

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

المذكرة رقم:.....

مجال التعلم: الرياضيات :

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: داخل ، خارج

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقالات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائل: كرات - أطواق أو سلات - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق لمارتينبار	- الألواح	- مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	- التوصل إلى رسم خط مغلق وآخر مفتوح	<u>1</u> وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية
- رمي الكرة داخل الطوق	- كرات - أطواق	- شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة .محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق - <u>التعليلة 1</u> : المجموعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة) <u>التعليلة 2</u> : أي مجموعة هي الفائزة ؟ <u>التعليلة 3</u> : ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر	<u>النشاطات والتعليلات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2</u> - بناء التعليلات:
- تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم	- التعليلات الجديدة	- تعيين الفوج أو المجموعة الفائزة - الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعليلات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة</u> : كراس النشاطات	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليلات - شروغ التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3</u> -إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:

المستوى: السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات : 02/

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: فوق - تحت

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائل: كراريس - أقلام - محفظة - لوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق الأداء	- اللعب	مطالبة التلاميذ بتسمية بعض اللعب الموجودة فوق المكتب تسمية بعض اللعب الموجودة فوق الطاولة	-	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
- ينفذ التعليمية	- لعب	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ لعبة - التعليمية 1: يطلب من كل تلميذ وضع اللعبة فوق أو تحت الطاولة أو المكتب أو الخزانة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلّمات:</u>
- تطبيق : - ضع يدك فوق رأسك - ضع الكراس فوق الطاولة - ضع المحفظة تحت الطاولة - ضع المسطرة تحت اللوحة	- التعلّمات الجديدة	- يرسم فريضة فوق الطاولة و يرسم خشبية تحت الطاولة	- <u>الحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعلّمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعلّمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: أمام - وراء (خلف)

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صورة شجرة - صورة منزل - ألواح - وكل ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم/ التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟	- اللوحة - قريصة	- مطالبة التلاميذ بوضع قريصة فوق اللوحة و خشبية تحتها	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق - تحت - داخل - خارج	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
- ينفذ التعليمية	- ساحة المدرسة	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ " فوزي " كمعلم ثاني - التعليمية 1: قف أمام فوزي - قف وراء فوزي - الاجراءت : يقف امام فوزي - يقف وراء فوزي - النشاط الثاني: في القسم تفويج التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل - التعليمية : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه - الاجراءت : الشجرة امام المنزل - الشجرة وراء المنزل ..	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- تطبيق : - مطالبة التلاميذ بالوقوف امام السبورة ، وراء المعلم تنويع المقترحات	- التعليمات الجديدة	- يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء	- الحوصللة: تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: خيط - لوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق</u> : اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام - وراء	- تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين	- اللوحة - قريصة	- مراقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟
2- <u>بناء التعلمات</u> :	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم - <u>التعليمات</u> 1: ارفع يدك - <u>الإجراءات</u> : رفع اليد اليمنى رفع اليد اليسرى	- القسم	- ينفذ التعليمات
مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	- التعلمات الجديدة	- تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنويع الوضعيات
3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة</u> : كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: أعلى - أسفل

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نتقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائل : كرسي

المذكرة رقم:

الحصّة: 02/01

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة
- تعيين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت	- تلاميذ	- اخراج 3 تلاميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة: - أين رفيق؟ أين أمينة؟ . مطالبهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : يمين - يسار	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- القسم	- شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة <u>- النشاط الأول :</u> <u>- التعليمية:</u> خذ المسحة وامسح التاريخ . <u>- الإجراءات الممكنة:</u> - يبقى التلميذ ساكنا ولا يظهر عجزه - يستعين بالكرسي - يحاول محو التاريخ - يطلب المساعدة <u>- النشاط الثاني :</u> إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلا أن التاريخ يكتب أسفل السبورة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- رسم عصفور أعلى القصاصه و زهرة أسفل القصاصه	- قصاصة بيضاء	- يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتمييز بينهما	- <u>الحوصله:</u> تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>اعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكورة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: العدد الرتبي

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صور (سيارات - أطفال - حيوانات)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الأمام والوراء بالنسبة اليه	- تلاميذ	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
- يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده	- القسم	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجري سباق لكل فريق - التعليم: عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- التمييز بين التعبيرين الول ، الأخير	- الاجراءت	النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطلبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	- التلاميذ	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة العدد	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:

