

| | | | | |
|-----------------|--|----------------|-----------|------------|
| المستوى | الرابعة متوسط | أستاذ المادة | فتحة محمد | بطاقة فنية |
| المادة | الجغرافيا | السنة الدراسية | 2018-2019 | رقم: 01 |
| الكفاءة الشاملة | في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية. | | | |

الميدان الأول المجال الجغرافي زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

| | | |
|------------------|---|--------------------------|
| الكفاءة الختامية | يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر. | لا تدون في كراس التلاميذ |
|------------------|---|--------------------------|

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم) | <p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)</p> <p>حضرت ملتقى عالمي حول البيئة، فطلب منك اعداد بحث وإلقاءه، بحيث تقوم من خلاله بالتعريف بدولتك فلكيا وجغرافيا، وتبين أهمية موقعها الاستراتيجي، وكذلك شرح بعض خصائصها التضاريسية، وإبراز العوامل المتحكمة في مناخها مع ذكر مميزات هذا الأخير، و تفسير مدى تأثيره على نوعية الغطاء النباتي و المظهر الهيدروغرافي.</p> | <p>زمن معالجة الوضعية الانطلاقية (30 دقيقة)</p> <p>*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم. *تحديد الكلمات المفتاحية. *محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ. *الاطلاع على محاولات المتعلمين. *احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.</p> |
|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | | |
|---------------|---|------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|-----------|
| مركبة الكفاءة | يقدم عرضا يبرز فيه أهمية الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر. | الوضعية التعلمية | الجزئية رقم 01: | الموقع الاستراتيجي للجزائر | زمن انجاز الوضعية | 120 دقيقة |
|---------------|---|------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|-----------|

| | | | |
|---------------------------------|--|----------------------|--|
| الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: | <p>حضرت نقاشا بين زميلين لك يصر فيه الأول: على ان الموقعين الفلكي والجغرافي للجزائر أكسبها مكانة اقليمية وقارية وعالمية مرموقة، بينما الثاني يري بأن الخصائص الطبيعية هي السبب في المكانة التي تحتلها الجزائر، فتدخلت لتوضح لهما الامر أكثر.</p> | مؤشرات تقويم الكفاءة | <p>- يتعرف على الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر، ويستخلص مساحة الجزائر ويحدد أبعادها. - يتعرف على أهمية موقع الجزائر على المستوى الإقليمي والقاري والعالمي.</p> |
|---------------------------------|--|----------------------|--|

| نشاط الأستاذ | نشاط المتعلمين | ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه |
|---|--|---|
| <p>01- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية. (10 دقائق)</p> <p>02- تقديم الوسائل والتعليمات.</p> <p>03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات.</p> <p>04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل.</p> <p>05- تقديم نشاط الادمج الجزئي.</p> <p>06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.</p> | <p>01- قراءة الوضعية المشكلة الجزئية، ومناقشتها.</p> <p>02- العمل بالأفواج.</p> <p>03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...).</p> <p>04- تقديم العمل المنجز للأستاذ.</p> <p>05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.</p> | <p>المادة: الجغرافيا</p> <p>الميدان الأول: المجال الجغرافي.</p> <p>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): (تكتب الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط)</p> <p>الوضعية التعلمية رقم 01: الموقع الاستراتيجي للجزائر</p> <p>الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01:</p> <p>الموارد المعرفية</p> <p>أولا: الموقع الفلكي للجزائر وأهميته.....إلخ</p> <p>*في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتج الادمج الجزئي.</p> |

أولا الموقع الفلكي للجزائر وأهميته

| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | نشاط المتعلمين |
|----------|---|--|
| 20 دقيقة | <p>1- <u>الموقع الفلكي للجزائر</u>: تنحصر الجزائر فلكيا بين: خطي طول 12 شرقا و9 غربا، وبين دائرتي عرض 19-37 شمال خط الإستواء.</p> <p>2- <u>أهمية الموقع الفلكي للجزائر</u>:</p> <p>✓ تمتد بين العروض الحارة في الجنوب والعروض المعتدلة في الشمال على امتداد 2000 كلم ، مما يفسر تنوعها المناخي الواسع .</p> <p>✓ يمر مدار السرطان جنوب الجزائر يمثل دائرة العرض 23.5 (حيث تتعامد عليه أشعة الشمس صيفا) .</p> <p>✓ - يمر بالجزائر خط غرينيتش (0) بالقرب من مدينة مستغانم (مرجع للتوقيت الدولي) .</p> | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p><u>النشاط رقم 01</u>: اعتمادا على مكتسباتك القبليّة وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (خريطة الجزائر الفلكية، وما ورد في الصفحة رقم 10)، عالج ما يلي:</p> <p>- حدد الموقع الفلكي للجزائر وبين أهميته؟</p> |

ثانيا الموقع الجغرافي للجزائر وأهميته

| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | نشاط المتعلمين |
|----------|--|--|
| 20 دقيقة | <p>1- <u>الموقع الجغرافي للجزائر</u>: تقع الجزائر شمال غرب قارة إفريقيا، ولها حدود مع 07 دول، حيث يحدها: - من الشمال: البحر الأبيض المتوسط. - ومن الجنوب: مالي والنيجر. - ومن الشرق: تونس وليبيا. - ومن الغرب: المغرب الأقصى، الصحراء الغربية، موريتانيا.</p> <p>2- <u>أهمية الموقع الجغرافي للجزائر</u>:</p> <p><u>أ- الأهمية الإقليمية</u>:</p> <p>✓ تتوسط الجزائر المغرب العربي، في محور اتصال بين قطبيه الشرقي والغربي وجسرا طبيعيا الى العالم العربي والاسلامي .</p> <p>✓ تنتمي الجزائر الى حوض البحر المتوسط فهي تاريخيا وجغرافيا احد روافد الحضارة المتوسطية .</p> <p>✓ محور تبادل وتعاون مع القارة الاوربية ويظهر ذلك في ربط اسواق استهلاك المحروقات بحقول الغازو البترول الجزائري (اسبانيا وإيطاليا).</p> <p><u>ب- الأهمية القارية</u>:</p> <p>الجزائر أكبر دولة في افريقيا من حيث المساحة. حيث تشمل 8 % من مساحة القارة، وهي بوابتها الشمالية نحو موانئ اوروبا والعالم خاصة دول الساحل الافريقي.</p> <p><u>ت- الأهمية العالمية</u>:</p> <p>1- تربط الجزائر بين القارات الثلاث افريقيا ، اوروبا ، اسيا . 2- ملتقى الطرق التجارية برية ، جوية ، بحرية من اوروبا نحو وسط و جنوب افريقيا والشرق الاوسط ، وبالتالي فهي تحتل موقعا استراتيجيا جعلها منذ القدم عرضة للاحتلال .</p> | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p><u>النشاط رقم 02</u>: اعتمادا على مكتسباتك القبليّة وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الخرائط والسندات الواردة في الصفحات رقم 13-14-15)، عالج ما يلي:</p> <p>- حدد الموقع الجغرافي للجزائر، وبين أهمية موقعها الإقليمي والقاري والعالمي؟</p> |

| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | نشاط المتعلمين |
|----------|--|---|
| 15 دقيقة | <p>* تبلغ مساحة الجزائر 2.381.741 كلم 2 وبها تحتل الرتبة 10 عالميا والأولى عربيا وإفريقيا.</p> <p>* تتمثل أبعاد مساحة الجزائر فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1870 كلم من الجزائر العاصمة (الشمال) إلى تامنراست (الجنوب). ✓ 1829 كلم من عين أمناس (الجنوب الشرقي) إلى تندوف (الجنوب الغربي). ✓ - امتداد السواحل الجزائرية على طول 1200 كلم من الشرق إلى الغرب. | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (خريطة الجزائر السياسية، وما ورد في الصفحة رقم 11)، عالج ما يلي:</p> <p>- استخلص مساحة الجزائر، وبين أبعادها؟.</p> |

| الزمن | المنتوج المحتمل من المتعلمين | الإدماج الجزئي رقم 01 |
|----------|---|--|
| 15 دقيقة | <p>* المزايا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التنوع التضاريسي. - تنوع الأنشطة الفلاحية والصناعية. - تنوع المحاصيل الزراعية المساهمة في إعطاء بيئة سياحية متنوعة (بحرية، غابية، صحراوية). <p>* الصعوبات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التأثير السلبي على التساقط. - صعوبة الحياة في الصحراء والجبال. - توزيع غير منتظم للسكان. - تركيز الأنشطة والمدن الكبرى في الشمال. | <p>موقع الجزائر حيوي واستراتيجي يجمع بين عدة خصائص جعلت منه ذا أهمية على المستوى الإقليمي والقاري والعالمي.</p> <p>التعلیمة: أكتب فقرة من 15 سطرا تبين فيها مزايا موقع الجزائر.</p> |

شرح المصطلحات



الموقع الفلكي: هو الاحداثيات الجغرافية بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.

تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

فوائد وحكم

* هل تعلم أن العنكبوت لا يرى فريسته وإنما يستدل على وجودها ومكانه بواسطة الاهتزازات الصوتية التي تصدرها شبكته والتي تصل الى 10.000 هيرتز.

* هل تعلم ان الاسد يخاف من صوت الديك.

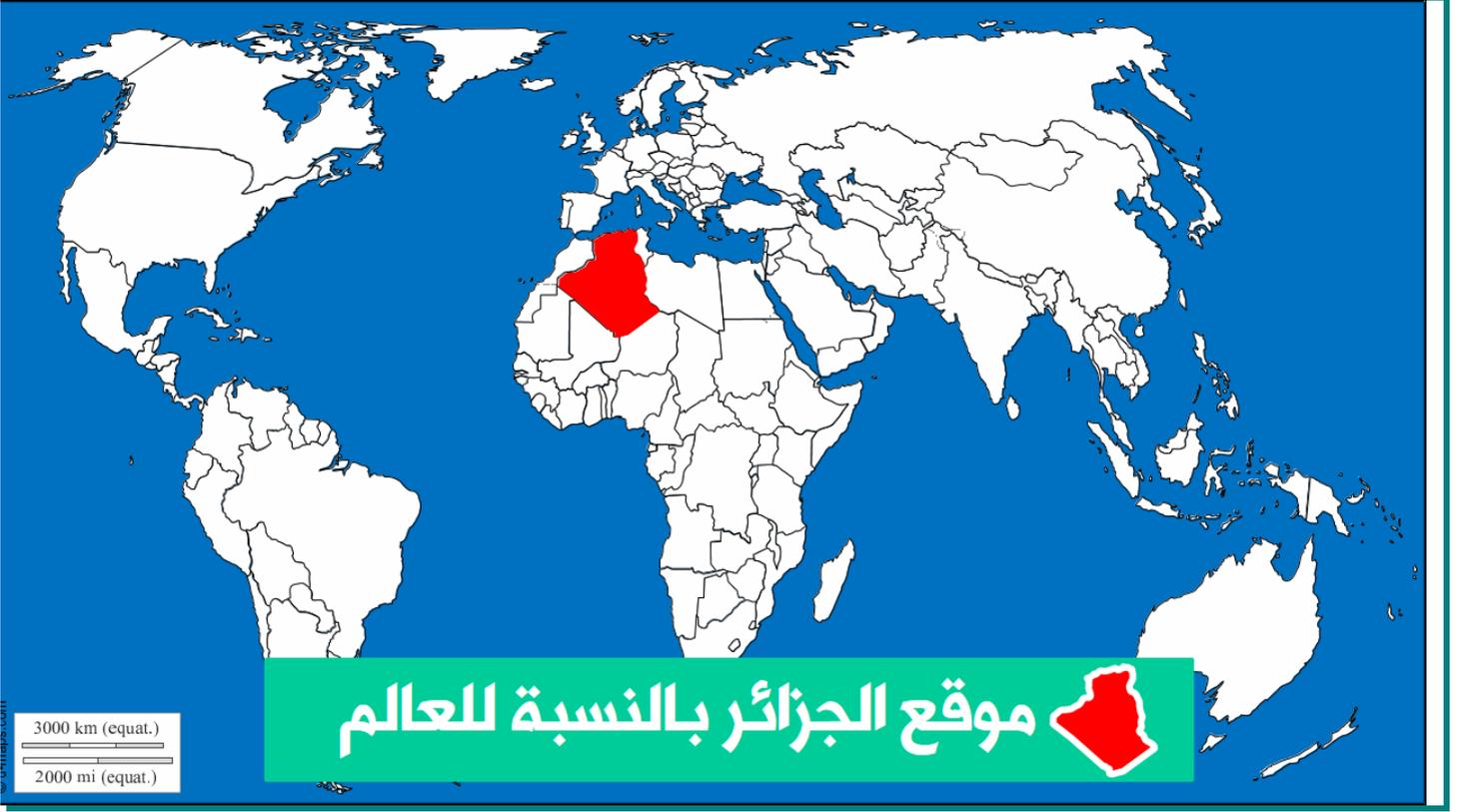
هل تعلم أن الثعلب إذا اشتد به الجوع يستلقي على ظهره ويحتبس نفسه إلى داخل بدنه حتى ينتفخ فيظن الطير أنه ميت فيقع عليه فيثب الثعلب على الطير ويأكله .

النشاط رقم 01:

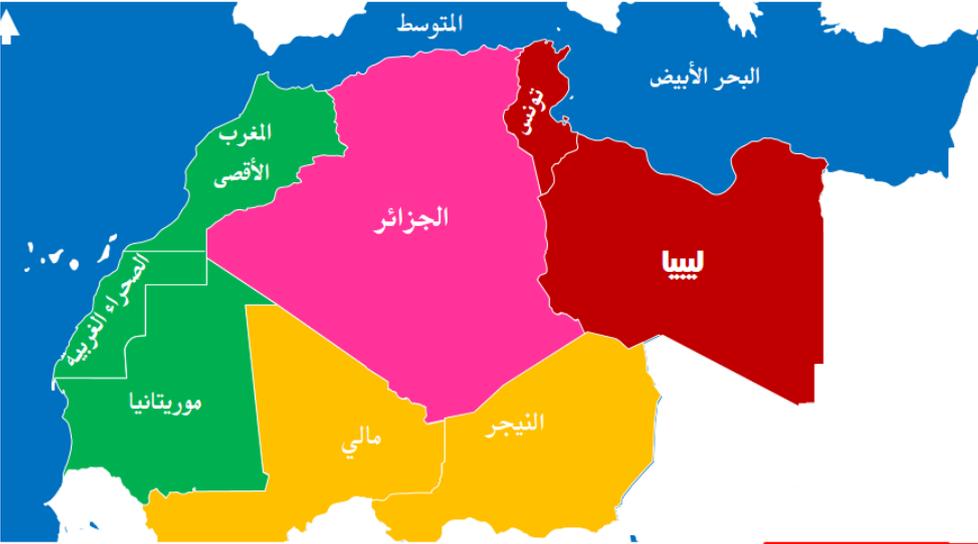
إليك الجدول ص 16 قارن بين مساحة الجزائر مع باقي دول المغرب العربي في رسم بياني وما هي ملاحظاتك ؟

النشاط رقم 02:

- ما هي أهمية موقع الجزائر إقليميا في إفريقيا وعالميا ؟
- لماذا تسمى ببوابة إفريقيا وهمزة الوصل مع أوروبا ؟



خريطة شمال إفريقيا



اعتمادا على الخريطة التي أمامك:
*بين الحدود الجغرافية للجزائر.

