

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
	01	<p><u>المقدمة</u> : تعتمد الطرائق الحديثة في التعليم على بيداغوجيا النشاط ، و هي بيداغوجيا تعتمد على جهد المتعلم بتوجيه من المعلم ، حيث يكون التلميذ هو محور العملية التعليمية – التعلمية ، يشارك في بناء معارفه و يطور مهاراته .</p> <p><u>العرض</u> :</p>
	02	<p>(1) - <u>الخطة المقترحة</u> : نقترح على الأستاذ لتصحيح فعله التعليمي – التعليمي ، تطبيق طريقة " حل المشكلات " حيث يتم اختيار وضعية مشكلة تعليمية مناسبة ، تتضمن معطيات أولية و هدف ختامي و يجهل حلها مسبقا ، يوظفها الأستاذ لإرساء الموارد وبالتالي إنماء الكفاءة لدى التلاميذ .</p> <p>(2) - <u>التنفيذ</u> : يتم عبر المراحل التالية :</p>
	02	<p>(أ) - <u>التخطيط للدرس</u> : مرحلة هامة يضع خلالها الأستاذ خطة عملية يراعي فيها كل عناصر العملية التعليمية – التعلمية ( يحدد الأهداف ، النشاطات المناسبة ، الوسائل الضرورية مراعيًا في ذلك قدرات المتعلمين و ميولاتهم .)</p> <p>(ب) - <u>تنظيم سير الدرس</u> : ينجز وفق هذه المراحل :</p>
	03	<p>(1) - <u>وضعية الإنطلاق</u> : تكون مناسبة للدرس و محفزة للتلاميذ تعتمد على المكتسبات القبلية للتلميذ و تجذب اهتمامه و تثير تساؤلاته قد يعرض خلالها الأستاذ وثائق و سندات واضحة تكون في متناول المتعلم .</p>
	02	<p>(2) - <u>طرح الإشكالية</u> : هو تساؤل يتبناه المتعلم للشروع في اقتراح الحلول و يجب أن تكون واضحة ودقيقة وبعيدة عن الإبهام و التأويل و مصاغة بلغة سليمة و واضحة .</p> <p><u>مثال</u> : ما هو دور كل من الإلقاح و الإنقسام في التنوع الوراثي للأفراد ؟</p>
	03	<p>(3) - <u>إقتراح الفرضيات</u> : الفرضية هي حل مؤقت للمشكلة و هي صحيحة بالنسبة لصاحبها و يقبل الأستاذ جميع الفرضيات المنطقية و العلمية ، و يرفض الفرضيات البعيدة عن هدف الدرس .</p> <p><u>مثال</u> : يعود التنوع الوراثي للأفراد الى اندماج المادة الوراثية لكل من العروسين الذكري والأنثوي أثناء الإلقاح .</p>

	03	<p>4- <u>التقصي ( اختبار الفرضيات ) :</u>          - مرحلة أساسية يتم خلالها اختبار الفرضيات انطلاقا من النشاطات المختلفة التي يقوم بها التلميذ .          - يحدد الأستاذ النشاطات المناسبة لحل الإشكالية ، وذلك بوضع التلميذ في وضعيات مشكلة تعليمية ، يقدم من خلالها الأسناد المناسبة و التعليمات الواضحة التي يمكن للتلميذ من تحليلها و مناقشتها وفق أسلوب منهجي تعليمي حوارى هادف يمكن التلميذ من بناء معارفه بنفسه .</p> <p>5- <u>مرحلة البناء والتركيب :</u>          تكون بعد التحقق من الفرضيات المطروحة ، يتوصل خلاله المتعلم الى بناء معارفه و ذلك من خلال صياغة نص علمي دقيق يعبر عن الموارد المتوصل اليها و قد تكون الخلاصة في شكل خطوات متتابعة .  <u>مثال :</u>          - تكون المورثات المسؤولة عن ظهور الصفات محمولة على الصبغيات الأبوية في شكل أليلات .          - يسمح الإلقاح بالنقاء الصبغيات الأبوية المتمثلة بما تحمله من أليلات .          - تعبر الأليلات عن الصفات الوراثية بشكل نمط ظاهري .          - تلعب العشوائية دورا أساسيا في تحديد النمط الظاهري للفرد الجديد وهو ما يفسر ظهور أفراد متنوعة وراثيا .</p>
	02	<p>6- <u>التقويم :</u>          1- هو مرحلة اختبار المكتسبات و هو جزء هام من العملية التعليمية – التعليمية          2- قد يكون خاصا بالنشاط نفسه ( تقويم الموارد ) ، وقد يتعلق بعدة نشاطات متتابعة ( تقويم الكفاءة ) .</p>