المستوى: السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 4،5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يعد حتى العدد 5	- العدية الشفهية	- مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	- ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	<u>1 موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات مرسوم عليها كريات حسب الشروط	<u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول:</u> - <u>شروط التنفيذ:</u> - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج - يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : - الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات <u>التعليمية:</u> - لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق - لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر الاجراءات : - يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب - يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب - يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>النشاط الثاني:</u> - <u>شروط التنفيذ:</u> - يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة <u>التعليمية:</u> - ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتفوج التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العددان (3 و 5) - الإجراءات الممكنة : - يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واح واحد إلى العدد المنطوق - كل طفل يضم إلى ثلاثة اذأطفال في حالة النطق بالعدد (نفس الإجراءات بالنسبة للعدد 5 و 3	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق : رسم عدد من الخشبيات على الألواح 3،4،5	- النتائج :	- عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غلأى شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثالثة)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 1, 2, 3

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: - علب ، كريبات ، بطاقات ، اللوحة .

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- كتابة الأعداد المقصودة رالأرقام	- العدية الشفهية	يدق المعلم دقات على المكتب (1، 2) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	- قراءة وكتابة الأعداد 1، 2، 3، بالأرقام	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب وكريات	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم ثلاث علب على المكتب - تحتوي العلب الأولى على كريبتين والثانية ثلاث كرات (3) والثالثة كرية واحدة (1) التعليمية: - كم كرية في كل علبة ؟ الإجراءات الممكنة: - يعد كريبات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريبات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريبات كل بطاقة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد
- التطبيق: كتابة الأعداد 1، 2، 3 على الألواح	- النتائج :	- تعيين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	
يتمرن التلاميذ على محاكاة شكل العدد على الألواح	الاستنباط	يتوصل التلاميذ إلى : قراءة وكتابة الأرقام 1، 2، 3	- الحوصلة :	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 1، 2، 3، 4، 5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة	- العدية - الكتابية	كتابة الأعداد : 0 ، 1 ، 2 على الألواح	- مراجعة الأعداد 5،4،3	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة و عليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- الشكل	<u>الحصة الثالثة</u> - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية ، ويظهرها للتلاميذ الواحدة تلو الأخرى <u>التعليمية</u> : - أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة -	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2-بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5،4،3)	- البطاقات السابقة	- يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- التعرف على امكانيات التلاميذ	- الشريط العددي	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 1 إلى 5	- الحوصلة: الآلام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	كراس التطبيقات	تلوين الصورة وفق الدليل	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد : 5، 6، 7

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5	- الألواح	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4،	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5 - استعمال الشريط العددي	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- الشكل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعليمية :- لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>الحصة الثانية</u> يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ والثالثة فيها 5 التعليمية :- كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الشريط العددي	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6 و 7	- <u>الحوصلة:</u> الالمام بعناصر الدرس	
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	كراس التطبيقات	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-عادة الاستثمار</u> عادة الاستثمار

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وترتيب اعداد طبيعية

الموضوع: أقل من ، أكثر من

مؤشر الكفاءة: - مقارنة مجموعات - عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية

الوسائل: علبتان ، خشبيات ، قريصات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 - العد 1-1	- مطالبة التلاميذ بالعد (1-1) إلى 3 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- العدية الشفاهية	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعلّمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة التعليمية 1: - أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد الاجراءات الممكنة : - تشكيل صفين دون استعمال العد - التوزيع اللى صفين بإرفاق عنصر بعنصر - التوزيع إلى صفين وإبقاء تلميذ خارج الصفين - العرض والمناقشة: يظهر المعلم مختلف الاجراءات للخروج بالحل الصحيح. لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لانه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين التعليمية 2: أريد منكم تشكيل صفين <u>النشاط الثاني</u> - شروط التنفيذ: علبتان في احدهما خشبيات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشبيات أكثر من عدد القريصات - التعلّمات: أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشبيات أكثر أم القريصات أكثر - الاجراءات : - ارفاق عنصر بعنصر - الحوصلة: - الخشبيات أكثر من القريصات - القريصات أكثر من الخشبيات	- التلاميذ علبتان خشبيات قريصات	يعني مفهوم " أكثر من " و " أقل من " تنفيذ التعلّمات عرض الاجراءات للمناقشة واختيار الاجراء الأكثر نجاعة - يقارن بين مجموعتين
3- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعلّمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدد: 8
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب

المذكرة رقم:

<p>- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7</p>	<p>- الألواح</p>	<p>- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 5، 4، 7، 6، 3، 1، 2</p>	<p>- العد حتى 7</p>	<p><u>إوضعية الانطلاق</u>: أثارة الوضعية (05 دقائق)</p>								
<p>يكتشف العدان 8 و 9</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>	<p>- اعلب بها كريات</p> <p>الأشكال</p> <p>بطاقات عليها اعداد - الشريط العددي</p>	<p><u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات <u>التعليمة 1</u>: - كم كرية في كل علبة؟ <u>الاجراءات الممكنة</u> : - - يعد الكريات باستعمال العد (1- 1) - يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) - <u>العرض والمناقشة</u>: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى - معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8، 9 <u>الحصة الثانية</u> - يعد النقاط مستعملا العد (1- 1) - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 8</p> <table border="1" data-bbox="539 1220 1125 1265"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>ربط الصورة بالعدد 8</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	<p><u>النشاطات والتعليمات</u> الشرع في إجراء الحل</p>	<p>2- بناء <u>التعلم</u>: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>
1	2	3	4	5	6	7	8					

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب اعداد طبيعية

الموضوع: مراجعة الأعداد من 1 إلى 9

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب اعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا

الوسائط: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائط	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	- العدية الشفاهية	- مطالبة التلاميذ بالعد (1- 1) إلى 9 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- قراءة وكتابة من 0 إلى 9	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- يراجع الأعداد من من 1 إلى 9 قراءة وكتابة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الأنشطة الفردية	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج التعليمي 1 :- لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون. الاجراءات الممكنة :- - العد (1- 1) - كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على الشريط العددي - ترتيب ومقارنة الأعداد من 1 إلى 9 تنازليا وتصاعديا	النشاطات والتعليمات	مرحلة بناء التعلم: اثارة الوضعية
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	كراس التطبيقات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي <u>النشاط الأول</u> : يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 1 إلى 9 باستعمال (زهر النرد) أو (الدومينو) ثم يبط كل عدد بالبطاقة المناسبة <u>النشاط الثاني</u> : أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 <u>النشاط الثالث</u> : يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد 9 <u>النشاط الرابع</u> : يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: خيط - لوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق</u> : اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام - وراء	- تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين	- اللوحة - قريصة	- مراقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟
2- بناء التعلمات:	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	- <u>شروط التنفيذ</u> : يجري هذا النشاط في القسم - <u>التعليمات</u> : ارفع يدك - <u>الإجراءات</u> : رفع اليد اليمنى رفع اليد اليسرى	- القسم	- ينفذ التعليمات
مرحلة التجريب والتجسيد	- <u>البحث</u> : يمكن من الوصول بآجرا نه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	يسمي التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى - اليد اليسرى)	- الإجراءات	- عرض النتائج ومنقشتها
	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	- التعلمات الجديدة	- تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنويع الوضعيات
3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة</u> : كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: اليوم - الليل - النهار

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة

- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائل: صورتان - واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن - نفس المشهد - بالليل

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	أفعال التعليم / التعلم (المعارف المستهدفة)	السندات و الوسائل	معايير الأداء (معايير الأداء)
1-وضعية الانطلاق: أثارة الوضعية (05 دقائق)	- استعمال التعابير "قبل"، "بعد"، "بين" لتحديد موقع مكاني أو زمني	- خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعابير المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها	- مواقف	- يتدرب التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعابير
2- بناء التعلّات: أ - مرحلة التجريب ب - مرحلة التجسيد	النشاطات و التعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان <u>التعليمية 1</u> : - وزعتُ عليكم مشهدين (متشابهين) ، أوجدوا الاختلافات الموجودة بينهما <u>الإجراءات الممكنة</u> : - يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني - يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة على المشهد الثاني - العرض والمناقشة: دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول <u>الحوصلة</u> : يدرك التلميذ أناليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى (الليل) ويذكر الأحداث التي تقع خلالها <u>التعليمية 2</u> : تحدث عن الأفعال التي تقوم بها في النهار ثم التي تقوم بها في الليل <u>الإجراءات الممكنة</u> : في النهار - الذهاب إلى المدرسة - تناول الفطور - اللعب مع الأصدقاء - شراء الخبز والحليب في الليل - تناول العشاء - مشاهدة التلفاز - النوم - غسل الأسنان قبل النوم	- التلاميذ	يتميز النهار من الليل
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: الترتيب من 1 إلى 5