التعليمة

| الحدود | الجهة |
|----------------------|--------|
| البحر الأبيض المتوسط | الشمال |
| مالي | الجنوب |
| النيجر | |
| تونس | الشرق |
| ليبيا | |
| المغرب الأقصى | الغرب |
| الصحراء الغربية | |
| موريتانيا | |

| | | | | |
|------------------------------|------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|
| بطاقة فنية رقم: 02 | فتحة محمد 2019-2018 | أستاذ المادة السنة الدراسية | 04 متوسط الجغرافيا | المستوى المادة |
| الميدان الأول | | المجال الجغرافي | | |
| زمن انجاز الميدان "10 ساعات" | | | | |

| | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| لا تدون في كراس التلاميذ | يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر. | الكفاءة الختامية |
|--------------------------|---|---------------------|

| | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--|
| زمن انجاز الوضعية 120 دقيقة | المركبة (منهجية) | الوضعية التعليمية الجزئية رقم 02: التنوع والتباين الإقليمي للجزائر | مركبة الكفاءة ينطلق من الخصائص الطبيعية للتعرف على التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر. |
|--------------------------------|---------------------|---|--|

| | |
|---|---|
| مؤشرات تقويم الكفاءة | الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02: |
| - يتعرف على الخصائص الطبيعية على التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر. | نظمت مؤسستك رحلة ترفهية الى الجزائر العاصمة وانت في الطريق لاحظت الاختلاف في مظاهر سطح الأرض وفي المناخ وبعد عودتكم طلب منكم استاذ الجغرافيا انجاز بحث عن موقع الجزائر وأهم المناخات الموجودة فيها ومظاهر الاختلاف في السطح... ففعلت على البحث. |

أولا خصائص سطح الجزائر (التضاريس)

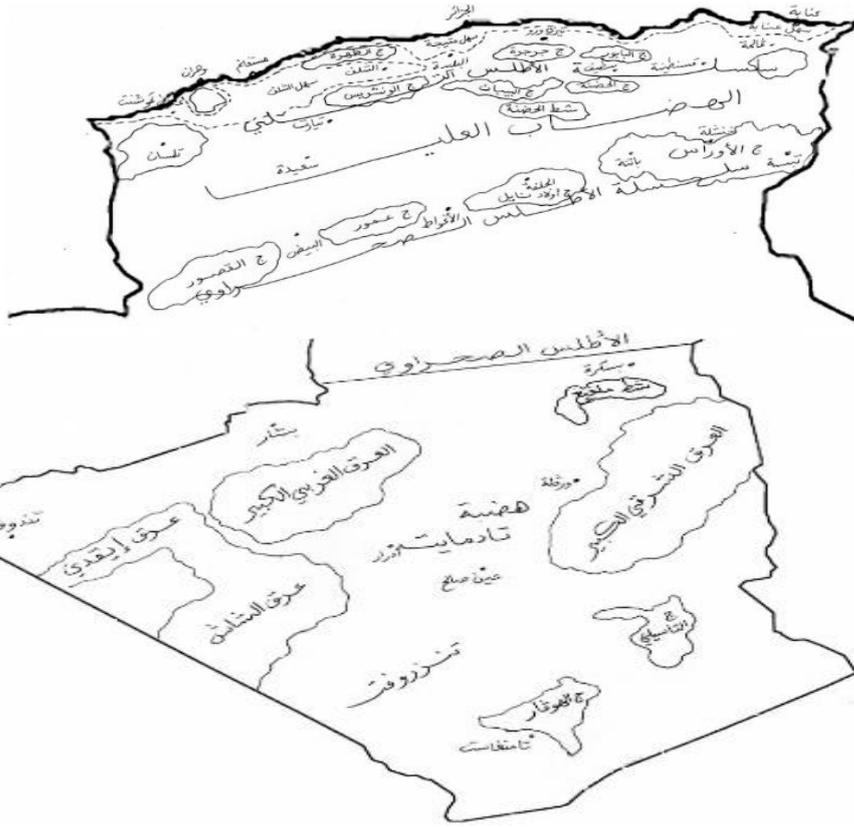
| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | نشاط المتعلمين |
|----------|---|---|
| 30 دقيقة | <p>يتميز سطح الجزائر بوجود اقليمين مختلفين من حيث الخصائص التضاريسية هما:</p> <p>الإقليم الشمالي: مساحته 16 بالمائة خصائصه</p> <p>1- الجبال: وهي سلسلتين:</p> <p>الأطلس التلي: تمتد من تلمسان غربا الى سوق اهراس شرقا، تطل على البحر المتوسط، حديثة التكوين ذات قمم حادة، أهمها التسالا، الظهرة، الونشريس، البابور، جرجرة بها اعلى قمة لالة خديجة 2308 م</p> <p>الاطلس الصحراوي: سلسلة موازية للسلسلة الاولى تمتد من الجنوب الغربي الى الشمال الشرقي، وهي جبال عمور - القصور - اولاد نايل - الحضنة - الاوراس بها اعلى قمة وهي شيليا 2328 م</p> <p>2- الهضاب: ارتفاعها 1000 م تنحصر بين السلسلتين التلية والصحراوية وهي هضاب عليا شرقية وهضاب عليا غربية، تتخللها البحيرات المالحة.</p> <p>3- السهول: وهي:</p> <p>*سهول ساحلية عليا: ضيقة، خصبة وفيضية تخترقها الاودية مثل سهل عنابة - متيجة - وهران.</p> <p>*سهول داخلية: واسعة تمتد من الشرق نحو الغرب مثل سهل سيدي بلعباس، تيارت او السرسو، وسهل قسنطينة الأعظم.</p> | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الخريطة الواردة في الصفحة رقم 17، السندات الواردة في الصفحات 18-22)، عالج ما يلي:</p> <p>-بين الخصائص التضاريسية للإقليم الشمالي.</p> |

| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | نشاط المتعلمين |
|----------|---|---|
| 30 دقيقة | <p>الإقليم الجنوبي : مساحته 84 بالمائة</p> <p>جباله : مرتفعات بركانية قديمة التكوين ، تقع جنوب شرق البلاد وهي جبال الهنغار بها أعلى قمة تاهات 3000م.</p> <p>هضابيه : صخرية الحمادات مثل هضبة تادمايت شمال عين صالح ، حمادة الدراع غرب تندوف.</p> <p>منخفضاته : تقع شمال شرق الاقليم ، تظهر على شكل حوض واسع يقع عند سفوح جبال الاوراس و النمامشة ، به عدة شطوط أهمها شط ملغيغ ، تنتشر فيه اهم الواحات : وادي ريغ – وادي سوف- الزيبان</p> <p>سهوله : تشمل الرق وهي سهول مغطاة بالحصى صالحة للمواصلات كسهل تنزروفت.</p> <p>العروق: وهي كثبان رملية يصل ارتفاعها الى 100 م كالعرق شرقي الكبير والعرق الغربي الكبير.</p> | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الخريطة الواردة في الصفحة رقم 17، السندات الواردة في الصفحتين 23-24)، عالج ما يلي: -بين الخصائص التضاريسية للإقليم الجنوبي.</p> |

الأقاليم المناخية في الجزائر

أولا

| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | نشاط المتعلمين |
|----------|--|---|
| 20 دقيقة | <p>01/- مفهوم المناخ: هو حالة الطقس السائدة في منطقة معينة خلال سنة.</p> <p>03/- الأقاليم المناخية في الجزائر:</p> <p>أ: إقليم البحر المتوسط: يسود بالإقليم الشمالي، وينحصر بين الشريط الساحلي وسلسلة الأطلس التلي، يتميز بفصل معتدل ورطب شتاء، وفصل حار جاف صيفا، وتذبذب سقوط الأمطار.</p> <p>ب: الأقليم الشبه الجاف (الهضاب العليا): يسود بالمناطق الداخلية، جنوب السلسلة التلية يتميز بقلّة الأمطار، وارتفاع درجة الحرارة (ارتفاع المدى الحراري).</p> <p>ج: الإقليم الصحراوي: يغطي مساحة واسعة من الجزائر، يسود القسم الجنوبي يتميز بارتفاع درجة الحرارة والجفاف، وندرة الأمطار.</p> | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الخريطة الواردة في الصفحات رقم 28-29-30-31)، عالج ما يلي: - استخلص تعريفا للمناخ؟ - حدد الأقاليم المناخية في الجزائر؟</p> |



على خريطة الجزائر الصماء،
وقع عليها أهم المظاهر
التضاريسية التي توجد في
سطح الجزائر.

