



لتجاوز الاختلالات والنقائص المسجلة في ظل التدريس بالأهداف ومسايرة التطورات التي تعرفها الساحة التربوية، تم اعتماد المقاربة بالكفاءات في المنظومة التربوية الجزائرية منذ 2003.

السند 01: " ينظر إلى بيداغوجية الأهداف على أنها البيداغوجية التي تفتت الفعل التعليمي لتجعله في شكل ذرات، وكنا نقول على سبيل المثال: (يكون التلميذ في نهاية الدرس قادرا على: أن يعرّف، أن يعدّد، أن يحلّل، أن يقارن...). جاءت بيداغوجية الكفاءات على النقيض من سابقتها لتعمل على دمج الموارد..."

المصدر: محمد الطاهر واعلي. نشاط الإدماج في المقاربة بالكفاءات. الورسم للنشر والتوزيع. الجزائر 2013. صفحة 05.

السند 02: "... جاء اختيار التدريس وفق المقاربة بالكفاءات كتصور ومنهج لتنظيم العملية التعليمية/التعلمية من خلال نظرة جديدة لمحتويات التعليم والكتاب المدرسي وطرائق التدريس والأنشطة التعليمية والوسائل والتقويم والزمن البيداغوجي... كما أنها مقارنة تجعل المتعلم عنصرا فاعلا نشطا يتعلم كيف يتعلم وكيف يعمل وكيف يكون وليس مجرد مستقبّل للمعرفة مثلما كان عليه الشأن في البيداغوجية الكلاسيكية..."

المصدر: الدكتور فاتح لعزيلي. التدريس بالكفاءات وتقويمها. مجلة المعارف. العدد 14. أكتوبر 2013. صفحة 01.

التعليمة: اكتب موضوعا تجيب فيه على المشكلة المطروحة.