مؤشر الكفاءة: - تعيين رتبة شيء في قائمة

الوسائط: - قصاصات تحمل الأعداد من 1 إلى 5 - قصة مصورة من اختيار المعلم -

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء									
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- ترتيب الأعداد	- عرض الأعداد من 1 إلى 5 مشوشة على السبورة ومطلبة التلاميذ اعادة ترتيبها	قصاصات أو الواح مكتوب عليه الأعداد	- يتوصل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب									
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية: - العدية الشفهية من 1 إلى 5 - قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام - مقارنة الأعداد وترتيبها - شروط التنفيذ: - توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوشة أو تكون جماعية التعليمية: رتب هذه القصة من 1 إلى 5 - الإجراءات الممكنة: قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطيء العرض والمناقشة: - يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل للفوج سرد القصة الحوصلة: بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 5 الاستثمار: إجراء سباق في الفناء بين 5 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق - في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي: <table border="1" data-bbox="651 1332 1109 1444"><tr><td>الأول</td><td>الثاني</td><td>الثالث</td><td>الرابع</td><td>الخامس</td></tr><tr><td>على</td><td>احمد</td><td>محمد</td><td>مريم</td><td>خالد</td></tr></table>	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	على	احمد	محمد	مريم	خالد	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس									
على	احمد	محمد	مريم	خالد									
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة: ربط كل رسم بالعدد الذي يناسبه تلوين حسب العدد	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ									

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: الانطلاق والوصول

مؤشر الكفاءة: - اتباع مسلك

الوسائل: الشكل

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- بعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت . عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه -	- مرفة رمز الاتجاه والاتجاه	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار المسلك الصحيح	- الشكل	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ <u>التعليمية:</u> عين الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج <u>الإجراءات:</u> - يربط السيارة بالطريق رقم 2 - يربط السيارة بالطريق رقم 8	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- <u>التطبيق:</u> تعيين المسلك الصحيح علنا لشكل الجماعي	- الشكل على السبورة	- الكشف عن الشكل المرسوم على السبورة - تدوين الإجراءات وشرحها - لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- <u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - ال	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: قريب من ، بعيد عن

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : قريصات ، أقلام ، لوحة ، أوراق

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - يمين ، يسار) - فوق - تحت)	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعلمي :	- اوضاع تستدعي استعمال التعابير	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
2- بناء التعلم:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وبقره جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما توفر لديه) الفترة الأولى : التعليمية: حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه الفترة الثانية: يرسم المعلم على السبورة خشبية وقرصتين الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشبية ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح . التعليمية : شطب على القرص البعيدة من الخشبية ولون القريبة منها	- صورة أرنب بقربه جزرة رسم خشبية وقريصتان على السبورة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة التجريب والتجسيد	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- تدوين الإجراءات وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	- النتائج :	- التطبيق : ضع قلما قريبا من اللوحة وقرصية بعيدة عنها
3- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي 1-	الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات - مقارنة , ترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: يقدر عدد

مؤشر الكفاءة: - يقارن بين مجموعات

الوسائل: أدوات التلاميذ ، 3 كراريس ، 3 ألواح ، تلاميذ وما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	أفعال التعليم/التعلم (المعارف المستهدفة)	السندات و الوسائل	معايير الأداء (معايير الأداء)
1-وضعية الانطلاق: أثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد من 1 إلى 3 - العد (1-1) - استعمال الشريط العددي	- يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كتب التلميذ	- الشكل	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
2-بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القريصات والخشبيات كما هو مبين في الشكل على كل فوج <u>التعليمية 1</u> :- المقارنة بين الخشبيات وعدد القريصات <u>الإجراءات الممكنة</u> : - استعمال العد (1-1) حتى تكتمل الخشبيات والقريصات - استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشبيات والقريصات - استعمال الربط (ارفاق عنصر بعنصر) - <u>العرض والمناقشة</u> : عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء لأكثر نجاعة	- التلاميذ خشبيات لأكثر نجاعة	يقارن بين مجموعتين التطبيق: بالإشارة مني كونوا صفيين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور
- إعادة الاستمرار إعادة الاستمرار	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوعاً بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: أحداث اليوم

مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة

- التعليم في الزمن

الوسائل: منبه - ساعة حائطية

إنجاز الحصة

سيروورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- <u>وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)	- معرفة الليل والنهار - معرفة : قبل - بعد - بين	- يظهر منبها للتلاميذ ويسأل : ما هذا؟ - يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟	- ساعة و منبه	- يتعرف على وسائل قياس الزمن
2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاث أوقات مختلفة (ليل - صباح - منتصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 - 2 - 3 <u>التعليمية 1:</u> - رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب بدءا بالصباح <u>العرض والمناقشة:</u> تدوين الإجراء على السبورة - ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح " " " " " " " " " " " " - " " " " " " " " " " " " تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها	- اصور تمثل أوقات مختلفة من اليوم - أسماء الوجبات	- يرتب أوقات مختلفة من النهار التطبيق : ما اسم الوجبة التي تتناولها ما بين الغداء والعشاء تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
3- <u>إعادة الاستئثار</u> إعادة الاستئثار	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط الأول : 1 - أين تجتمع العائلة في الصورة ؟ - ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟ - ما هو وقت تناول وجبة العشاء 2 - ماذا تمثل الصورة الثانية ؟ 3 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة 4 - إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة 5 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟ 6 - أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها

- تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

- تحليل أشكال هندسية من المستوي وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: الأشكال الهندسية

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات - بلاطات قائمة ، اسطوانات موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أو لاق بيضاء

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى التعرف الأشكال الهندسية	- المناقشة العامة	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- مجموعة من الأشكال الهندسية المختلفة	- مناقشة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة</p> <p>- يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا</p> <p><u>التعليمية</u> : انتظمو في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم</p> <p>- الإجراءات الممكنة : ينتظم التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر</p> <p><u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل</p> <p><u>الحوصلة</u> : يسمى التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز</p> <p>- يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p><u>نفس اللعبة</u></p> <p>توزيع أشكال أخرى مستطيل ، مربع - مثلث ، دائرة</p> <p><u>الحصة الثالثة</u></p> <p>تلوين أشكال هندسية</p> <p>مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل</p> <p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p>	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة				
تطبيق : تحقق من أن وصول التلاميذ الى الحل الصحيح				

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: العدد الرتبي

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعبير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صور (سيارات - أطفال - حيوانات)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الأمام والوراء بالنسبة اليه	- تلاميذ	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
- يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده	- القسم	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجري سباق لكل فريق - <u>التعليمية</u> : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - <u>الإجراءات الممكنة</u> : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- التمييز بين التعبيرين الول ، الأخير	- الاجراءت	<u>النشاط الأول :</u> - يشرح كل تلميذ طريقة إجابهه مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطلبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	- التلاميذ	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة الأعدد 	- <u>الحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها

- تحليل أشكال هندسية من المستوى وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: التجميعات

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات - أشكال أخرى

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: أثارة الوضعية (05 دقائق)	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	- المناقشة العامّة	- يتوصل إلى التعرف الأشكال الهندسية
2-بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعلّمات الشرع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا <u>التعلّمية</u> : انتظم في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم - يتجمع التلاميذ حسب الأشكال الموجودة لديهم <u>الحوصلة</u> : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز - يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ بالوان مختلفة ويطلب منهم التجمع حسب اللون وليس الشكل <u>تطبيق</u> إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعلّمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي تجميع حسب الشكل التجميع حسب اللون التجميع حسب الصنف	- مجموعة من الأشكال الهندسة المختلفة	تنفيذ التعلّمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاحة <u>تطبيق</u> : تحقق من أن انجاز التمرين

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

المذكرة رقم:.....