30
دقيقة

شرح المصطلحات



- **التضاريس**: هي الأشكال المختلفة لسطح الأرض من مرتفعات ومنخفضات (سهول، جبال، هضاب).
- **السهول**: مناطق منخفضة من سطح الأرض ارتفاعها ما بين 0 و 500 م سطحها مستو تربتها خصبة.
- **السهول الساحلية**: هي التي تشرف على مسطحات مائية (بحار ومحيطات) تمتاز بالطول والضيق، أقل ارتفاعا من السهول الداخلية.
- **السهول الداخلية (الأحواض الداخلية)**: هي السهول المحصورة بين مرتفعات الأطلس التي تأخذ شكل الحوض وتتميز بالارتفاع.
- **الأنهار**: مجاري طبيعية دائمة الجريان. - **الأودية**: مجاري مائية طبيعية فصلية الجريان. - **الجبال**: مناطق مرتفعة يتجاوز ارتفاعها 900 متر تتميز بقمة حادة وبالانحدار. - **السلسلة الجبلية**: مجموعة من الجبال متصلة ببعضها البعض تمتد على مساحة شاسعة.
- **الشط أو السبخة**: هي أحواض تتجمع فيها مياه الأودية تنتشر في الهضاب العليا والمنخفض الشمالي الشرقي.
- **الهضاب**: مناطق مرتفعة يتراوح ارتفاعها بين 500 و 900 متر، سطحها مستو، منحدر.
- **الهضاب العليا**: يعرف بإقليم النجود والسهوب والسهول العليا وهي المنطقة المحصورة بين الأطلس التلي والأطلس الصحراوي.
- **الحمادة**: هضاب صخرية صحراوية تغطيها طبقات من الجير (الكلس).
- **العرق**: سهول صحراوية تغطيها كثبان رملية متنقلة بفعل الرياح.
- **الرق**: سهول صحراوية تغطيها حصى ورمال خشنة خالية من مظاهر الحياة.

فوائد وحكم



تقويم - معالجة ... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

هل تعلم أن:
* أن القوة العضلية لدى رجل في الخامسة والستين تعادل قوة إمرأه في الخامسة والعشرين من العمر.
* أن البومة هي الطائر الوحيد القادر على النظر إلى الأشياء بكلي عينيها في نفس الوقت .
* هل تعلم ان اكثر الفواكه نفعاً لجسم الانسان هي العنب.

النشاط: - قارن بين القمم التالية (جبال جرجرة 2308 م جبال تلمسان 1843 م وجبال الونشريس 1985 م في رسم بياني مرتبا إياها حسب موقعها على الخريطة من الغرب إلى الشرق ماذا تحظ؟
- اختر ثلاث قمم في الأطلس الصحراوي ثم انجز نفس العمل.

| | | | | |
|---------------|---------------|------------------------------|-----------|------------|
| المستوى | الرابعة متوسط | أستاذ المادة | فتحة محمد | بطاقة فنية |
| المادة | الجغرافيا | السنة الدراسية | 2018-2019 | رقم: 03 |
| الميدان الأول | | المجال الجغرافي | | |
| الميدان الأول | | زمن انجاز الميدان "10 ساعات" | | |

| | | |
|------------------|---|--------------------------|
| الكفاءة الختامية | يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر. | لا تدون في كراس التلاميذ |
|------------------|---|--------------------------|

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------------|----------------|
| مركبة الكفاءة | يربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية و الغطاء النباتي. | الوضعية التعليمية الجزئية رقم 03: المناخ والمياه والغطاء النباتي في الجزائر | الزمن انجاز الوضعية 120 دقيقة | المركبة (قيمة) |
|---------------|--|---|----------------------------------|----------------|

| | |
|--|---|
| الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03: | مؤشرات تقويم الكفاءة |
| انطلقت مع عائلتك من مدينة تمنراست إلى الشمال في العطلة الصيفية، وانت في الطريق لاحظت وجود اختلاف في التضاريس والمناخ والغطاء النباتي من منطقة إلى أخرى.. لذا تساءلت عن سر هذا الاختلاف وأردت أن تربط العلاقة بين ذلك كله. | - القدرة على اكتشاف وربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية و الغطاء النباتي في الجزائر. |

أولا الأقاليم المناخية في الجزائر

| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | نشاط المتعلمين |
|----------|--|--|
| 30 دقيقة | <p>01/- العوامل المؤثرة في المناخ بالجزائر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الموقع الفلكي. ✓ منطقة الضغط الأزوري المرتفع بالمحيط الأطلسي. ✓ الموقع الجغرافي، قربها من البحر المتوسط. ✓ هبوب الرياح الحارة صيفا نحو الشمال، وارتفاع درجة الحرارة. ✓ امتداد التضاريس، حيث تمنع الريح الرطبة من المرور نحو المناطق الجنوبية. <p>02/- مميزات المناخ في الجزائر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ترتفع درجة الحرارة كلما ابتعدنا عن سطح البحر شمالا نحو الجنوب. ✓ أمطار غزيرة شمالا ومتوسطة في الهضاب وشبه منعدمة جنوبا. ✓ تقل كمية التساقط كلما اتجهنا من الشرق إلى الغرب ومن الشمال نحو الجنوب. ✓ ارتفاع نسبة المدى الحراري. | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الخريطة الواردة في الصفحات رقم 28-29-30-31)، عالج ما يلي:</p> <p>- العوامل المؤثرة في المناخ بالجزائر.</p> <p>- بين مميزات المناخ في الجزائر.</p> |

| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | نشاط المتعلمين |
|----------|--|--|
| 30 دقيقة | <p>تشكل الغابات في الجزائر نسبة 1.7% من مساحة البلاد 4.1 مليون هكتار. وبها ثلاث أقاليم:</p> <p>أ: إقليم البحر المتوسط: تتركز الغابات الكثيفة في بالسلاسل الجبلية الساحلية خاص بالشرق الجزائري (بجاية، جيجل، القالة..) بسبب ارتفاع كمية التساقط، الى جانب المرتفعات الداخلية تتميز بغابات قليلة الكثافة (الأوراس، الأطلس البليدي.. الوئشريس...)</p> <p>-تنتشر في الإقليم التلي غابات الصنوبر الحلبي والبحري، والفلين، الأرز، و العرعار والبلوط.</p> <p>ب: إقليم السهوب(الهضاب العليا): يتميز بقلّة الغطاء النباتي بسبب قلة الأمطار، وفقرة التربة ومن أهم نباتاته الحلفاء والشيح...</p> <p>ج: الإقليم الصحراوي: يتميز بفقرة الغطاء النباتي بسبب الجفاف ونوعية التربة تنمو النباتات المقاومة للجفاف كالصبار وأشجار السرو والنخيل بالواحات حيث الرطوبة....</p> <p>2- العوامل المتكحمة في توزيع الغطاء النباتي:1- اختلاف الظروف المناخية(نوع المناخ، كمية الأمطار، الحرارة..) 2-نوعية التربة. 3-تنوع التضاريس.</p> | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبليّة وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 32-33)، عالج ما يلي:</p> <p>- حدد الأقاليم النباتية في الجزائر، وبين مميزات كل إقليم.</p> <p>- استخلص العوامل المتكحمة في توزيع الغطاء النباتي في الجزائر.</p> |

ثالثا الشبكة الهيدروغرافية (الأودية)

