

مدى تحكم المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعيار والعلامة/20
عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدق	التمكن الكلي		
00	01	02	03	<p>- الفهم الصحيح لما هو مطلوب: دوافع التحول من بيداغوجية المقاربة بالأهداف إلى بيداغوجية المقاربة بالكفاءات. (01 ن)</p> <p>- التقييد بما هو مطلوب في التعليم: بيداغوجية المقاربة بالكفاءات كبديل لتجاوز الاختلالات المسجلة في ظل التدريس وفق المقاربة بالأهداف. (02 ن)</p>	الملاءمة
00	04	08	12	<p>- تجنيد مختلف الموارد: - تعريف المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات (02 ن). * دوافع التحول:</p> <p>1- الاختلالات المسجلة في ظل التدريس وفق المقاربة بالأهداف: (03.50 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - التركيز على المعرفة في العملية التعليمية. - اعتبار المعرفة غاية في حد ذاتها. - الأستاذ محور العملية التعليمية ومصدر المعلومة. - التلميذ مجرد متلقي. - تجزئة النشاطات التعليمية إلى أهداف إجرائية. - يعتمد التقييم على الاسترجاع. - تدني النتائج المدرسية. <p>2- مزايا المقاربة بالكفاءات: (03 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية-التعليمية. - المعلم موجه ومشرف. - التركيز على إرساء الكفاءات. - ربط التعليم بالواقع والحياة. - الترابط والتكامل بين المواد الدراسية (الكفاءات العرضية). - يعتمد التقييم على تجنيد الموارد. <p>3- مسابرة التطورات الحاصلة في الساحة التربوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الانفجار المعرفي و بروز وسائل الاتصال الحديثة. (01.50 ن) - التحول الجذري في نظريات علوم التربية وممارساتها. <p>- التوظيف الملائم لمفاهيم المادة: (02 ن)</p> <p>المقاربة بالأهداف - المقاربة بالكفاءات - الكفاءات العرضية - الأهداف الإجرائية - تجنيد الموارد - التدرج - المعلم - المتعلم - التقييم - المعالجة البيداغوجية - وسائل الاتصال الحديثة - نظريات علوم التربية.</p>	الاستعمال السليم لمفاهيم وأدوات المادة
00	01	02	03	<p>* اعتماد خطوات تحرير منظم من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدرج في العرض: مقدمة - عرض - خاتمة. (01.50 ن) - التسلسل المنطقي للأفكار. (0.50 ن) - الربط واستخلاص النتائج. (01 ن) 	الانسجام
00	0.50	01.50	02	<ul style="list-style-type: none"> - النظافة، غياب التشطيب، علامات الوقف، الخط... (01 ن) - تفرد المنتج. (01 ن) 	الإتقان والتميز