يزال يعاني من الهيمنة والاستعمار (فلسطين، الصحراء الغربية)

الوضعية المشكلّة الجزئية 3: مساندة قضايا التحرر في العالم

نص الوضعية 1: تابعت حوارا تلفزيونيا اختلف فيه المتدخلون حول موقف الجزائر من القضايا الراهنة، حيث يؤكد الأول عدم مساندة الجزائر لقضايا التحرر، بينما يؤكد الثاني تدعيم الجزائر لمختلف القضايا، بين موقفك من ذلك .

نص الوضعية 2: حضرت محاضرة تاريخية، فلفت انتباهك قول المحاضر " تساند الجزائر قضايا التحرر تجسيدا لمبادئ وأسس سياستها الخارجية، فقررت البحث أكثر في الموضوع .

مؤشر الكفاءة

المنتج تعلم الموارد

السندات

التعليمات

مؤشر الكفاءة	المنتج تعلم الموارد				السندات	التعليمات
	عدم التمكن الجزئي	التمكن الجزئي	التمكن الكلي	التمكن الكلي		
يحرر فقرة يبين فيها موقفه من قضايا التحرر	00	02	03	05	الملاءمة الالتزام بالمطلوب - يلتزم بالمطلوب. - وضع خطة للإجابة.	سندات خارجية أكتب فقرة تبين فيها مواقفك من قضية شعب لا يزال يعاني من الاستعمار
	00	02	06	08	الاستعمالي السليم لأدوات المادة - يستثمر السندات في البناء. - يستعمل المفاهيم والأدوات الخاصة بالمادة	
	00	02	03	05	الانسجام والتناسق - الالتزام بمراحل الانجاز - تدرج في بناء المنتج - تسلسل الافكار وترابطها	
	00	0.50	01.50	02	الإتقان والتمايز - تمايز المنتج - قيمة مضافة (تفرد المنتج)	

التعليمات	السندات	المنتوج تعلم الموارد	مؤشر الكفاءة	الزمن
أكتب فقرة تبين فيها مواقفك من قضية شعب لا يزال يعاني من الاستعمار	سندات من اختيار الأستاذ	<p>المقدمة : ذكر أمثلة عن قضايا التحرر الراهنة (القضية الفلسطينية ،الصحراء الغربية)</p> <p>العرض : استعراض موقف الدولة من قضايا التحرر الراهنة</p> <p>- تقديم الدعم المادي والمعنوي (مساندتها في المحافل الدولية ،تقديم المساعدات المالية)</p> <p>- الاعتراف بقيام دولة فلسطين</p> <p>- فتح سفارة للدول المستعمرة في الجزائر</p> <p>- استقبال اللاجئين</p> <p>موقف المتعلم :</p> <p>مساندته لقضايا التحرر بحكم أن الشعب الجزائري عانى من ويلات الاستعمار ولاقي دعم الشعوب العربية ،بالإضافة إلى الانتماء العربي والحضاري والديني ،و الإنساني</p> <p>الخاتمة : تقديم نصائح لزملائه لتبني فكرة مساندة قضايا التحرر من خلال</p> <p>- جمع التبرعات - مساعدة اللاجئين - المشاركة في المظاهرات</p> <p>- مساندة قضايا التحرر من خلال مواقع التواصل الاجتماعي</p>	يحرر فقرة يبين فيها موقفه من قضايا التحرر	
مرحلة		إدماج جزئي:		
		السياق :وأنت تتبع رفقة والدك نشرة الثامنة طرح مقدمها (...إن الجزائر تعرب عن أسفها عن المعاملات الإنسانية التي تتبعها السلطات المغربية ضد الشعب الصحراوي المحتل،و إننا نطالب الأمم المتحدة المواصلة في مهامها في تصفية الاستعمار بالسماح للشعب الصحراوي في تقرير مصيره ...)		
		التعليمة : حرر فقرة تتحدث من خلالها عن مظاهر مساندة الجزائر للقضية الصحراوية		
		البوليزاريو : الجبهة الشعبية لتحرير الساقية الحمراء ووادي الذهب المعروفة باسم البوليساريو (بالإسبانية: Polisario) هي حركة تحررية تأسست في 20 مايو 1973 ، وتسعى لتحرير الصحراء الغربية مما تراه استعمارا مغربيا		
		المصطلحات		

شاهدت شريطا وثائقيًا يعرض صورًا لمعاناة عدة شعوب العالم من اضطهاد وهيمنة في مختلف بؤر التوتر.

سندات متنوعة من اختيار الأستاذ

التعليمة: أنجز تقريرًا مفصلاً تقترحه كممثل للجزائر لدى هيئة الأمم المتحدة تبرز من خلاله معاناة شعب في بؤر التوتر (فلسطين - الصحراء الغربية) مقترحا حلولاً لهذه المعاناة والمشاكل.

التعليمية : السندات :

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
تمكن كلي	تمكن أدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن		
05	03	02	00	- يلتزم بالمطلوب . - وضع خطة للإجابة .	الملاءمة الالتزام بالمطلوب
08	06	02	00	- يستثمر السندات في البناء . - يستعمل المفاهيم والأدوات الخاصة بالمادة	الإستعمال السليم لأدوات المادة
05	03	02	00	- الالتزام بمراحل الانجاز - تدرج في بناء المنتج - تسلسل الافكار و ترابطها	الإنسجام والتناسق
02	01.50	0.50	00	- تمايز المنتج - قيمة مضافة (تفرد المنتج)	الإتقان والتمايز

1 سا

المعالجة البيداغوجيا المتوقعة :

- القيام بالتغذية الراجعة وتوضيح الخلل المسجل .

- تشخيص وتصحيح منتج المتعلمين بشكل فردي

30 د