| الزمن | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | نشاط المتعلمين | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------------|------------|-------|------------|-----------|-------------|----------|-----|------------|--------------|------|-----|---------|-------------|--------|-----|-----------|-------------|-------|-----|---------|-----------|-----|-----|-------------|-------------|-------|-----|-------------|-------------|---------|-----|-----------|--------|-------|------------|-----------|---|-----------|--|---------|--|---------|--|--------------|--|--------------|--|---|
| 30 دقيقة | <p>- المظهر الهيدروغرافي أو الشبكة الهيدروغرافية : شبكة توزيع المجاري المائية بمختلف أشكالها.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الواد</th> <th>المنبع</th> <th>المصب</th> <th>الطول (كم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>واد الشلف</td> <td>جبال الضاية</td> <td>مستغانيم</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>واد الكبير</td> <td>جبال البيبان</td> <td>جيجل</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>واد سيق</td> <td>جبال الضاية</td> <td>أرزويو</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>واد سييوس</td> <td>جبال فرجيوة</td> <td>عنابة</td> <td>232</td> </tr> <tr> <td>واد يسر</td> <td>جبال عمور</td> <td>دلس</td> <td>230</td> </tr> <tr> <td>واد الصومام</td> <td>جبال التطري</td> <td>بجاية</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>واد التافنة</td> <td>جبال تلمسان</td> <td>بني صاف</td> <td>170</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الواد</th> <th>المنبع</th> <th>المصب</th> <th>الطول (كم)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>واد ميزاب</td> <td>هي التي تنبع من السفوح الجنوبية للأطلس الصحراوي، أو من كتلة الهقار، وتصيب في الشطوط أو تقوص في الرمال، مياها قليلة ومفاجنة وتسمى بالأودية الكاذبة، مثل:</td> <td>واد ميزاب</td> <td></td> </tr> <tr> <td>واد جدي</td> <td></td> <td>واد جدي</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الواد الأبيض</td> <td></td> <td>الواد الأبيض</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | اسم الواد | المنبع | المصب | الطول (كم) | واد الشلف | جبال الضاية | مستغانيم | 700 | واد الكبير | جبال البيبان | جيجل | 250 | واد سيق | جبال الضاية | أرزويو | 240 | واد سييوس | جبال فرجيوة | عنابة | 232 | واد يسر | جبال عمور | دلس | 230 | واد الصومام | جبال التطري | بجاية | 210 | واد التافنة | جبال تلمسان | بني صاف | 170 | اسم الواد | المنبع | المصب | الطول (كم) | واد ميزاب | هي التي تنبع من السفوح الجنوبية للأطلس الصحراوي، أو من كتلة الهقار، وتصيب في الشطوط أو تقوص في الرمال، مياها قليلة ومفاجنة وتسمى بالأودية الكاذبة، مثل: | واد ميزاب | | واد جدي | | واد جدي | | الواد الأبيض | | الواد الأبيض | | <p>الوسائل والتعليمات</p> <p>النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبليّة وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحة رقم 32)، عالج ما يلي:</p> <p>- بين مظاهر الشبكة الهيدروغرافية في الجزائر.</p> <p>- ثم استخلص مميزات وأهميتها.</p> |
| اسم الواد | المنبع | المصب | الطول (كم) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واد الشلف | جبال الضاية | مستغانيم | 700 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واد الكبير | جبال البيبان | جيجل | 250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واد سيق | جبال الضاية | أرزويو | 240 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واد سييوس | جبال فرجيوة | عنابة | 232 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واد يسر | جبال عمور | دلس | 230 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واد الصومام | جبال التطري | بجاية | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واد التافنة | جبال تلمسان | بني صاف | 170 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اسم الواد | المنبع | المصب | الطول (كم) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واد ميزاب | هي التي تنبع من السفوح الجنوبية للأطلس الصحراوي، أو من كتلة الهقار، وتصيب في الشطوط أو تقوص في الرمال، مياها قليلة ومفاجنة وتسمى بالأودية الكاذبة، مثل: | واد ميزاب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واد جدي | | واد جدي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الواد الأبيض | | الواد الأبيض | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>*مميزات الأودية: -قصر طولها وكثرة تعرجاتها. - وفرة مياها شمالا وقلّة تدفقها جنوبا. - غير صالحة للملاحة وغير منتظمة الجريان.</p> <p>*أهميتها: المساهمة في التنمية الزراعية، وصدرمائي لمختلف الحيوانات، مصدر لتوليد الطاقة الكهربائية، ومختلف السدود.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| الزمن | المنتج المحتمل من المتعلمين | الإدماج الجزئي رقم 03 |
|----------|--|---|
| 20 دقيقة | يؤثر المناخ على تنوع وكثافة الغطاء النباتي كما يؤثر على جريان وتدفق الأودية في الجزائر فمثلا في الإقليم التلي يكون الغطاء النباتي كثيفا إضافة إلى وجود أودية دائمة الجريان بفعل ارتفاع كمية التساقط في حين يتناقص الغطاء النباتي وتدفق الأودية في إقليم الجنوب ماعدا بعض الأشواك والواحات في وجود أودية صحراوية كاذبة بفعل ندرة الأمطار. | المناخ والتضاريس والغطاء النباتي والمظهر الهيدروغرافي...مظاهر طبيعية متشابكة مع بعضها البعض وكل منهما يؤثر ويتأثر بالآخر. التعليمية: أكتب فقرة تفسر فيها العلاقة بين المناخ والغطاء النباتي والشبكة الهيدروغرافية في الجزائر. |

شرح المصطلحات



- **المدى الحراري:** هو الفرق بين أعلى درجة حرارة وأدناها وهو ثلاثة أنواع (يومي، شهري، سنوي).
- **المظهر الهيدروغرافي أو الشبكة الهيدروغرافية:** شبكة توزيع المجاري المائية بمختلف أشكالها.
- **التربة:** هي الطبقة الهشة والرقيقة التي تكسو سطح الأرض تتكون من أملاح معدنية ومواد عضوية.
- **النبات الطبيعي:** هو النبات الذي ينمو في الطبيعة من تلقاء نفسه دون تدخل الإنسان.
- **الإستبس:** حشائش قصيرة قليلة الكثافة تنمو في المناطق شبه الجافة.
- **الغطاء النباتي:** هي المنطقة التي تكسوها الأعشاب أو الأشجار والشجيرات.
- **الأودية الكاذبة:** هي أودية صحراوية تظهر وتختفي فجأة حسب التساقط.
- **تذبذب التساقط:** اختلاف كمية التساقط وعدم انتظامه من حيث الكمية وعدد الأيام الممطرة.

فوائد وحكم

تقويم - معالجة... (التحضير لامتحان شهادة التعليم المتوسط)

هل تعلم أن:

*أول من صنع الصابون هو سيدنا سليمان عليه السلام .

*أول من وضع النقط على الحروف هو الأسود الدوؤلي .

*أول من قال أما بعد هو سيدنا داود عليه السلام .

*أول من جمع القرآن هو سيدنا ابو بكر الصديق بعد معركة اليمامة رضي الله عنه .

النشاطات:

- 1 - **علل:** تقل الأمطار كلما اتجهنا من:
 - الشمال نحو الجنوب. ومن الشرق نحو الغرب.
- 2 - مثل الجدول 5 ص 31 (كمية الأمطار ودرجة الحرارة ببشار) بالمدرج التكراري؟ ماذا تلاحظ؟ وماذا تستنتج؟
- 3 - حوّل كمية الأمطار في الجدولين (3، 4 ص 30 الى منحني بياني في رسم واحد. ماذا تلاحظ؟ وماذا تستنتج؟
- 4 - تختلف النباتات في الجزائر من مكان لآخر بسبب اختلاف الظروف المناخية؟ أكتب فقرة تشرح فيها الموضوع؟



بطاقة فنية

رقم: 04

فتحة محمد

2019-2018

أستاذ المادة

السنة الدراسية

04 متوسط

الجغرافيا

المستوى

المادة

زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

المجال الجغرافي

الميدان الأول



لا تدون في كراس التلاميذ

يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.

الكفاءة

الختامية



زمن انجاز الوضعية

60 دقيقة

يمكن حل

الوضعية

الانطلاقية

هنا

وضعية تعلم

الادماج الكلي للمركبات

العمل المقترح في هذه الوضعية:

وضعية يقوم فيها المتعلم برسم خريطة الجزائر موقعاً عليها الموقع وأبرز مظاهر السطح.

نص الوضعية المشكلة



قدم لكم الاستاذ خريطة العالم الطبيعية وطلب منكم استخلاص مختلف الخصائص الجغرافية للجزائر بداية من الموقع إلى التضاريس والمناخ.... فكيف تكون اجابتك؟.

السياق

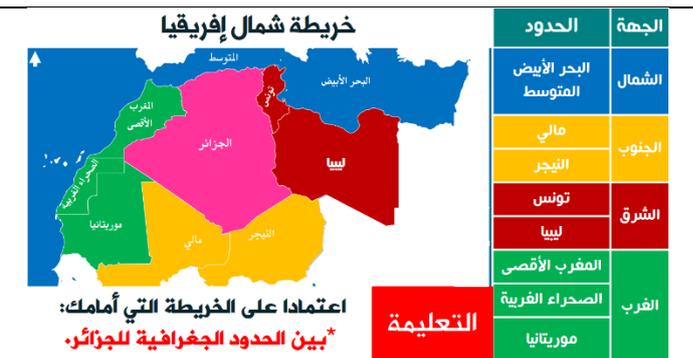
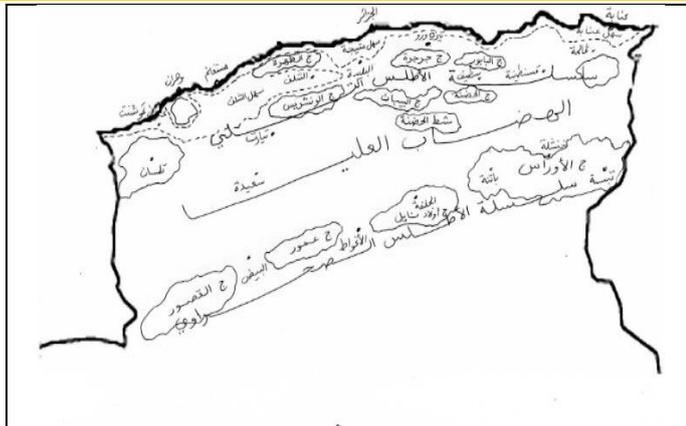
خريطة الجزائر السماء - خريطة المغرب العربي

الوسائل

*أرسم خريطة وحدد عليها ما يلي: الموقع الفلكي والجغرافي للجزائر، تحديد أبرز مظاهر السطح للجزائر: أ. الإقليم الشمالي (أهم الجبال، والسهول والهضاب). ب. الإقليم الجنوبي: (الصحراء - الهضاب.....).

