



إن إعداد مناهج الإصلاح يتم وفق متطلبات ومستجدات العصر، المتعلم محور أساسي للعملية التعليمية/التعلمية، تركز على مختلف النشاطات الصفية واللاصفية الضرورية لاكتساب موارد جديدة تضاف لمكتسباته وطرائق عملية يوظفها في مختلف مناحي الحياة ويتحدد بموجبها ملمح التخرج المنتظر، غير أن الممارسات الميدانية وواقع الحال أظهر وجود اختلالات عديدة تتعلق خصوصا ببناء وضعيات التقييم المختلفة التي لا تراعي المعايير المعتمدة.

التعليمية:

معتمدا على السياق المقترح وخبراتك الميدانية، قدم شرحا لمركبات الوضعية المستهدفة التي تدفع المتعلم لتحقيق بعض مؤشرات الكفاءة وذلك من خلال قدرته على حل جملة من الوضعيات، ثم أنجز وضعية لتقييم مكتسبات المتعلمين مرفقة بشبكة التقييم مستهدفة إحدى كفاءات منهاج السنة الثالثة ثانوي « يقترح نماذج تفسيرية لحركية الطاقة الخلوية على أساس المعارف المتعلقة بتحويل الطاقة على مستوى البنيات فوق خلوية ».