

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية
مادة المعلوماتية

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية
مادة المعلوماتية
السنة الأولى ثانوي

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية و تنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّات، كأدوات عمل، معدلة و مكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح،

تضمن التدرجات السنوية المعدلة و المكيفة بناء المفاهيم المهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة و تناول المضامين و إرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الإنسجام بين سيرورة التعلّات و تقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ و أهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية و التنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة و تقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد-19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّات المقررة في الفصل الثالث و الضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى و كذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ و الأهداف.

الأهداف	المبادئ الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> - تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ - تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّيمات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ - تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى، - إدراج التعلّيمات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ - المحافظة على المفاهيم الهيكلية للمادة؛ - المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛ - التكفل بالتعلّيمات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019

آليات التعديل البيداغوجي

الجانب البيداغوجي	الجانب المنهجي
<p>ب- الممارسات البيداغوجية</p> <ul style="list-style-type: none"> - منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، - بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، - مرافقة المتعلم أثناء إنجاز المهام بتقديم تعليمات تيسر الحل. 	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد الهيكلية)، - استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات والنشاطات لبناء الموارد، - الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، - إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم.
	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، - توزيع التعلّيمات على 28 أسبوعا دون احتساب أسابيع التقويم، - ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ - وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.

-2- السنة الأولى جذع مشترك آداب

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي: الإلمام بمختلف الكفاءات القاعدية لتكنولوجيات الإعلام والاتصال.
الكفاءة الشاملة للسنة: يكتسب المفاهيم القاعدية حول بيئة الحاسوب ويتعلم تقنيات أكثر تطورا ومهارات جديدة.

المجال التعليمي: بيئة التعامل مع الحاسوب

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
04. ساعات	أسئلة في المعارف المكتسبة مستغلا تمارين الكتاب المدرسي	المكتسبات القبليّة: المكونات العامة للحاسوب -التدرج في مهمات التعلم يتعرف على: - الحاسوب - وحدات الإدخال والإخراج - وحدة المعالجة والتخزين - تمثيل المعلومات في الحاسوب - استخدام برمجية محاكاة لتركيب الحاسوب.	- مفهوم الحاسوب - مكونات الحاسوب - مخطط تركيب الحاسوب	تجميع الحاسوب	يتعرف على مواضع كل المكونات وكيفية توصيلها	يتعلم مراحل تركيب الحاسوب
- أذكر أوجه التشابه والاختلاف بين جهاز الحاسوب، الجهاز اللوحي والهاتف الذكي - إضافة أي بطاقة امتداد /مثل: إضافة بطاقة RAM					التقويم المرحلي والمعالجة	

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
02. ساعة	لأستاذ حرية اختيار الأنشطة والسندات	المكتسبات القبليّة: حول المعلوماتية -التدرج في مهمات التعلم يتعرف على: - البيانات - المعلومات -التقنية المعلوماتية - مجالات تقنية المعلومات - مفهوم تكنولوجيا الإعلام والاتصال - أهم مراحل تطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال	- مفهوم تكنولوجيا الإعلام والاتصال TIC - مفهوم المعلوماتية - أهم مراحل تطور تقنية المعلومات	تقنية المعلومات	يتعرف على مفهوم تكنولوجيا الإعلام والاتصال TIC يتعرف على مفهوم المعلوماتية يتعرف على مراحل تطور تقنية المعلومات IT	يكتسب المتعلم معارف حول المعلوماتية الرقمية
- إنجاز بحث: حول أحدث التطورات تقنية المعلومات.					التقويم المرحلي والمعالجة	

ملاحظة: يتم التركيز على برنامج المحاكاة الذي يسمح بتنمية الكفاءة في مجال بيئة التعامل مع الحاسوب والاستغناء عن التركيب الفعلي للحاسوب.

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
04 ساعة	للأستاذ حرية اختيار الأنشطة والسندات	التدرج في مهمات التعلم يتعرف على: - نظام التشغيل - تثبيت نظام التشغيل - تقسيم القرص الصلب - تهيئة القرص الصلب	- تعريف نظام التشغيل - مفهوم تثبيت نظام التشغيل - مفهوم تقسيم القرص - مفهوم تهيئة القرص	نظام التشغيل	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على مفهوم نظام التشغيل يتعرف على مفهوم تثبيت نظام التشغيل يتعرف على مفهوم تقسيم القرص 	تثبيت نظام التشغيل
				- أذكر أهم وظائف نظام التشغيل - تثبيت النظام باستعمال القرص	التقويم المرحلي والمعالجة	
المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
04 ساعة	للأستاذ حرية اختيار الأنشطة والسندات	- المكتسبات القبليّة تغيير بعض الإعدادات كخلفية سطح المكتب التدرج في مهمات التعلم: - يتعرف على واجهة لوحة التحكم - يغير خصائص العرض - يغير خصائص الفأرة - يغير الخيارات الإقليمية واللغة - يزيل برنامج - ينشئ حساب المستخدم.	- واجهة لوحة التحكم - خصائص العرض - خصائص الفأرة - الخيارات الإقليمية وخيارات اللغة - إزالة برنامج انشاء حسابات المستخدمين	لوحة التحكم	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على لوحة التحكم يتعرف على العرض وخصائصه يتعرف على خصائص الفأرة يمكن من تغيير الخيارات الإقليمية وخيارات اللغة يمكن من إزالة برنامج يمكن من انشاء حسابات مستخدمين 	تغيير بعض عمليات التحكم في الحاسوب.
				- التأقلم مع لوحة التحكم والتعود على مختلف استعمالاتها مع التركيز على حسابات المستخدمين.	التقويم المرحلي والمعالجة	