التعليمات

المنتوج المحتمل من المتعلمين



اعتمادا على الخريطة التي أمامك: بين الحدود الجغرافية للجزائر.

التعليمية

| الجهة | الحدود |
|--------|----------------------|
| الشمال | البحر الأبيض المتوسط |
| الجنوب | مالي |
| الشرق | النيجر |
| الغرب | تونس |
| | ليبيا |
| | المغرب الأقصى |
| | الصحراء الغربية |
| | موريتانيا |



بطاقة فنية

رقم: 05

فتحة محمد

2019-2018

أستاذ المادة

السنة الدراسية



04 متوسط

المستوى



الجغرافيا

المادة



زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

المجال الجغرافي

الميدان الأول



لا تدون في كراس التلاميذ

يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.

الكفاءة

الختامية



زمن انجاز الوضعية

60 دقيقة

حل الوضعية

يكون على ورقة إجابة



الوضعية التقويمية

العمل المقترح في هذه الوضعية:

يحرر فقرة يبرز فيها أهمية موقع الجزائر والتنوع الإقليمي والمناخي فيها وما يترتب عن ذلك.

نص الوضعية المشكلة



| التعليمات | الوسائل | السياق |
|--|---|--|
| اعتمادا على ما درستت والسندات أكتب فقرة من 15 سطر تقارن فيها بين قسم الشمال وقسم الجنوب من حيث التضاريس والمناخ والغطاء النباتي والمظهر الهيدروغرافي . | الشكل 10 ، 12 ، 11 ص 24 ، الشكل 4 ص 31 ، الشكل 9 ، 8 ، 6 ، 7 ص 34 | باعتبارك عضو في إحدى المجموعات على شبكة التواصل الاجتماعي طلب منك الادمين - الرئيس - كتابة تعريف للمجال الجغرافي لبلدك |

المنتج المحتمل من المتعلمين



| تمكن كلي | تمكن أدنى | تمكن جزئي | عدم التمكن | شرح المعايير | مؤشرات الكفاءة | المعايير |
|----------|-----------|-----------|------------|--|---|------------------------|
| 05 | 03 | 02 | 00 | كتابة فقرة من 15 سطر تقارن فيها بين قسم الشمال وقسم الجنوب من حيث التضاريس والمناخ والغطاء النباتي والمظهر الهيدروغرافي . | -الالتزام بمحتوى التعليمية | -الملاءمة |
| 08 | 06 | 02 | 00 | -أهمية الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر. -التعرف على التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر. -ربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية والغطاء النباتي. | -استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة | -استعمال مفاهيم المادة |
| 05 | 03 | 02 | 00 | مقدمة - عرض - خاتمة - الدقة - الترابط - التسلسل | -تمييز المنتج من حيث | -الاتساق والانسجام |
| 02 | 1.5 | 0.5 | 00 | سلامة اللغة الدقة - الخط الواضح | -تمييز المنتج من حيث الشكل | -الاتقان والتميز |

| | | | | |
|---------|-----------|----------------|-----------|------------|
| المستوى | 04 متوسط | أستاذ المادة | فتحة محمد | بطاقة فنية |
| المادة | الجغرافيا | السنة الدراسية | 2018-2019 | رقم: 06 |

الميدان الأول المجال الجغرافي زمن انجاز الميدان "10 ساعات"

يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر. الكفاءة الختامية

لا تدون في كراس التلاميذ

| | | | |
|---|-------------------|--|-------------------------------|
| العمل المقترح في هذه الوضعية: صعوبة ربط العلاقة بين مميزات الشبكة الهيدروغرافية والمناخ... | المعالجة المحتملة | التركيز على المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10 | زمن انجاز الوضعية 60 دقيقة |
|---|-------------------|--|-------------------------------|

نص الوضعية المشكلة

بعد نهاية الوضعيات التعليمية لهذا الميدان، وجدت صعوبة في فهم مايلي: " **صعوبة ربط العلاقة بين مميزات الشبكة الهيدروغرافية والمناخ** " ... فطلبت من الأستاذ أن يشرح لك أكثر.

المنتوج المحتمل من المتعلمين



1.المظهر الهيدوغرافي:

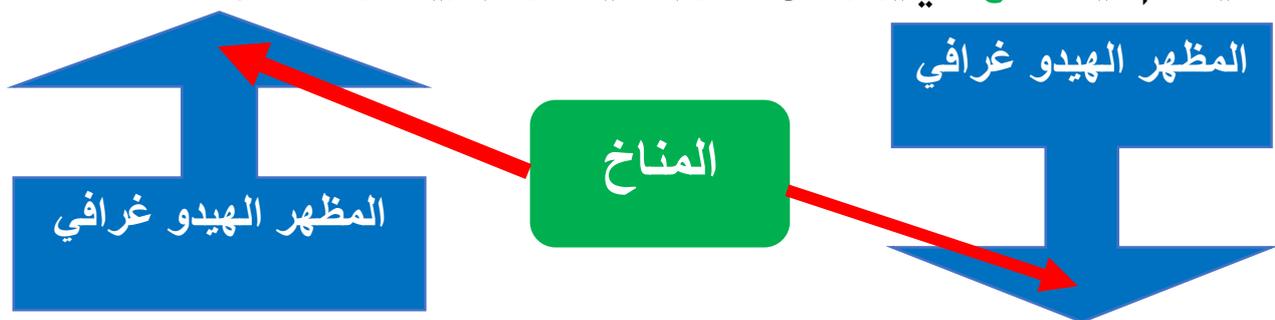
هو خريطة التوزيع الجغرافي للمجري المائية في منطقة ما.

2.مميزات المظهر الهيدوغرافي:

إن بلادنا الجزائر تحتوي على شبكة هيدروغرافية هامة والمتمثلة في الوديان والأحواض المائية وكذا العيون الطبيعية، بالإضافة إلى المياه الجوفية، فالتساقط الموسمي للأمطار يؤدي إلى سيلان الوديان وبالتالي ارتفاع منسوب المياه الجوفية وكذا الأحواض و القلتات. وتتميز خريطة الجزائر الهيدوغرافية بتباينات كبيرة من حيث الأشكال الهيدوغرافية سواء من الشمال إلى الجنوب، أو من الشرق إلى الغرب.

3.العوامل المتحكمة في المظهر الهيدوغرافي للجزائر:

وكل هذا يتحكم فيه **المناخ** الذي يؤثر على منسوب المياه سواء بالزيادة أو النقصان.



* من اعداد أساتذة ولاية المدية تحت اشراف مفتش المادة.

بطاقة تقنية للميدان الثالث

المستوى : الرابعة متوسط

المادة : جغرافيا

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من تعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط و الإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع و تنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا الى تشمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية .

الزمن

الميدان الثالث: السكان و البيئة الحجم الساعي : 10 ساعات

الكفاءة الختامية: بعد الكشف عن حجم و اثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الاجراءات الوقائية منها.
الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم: بمناسبة اليوم العالمي للبيئة المصادف لـ 05 جوان من كل سنة نظمت مؤسستك حملة تحسيسية "بالمخاطر الكبرى التي تتعرض لها الجزائر و التي أثرت سلبًا على البيئة"، مما جعلك تتحمس للبحث عن الاجراءات الوقائية لمواجهة هذه المخاطر.

مركبة الكفاءة: يقدم عرضًا يبرز فيه اثار المخاطر الكبرى على السكان في الجزائر .
الوضعية المشكلية الجزئية 1 تخص: المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر.
تداولت شبكات التواصل الاجتماعي صورًا لخطر الفيضانات الذي هدد عدة ولايات في بداية فصل الشتاء مما دفعك للبحث أكثر في مختلف المخاطر التي تهدد الجزائر و ماينجم عنها من اثار.