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: العدد: 3

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب

- يتدرب على كتابة وقرءة الأعداد من 1 إلى 3	- الألواح	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	- العد حتى 7 إوضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
يكتشف العدان 2،3 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- اعلب بها كريات الأشكال بطاقات عليها اعداد - الشريط العددي	<p><u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (2) كريات والثانية على (2) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الولي <u>التعليلة 1</u> :- كم كرية في كل علبة؟ <u>الإجراءات الممكنة</u> : - - يعد الكريات باستعمال العد (1- 1) - يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) - العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علبة : 2،3 <u>الحصة الثانية</u> - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) - العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 3</p> <p>ربط الصورة بالعدد 3</p>	2- بناء التعللمات: مرحلة التجريب والتجسيد <u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: العدد 4

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب

<p>- يتدرب على كتابة وقرءة الأعداد من 1 إلى 3</p>	<p>- الألواح</p>	<p>- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3</p>	<p>- العدد 4</p>	<p><u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)</p>
<p>يكشف العدان 3 و4</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>	<p>- اعلب بها كريات</p> <p>الأشكال</p> <p>بطاقات عليها اعداد - الشريط العددي</p>	<p><u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (3) كريات والثانية على (3) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الولي <u>التعليمة 1</u> :- كم كرية في كل علبة؟ <u>الإجراءات الممكنة</u> : - - يعد الكريات باستعمال العد (1- 1) - يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) - العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علبة : 2،3 <u>الحصة الثانية</u> - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) - العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 4</p> <p>ربط الصورة بالعدد 4</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل</p>	<p><u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد</p>

المستوى : السنة التحضيرية
 مجال التعلم: الرياضيات
 الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
 الموضوع: الأعداد : 3 و 4
 مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
 الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

المذكرة رقم:.....

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 4 - استعمال الشريط العددي	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4،	- الألواح	- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4
2-بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (3كريات) الثانية (4كريات) <u>التعليمية</u> : - لون البطاقة التي تمثل العدد 3 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 4 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبه باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبه مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>الحصة الثانية</u> يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 3 والثانية 4 استجواب التلاميذ <u>التعليمية</u> : - كم كرية في كل علبه ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	- الشكل	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة و عليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- الحوصلة : الالمام بعناصر الدرس		- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 3 و 4	الشريط العددي	- التمرن على كتابة العددين على الألواح
3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	كراس التطبيقات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية
 مجال التعلم: الرياضيات
 الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
 الموضوع: الأعداد :5، 6
 مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
 الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

المذكرة رقم:.....

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5	- الألواح	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4،	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5 - استعمال الشريط العددي	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة و عليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- الشكل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) <u>التعليمية</u> : - لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر <u>الاجراءات الممكنة</u> : - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>الحصة الثانية</u> يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 5 <u>التعليمية</u> : - كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	<u>النشاطات والتعليقات</u> الشروع في إجراء الحل والتجسيد	
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشريط العددي	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6	- الحوصلة : الالمام بعناصر الدرس	2-بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	كراس التطبيقات	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-اعادة الاستنثار اعادة الاستنثار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة التحضيرية
 مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: العدد 9

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب

<p>- يتدرب على كتابة وقرءة الأعداد من 1 إلى 8</p>	<p>- الألواح</p>	<p>- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8</p>	<p>- العدد 4</p>	<p><u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)</p>
<p>يكشف العدان 3 و 4</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>	<p>- اعلب بها كريات</p> <p>الأشكال</p> <p>بطاقات عليها اعداد - الشريط العددي</p>	<p><u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (8) كريات يضيف كرة واحدة في العلية الأولى <u>التعليمة 1</u> :- كم كرية في كل علية؟ يتوصل التلاميذ الى العدد 9 <u>الإجراءات الممكنة</u> :- - يعد الكريات باستعمال العد (1- 1) - يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) - العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علية : 8، 9، <u>الحصة الثانية</u> - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) - العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9</p> <p>ربط الصورة بالعدد 9</p> <p><u>تطبيق</u> - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل</p>	<p><u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد</p>



تم تحميل هذا اطلق من: موقع المنارة التعليمي

لمزيد من اطلاق اضغط على الروابط التالية:

موقع المنارة التعليمي



صفحتنا على فيسبوك



مجموعتنا على فيسبوك