مرحلة الانطلاق

مؤشر الكفاءة

المنتوج تعلم الموارد

السندات

التعليمات

يعرف الزلزال و
يقف عند اسباب
حدوثه و اثاره.

المخاطر الكبرى في الجزائر

أولاً: الزلازل

01/تعريفها: هي هزات أرضية فجائية و سريعة تنتاب سطح القشرة الأرضية في المناطق الضعيفة.

02/أسبابها: يقع شمال الجزائر ضمن المنطقة زلزالية نشيطة (الحزام الناري) حيث تنحصر

الكتاب المدرسي
ص: 120+121
122.

سندات خارجية

1-عرف الزلازل مبرزا
أسبابها وآثارها المادية و
البشرية .

مرحلة بناء التعليمات

في الغاية.

ب- الحرائق المتعمدة: * توسيع المراعي و الأراضي الزراعية . * عملية التمشيط الامنية .
* شق الطرق.

03/ اثارها: * اتلاف الغطاء النباتي . * تعرض التربة للانجراف و التعرية و التدهور . * فقدان
المواد الاولية (الثروة الخشبية). اختلال التوازن البيئي.

رابعاً: خطر الجراد

01/ تعريفه: يتحول الجراد الى خطر عندما يتحرك في شكل أسراب (50 مليون جرادة)
بسبب شراسته في الأكل و سرعة تنقله فهو يقضي على كل المجموعات النباتية.

02/ أنواعه: • الجراد المحلي . • الجراد المغربي . • الجراد المهاجر(و هو أكثر الأنواع
خطراً).

03/ اثاره: * اتلاف مساحات زراعية شاسعة مما يهدد بانعدام الإنتاج . * خسائر مالية كبيرة
للمزارعين . * يهدد الاقتصاد الوطني . * اختلال التوازن البيئي.

خامساً: التصحر

01/ تعريفه: ظاهرة بيو جغرافية و يقصد بها تحول منطقة شبه جافة أو منطقة شبه رطبة إلى
منطقة جافة و صحراوية.

أ- العوامل الطبيعية:

02/ أسبابه: * الجفاف المتواصل لفترة زمنية طويلة . * التعرية و الانجراف . * ارتفاع درجة الحرارة.

ب- العوامل البشرية :

* الرعي المفرط . * قطع الأشجار و ازالة الغطاء النباتي . * الحرث غير المنتظم.

03/ اثاره: * تقلص المساحات الزراعية . * اتساع مساحات الصحراء(زحف الرمال نحو
الشمال). * انقراض أنواع نباتية و كائنات حيوانية(اختلال التوازن البيئي).

4- ما المقصود بخطر
الجراد و ماهي أنواعه
وأخطاره.

ص 132+133.

5- ما المقصود بالتصحر
و ماهي أسبابه و اثاره.

ص 106

يبرز خطر الجراد
وأنواعه والآثار التي
يخلفها.

يعرف التصحر
مبيئاً عوامله و
آثاره.

الإدماج الجزئي

نشاط 1: بعد تعرفك للمخاطر الكبرى التي عرفتتها الجزائر في السنوات الاخيرة قم بجمع صوراً لمختلف هذه المخاطر مدعماً اياها بإحصائيات الخسائر.

فيضان باب الواد 10 نوفمبر 2001م
(710 قتلى و 115 مفقود، تحطم كلي
أو شبه كلي للبناءات خاصة القديمة منها).



زلزال الاصنام 10 نوفمبر 1980م
(2633 قتيلا و 8369 جريح و 348 مفقود،
تحطم 70% من المدينة)



زلزال بومرداس 21 ماي 2003م
(2278 قتيل و تحطم شبه كلي للبنيات)



*المخاطر الكبرى: هي مجموعة أخطار بيئية لها مميزاتا و تأثيرها على الطبيعة والانسان.

*الكوارث الطبيعية: هي أحداث طبيعية مفاجئة تسبب خسائر بشرية و بيئية و اقتصادية.

*الجفاف: ظاهرة مناخية تشمل المناطق الواقعة جنوب خط المطر 400 ملم (جنوب الجزائر).

*الانجراف: ظاهرة بيو جغرافية و تتمثل في تدمير و اتلاف التربة .

*الحزام الناري: منطقة تكثر فيها الزلازل و البراكين و تشمل مناطق التقاء الصفائح القارية.

مركبة الكفاءة : يقترح مخططاً عملياً لتفادي المخاطر الكبرى في الجزائر.

الوضعية المشكّلة الجزئية : 2 تخص : الاجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى.

نص الوضعية : بعد تعرفك على جملة المخاطر الكبرى في الجزائر، قررت المساهمة بمخطط عملي تبرز فيه أهم الإجراءات الوقائية للتقليل من اثارها.

الزمن

مؤشر الكفاءة

المنتوج تعلم الموارد

السندات

التعليمات

الإجراءات الوقائية

الوقوف على أهم
الاجراءات للوقاية
من الزلازل
والفيضانات و
الحرائق و الجراد و
التصحّر.

| الإجراءات الوقائية | المخاطر الكبرى |
|---|----------------|
| *إنشاء بنايات مضادة للزلازل. *إعادة التهيئة العمرانية وفق أسس تراعى فيها خصوصية المنطقة جيولوجياً. *التوعية و التوجيه و التثقيف بالإجراءات الوقائية أثناء و بعد الكارثة. | الزلازل |
| *تشجير المناطق المهددة بالفيضانات. *صيانة شبكات الصرف الصحي. *إنشاء السدود و خزانات المياه. *تجنب المناطق المعرضة لهذا الخطر. *انشاء حواجز مختلفة لمنع الفيضانات. *حصر المناطق المهددة بهذه الكارثة. | الفيضانات |
| *المراقبة المستمرة و المكثفة للغابات.*شق دروب وممرات للوصول الى وسط الغابات.* حفر ابار المياه. *القيام بحملات توعية.*تحديث وسائل التدخل كاستخدام الطائرات و غيرها. | الحرائق |

الكتاب المدرسي
ص 126

ص 130

ص 107

*أبرز في الجدول الموالي
الاجراءات الوقائية الواجب
اتخاذها لمواجهة المخاطر التالية

الزمن

مؤشر الكفاءة

المنتوج تعلم الموارد

السندات

التعليمات

*وضع اليات متنوعة و دائمة (بشرية، مادية مالية، تنظيمية).
*وضع برامج مشتركة مع الدول المجاورة المهتدة بنفس الكارثة.

الجراد

ص 136

*التشجير المكثف (السد الأخضر).

التصحّر

ص 106

*تنظيم عملية الحرث و الرعي.

*توسيع المساحات الزراعية(استصلاح الاراضي).



مرحلة بناء التعليمات

الإدماج الجزئي

النشاط 01 : اليك قائمة من المخاطر صنفتها (أبرز أسبابها، كيف يمكن التخفيف من وقوعها أو التخلص منها)

- * انهيار المباني.
- * غرق السكان.
- * اتلاف المحاصيل الزراعية.
- * تدمير الطرق و الجسور.

| المخاطر | تصنيفها | أسباب حدوثها | كيف يمكن التخفيف من وقوعها أو التخلص منها |
|----------------------------|----------------|--------------------|---|
| * انهيار المباني* | طبيعية + بشرية | زلازل، فيضانات | عدم إقامة مباني في المناطق المعرضة للمخاطر الطبيعية أو اعتماد مقاييس تقاوم هذه المخاطر. |
| * غرق السكان* | طبيعية + بشرية | فيضانات | إنجاز المرافق بعيداً عن المناطق التي تتعرض للفيضان. |
| * اتلاف المحاصيل الزراعية* | طبيعية | الفيضانات + الجراد | تنظيم مجاري الأنهار و إقامة السدود عليها للتقليل من منسوبها تجنباً للفيضان. |
| * تدمير الطرق و الجسور* | طبيعية | زلازل + فيضانات | مد شبكة المواصلات بعيداً عن المناطق التي تتعرض للمخاطر الطبيعية. |

* السد الأخضر: يسمى كذلك بالحزام الأخضر و هو عبارة عن مشروع اطلق في الجزائر سنة 1971م لغاية الحد من ظاهرة التصحر ، و يعود السبب في تسميته السد الأخضر إلى مبدأ انجازه ليكون حدًا فاصلاً بين التصحر و زحفه الى المناطق الخضراء.



مركبة الكفاءة: يقدم عرضاً لمعالجة واقعة افتراضية لأحد المخاطر (كمشروع).

الوضعية المشكّلة الجزئية 3 تخص: تقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية .

نص الوضعية: نظمت مديرية الحماية المدنية حملة تحسيسية بأخطار الفيضانات في الجزائر في متوسطتك ،مما دفعك للمساهمة في انجاز مشروع تسيير أزمة ناتجة عن هذه الكارثة.

الزمن

مؤشر الكفاءة

المنتوج تعلم الموارد

السندات

التعليمات

يبرز مبادئ الوقاية
من الفيضانات
قبل و أثناء وبعد
حدوثها.

| مدى تمكن المتعلم من المؤشرات | | | | المؤشرات | المعايير |
|------------------------------|-----|-----|-----|--|--|
| ع.ت | ج.ت | ت.ت | ت.ك | | |
| 00 | 02 | 03 | 05 | يلتزم بالمطلوب وضع خطة للإجابة | الملاءمة الالتزام بالمطلوب |
| 00 | 02 | 06 | 08 | يشتمل السندات في البناء يستعمل المفاهيم و الأدوات الخاصة بالمادة | الاستعمال السليم لأدوات المادة صور + سندات خارجية |
| 00 | 02 | 03 | 05 | الالتزام بمراحل الانجاز درج في بناء المنتج تسلسل الافكار و ترابطها | الانسجام و التناسق |
| 00 | 0.5 | 1.5 | 02 | تمتيز المنتج قيمة مضافة | الاتقان و التمايز |

*اعتمادا على السندات و
مكتسباتك القبلية أكتب فقرة
من 15 سطراً تبرز فيها
مبادئ الوقاية من الفيضانات
قبل وأثناء وبعد حدوثها.

المقدمة :- التوعية بخطر الفيضانات في الجزائر و المناطق الأكثر عرضة لها.

العرض: أ:الإجراءات المتخذة قبل حدوث الكارثة:

- *الابتعاد عن تعمير المناطق المهددة بخطر الفيضانات .
- *الإصلاح و المراقبة المستمر لقنوات صرف المياه.
- *إنجاز ممرات كافية للمياه.*الاهتمام بنظافة المحيط.

ب-الإجراءات المتخذة أثناء حدوث الكارثة:

- *تطوير نظام الإسعاف و النجدة.
- *التدخل الفوري والفعال للمصالح المعنية(الحماية المدنية،الأشغال العمومية...).
- * إغلاق مصادر الطاقة والغاز.
- *تطوع و تضامن الجميع للتقليل من أضرار الكارثة.

ج-الإجراءات المتخذة بعد حدوث الكارثة:

- *التكفل بالمنكوبين و إسعاف المتضررين.
- *تقديم مختلف المساعدات المادية و المعنوية للفئات المتضررة.
- *تخصيص ميزانية للتكفل بمنكوبي هذه الكارثة.

الخاتمة: إبراز أهمية التضامن و تسخير كل الإمكانيات المادية و البشرية للتكفل

بالكوارث الطبيعية.

الاجراءات الوقائية

التصحّر

قبل حدوث التصحر:

- *تنظيم الرعي .
- *حماية الغابات من الحرائق و قطع الأشجار.
- * الاستغلال العقلاني للأراضي الزراعية.
- *التشجير .

بعد حدوث التصحر:

- *زيادة الغطاء النباتي.
- *تشجيع البحث العلمي في مجال مكافحة التصحر.
- *تجنب استخدام الأساليب الرديئة في الري، و عدم استخدام مياه مالحة في الري.
- * وضع برامج لتطوير الأراضي الزراعية و حمايتها.
- * تثبيت الكثبان الرملية.
- *نشر الوعي البيئي.

الزلازل

قبل حدوث الزلازل:

- *تجنب وضع الاشياء في الأماكن المرتفعة.
- *تدريب أفراد الأسرة على كيفية قطع التيار الكهربائي والماء عند الشعور بالهزة الأولى.
- *تسجيل الأرقام الخاصة بالمستشفيات و الدفاع المدني و الشرطة.

أثناء حدوث الزلازل:

- *الابتعاد عن المباني خاصة منها المرتفع والقديم.
- *الابتعاد عن الأشجار و أعمدة الكهرباء ومصادر الغاز.
- * عدم الاندفاع نحو الأبواب للخروج من المنزل.
- *الابتعاد عن قطع الأثاث المرتفعة.

بعد حدوث الزلازل:

- *الاستعداد النفسي للهزات الأرضية اللاحقة.
- * تجنب المرور امام المباني الهشة .
- * اتباع تعليمات رجال الدفاع المدني .

وضعية الادماج الكلي

النشاط 01: أجب بصحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ ان وجد

- * الفيضانات هي طغيان الرمال الصحراوية على الشمال — خطأ
- * الانجراف هو غزو الجراد لمنطقة الاستبس — خطأ
- * السد الأخضر حوض مائي يقع في منطقة الحضنة — خطأ
- * يشكل الخطر الجراحي خطراً يعادل خطر الهزة الأرضية في المجال الاقتصادي — صحيح
- * زلزال بومرداس كان مركزه ساحل البحر ببلدية زموري — صحيح
- * تعرضت مدينة الشلف الى الزلزال سنة 1954م -1980م — صحيح

النشاط 02: بم تفسر:

- * التصحر خطر بيئي يهدد الاقتصاد.
- * تشهد الجزائر حرائق عدة في مناطق متفرقة من البلاد أتت على هكتارات من الأراضي الغابوية.
- * الجراد خطر يهدد البلاد و العباد.

النشاط 03: وقع على خريطة الجزائر امتداد السد الأخضر



| مدى تمكن المتعلم من المؤشرات | | | | المؤشرات | المعايير |
|------------------------------|-----------|---------------|------------|---|-----------------------------------|
| تمكن كلي | تمكن أدنى | التمكن الجزئي | عدم التمكن | | |
| 05 | 03 | 02 | 00 | - يلتزم بالمطلوب . - وضع خطة للاجابة . | الملاءمة الالتزام بالمطلوب |
| 08 | 06 | 02 | 00 | - يستثمر السندات في البناء . - يستعمل المفاهيم . - والأدوات الخاصة بالمادة . | الإستعمال السليم لأدوات المادة |
| 05 | 03 | 02 | 00 | - الالتزام بمراحل الانجاز . - تدرج في بناء المنتج . - تسلسل الافكار و ترابطها . | الإنسجام والتناسق |
| 02 | 01.50 | 0.50 | 00 | - تمايز المنتج . - قيمة مضافة (تفرد المنتج) . | الإتقان والتمايز |

المعالجة البيداغوجيا المتوقعة :

- القيام بالتغذية الراجعة وتوضيح الخلل المسجل .
- تشخيص وتصحيح منتج المتعلمين بشكل فردي .

*سندات إضافية



زلزال بومرداس 2003 و زلزال الشلف 1980







التصرف الآمن أثناء وقوع الهزات الأرضية

١ احم نفسك بالوقوف تحت طاولة متينة مثلاً



٢ ابتعد عن النوافذ
والثريات والرفوف
غير المتينة



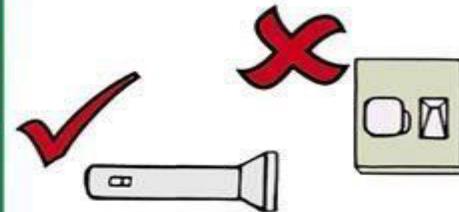
٣ افصل مصادر الطاقة المختلفة
وأحكام إغلاق أسطوانة الغاز



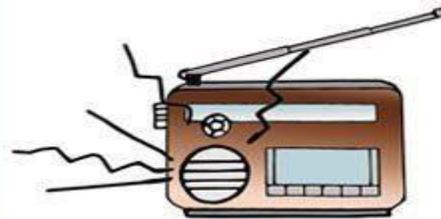
٤ لاتدخن ولا تستخدم الولاعات وأعواد الثقاب



٥ استخدم البطارية الجافة في الإنارة



٦ افتح المذيع واتبع الإرشادات الصادرة عنه



صفحة المطرب / محمد محمد سلامة