ملاحظة: يتم التركيز على لوحة التحكم التي تسمح بتنمية الكفاءة في مجال بيئة التعامل مع الحاسوب والاستغناء عن محاكاة مراحل تثبيت نظام التشغيل -

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
02 ساعة	للأستاذ حرية اختيار الأنشطة والسندات	<p>المكتسبات القبلية الفيروسات</p> <p>الترج في مهمات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على الفيروس - يميز بين مختلف الفيروسات - يتمكن من الوقاية من الفيروسات 	<ul style="list-style-type: none"> - الفيروسات وأنواعها. - تثبيت مضاد الفيروسات والعمل به. 	حمية الحاسوب	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعرف على الفيروسات وأنواعها. ■ يتعلم كيفية تثبيت مضاد الفيروسات واستعماله. 	يثبت مضاد الفيروسات ويستعمله
				<ul style="list-style-type: none"> - أهم الأسباب للعدوى بالفيروسات. - طرق الوقاية من الفيروسات. 	التقويم المرحلي والمعالجة	

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
04 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> - ذكر الفرق بين المحول والموزع. Hub و Switch - ذكر الفرق بين مكونات الشبكة السلكية واللاسلكية. - استكشاف قرص صلب أو مجلد في جهاز عضو في مجموعة 	<p>- المكتسبات القبلية شبكة الأنترنت</p> <p>الترج في مهمات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على الشبكة - يصنف الشبكات - يحدد المكونات المادية لشبكة محلية - يحدد طوبولوجيا الربط - يتعرف على العلاقة الوظيفية - يستغل المشاركة في الموارد المادية والبرمجية 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الشبكة المحلية - المكونات المادية للشبكة المحلية - البنية الطوبولوجية - إعداد الشبكة 	الشبكة المحلية	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعرف على معنى الشبكة المحلية ■ يدرس المكونات المادية للشبكة المحلية (طوبولوجيا النجمة) ■ يتمكن من إعداد الشبكة ■ يتمكن من استغلال الموارد المشتركة (طابعة، قرص صلب...) 	يمكن من إعداد شبكة محلية واستغلالها
				<ul style="list-style-type: none"> ■ إعداد 3 شبكات بأسماء مجموعات مختلفة وملاحظة الفرق. 	التقويم المرحلي والمعالجة	

المجال التعليمي: المكتبية

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
04 ساعات	للأستاذ حرية اختيار الأنشطة والسندات	<p>- المكتسبات القبليّة</p> <p>تذكير بمعالج النصوص</p> <p>التدرج في مهمات التعلم</p> <p>- يكتب نص وينسقه</p> <p>- ينشئ جدول</p> <p>- يدرج الأشكال والصور</p> <p>- يستعمل قالب جاهز وينشئ قالب جديد</p> <p>- يدرج فواصل</p>	<p>تذكير بواجهة معالج النصوص</p> <p>- كتابة نص وتنسيقه</p> <p>- الجداول</p> <p>- الأشكال والصور</p> <p>- استعمال قالب جاهز وإنشاء قالب جديد</p> <p>- إدراج فواصل</p> <p>- إدراج مقاطع</p>	معالج النصوص 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتحكم في تحرير وثيقة متكاملة. ■ التنسيق ■ الجداول ■ الصور والأشكال ■ الطباعة 	يتحكم في تحرير وثيقة متكاملة.
- انجاز وثيقة تحوي فواصل ومقاطع					التقويم المرحلي والمعالجة	

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
02 ساعة	استعمال النشاط المقترح في الكتاب المدرسي	<p>- التدرج في مهمات التعلم</p> <p>- ينشئ قاعدة بيانات</p> <p>- يستعمل استمارة المعلومات السابقة كمستند رئيسي</p> <p>- ينجز عملية الدمج</p>	<p>- انشاء قاعدة بيانات</p> <p>- استعمال استمارة المعلومات السابقة كمستند رئيسي</p> <p>- عملية الدمج</p>	معالج النصوص 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعرف على مفهوم دمج المراسلات. ■ يتعرف على المستند الرئيسي ومصدر البيانات. ■ يدرس طريقة الدمج. 	يتحكم في دمج المراسلات
- نشاطات متنوعة في الدمج					التقويم المرحلي والمعالجة	
- الإدراج المشروط لنص						

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
04 ساعات	للأستاذ حرية اختيار الأنشطة والسندات	<p>- المكتسبات القبلية التذكير بالمجدول</p> <p>-التدرج في مهمات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على خصائص أوراق العمل - ينجز مصنف يحتوي على جدول منسق يكتب الصيغ. - يدرج ويستعمل دوال منطقية ورياضية 	<ul style="list-style-type: none"> - التذكير بواجهة المجدول - التعامل مع أوراق العمل - إنجاز مصنف يحتوي على جدول منسق - كتابة الصيغ. - ادراج واستعمال دوال منطقية ورياضية 	جداول البيانات 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتمكن من إنجاز مصنف يحوي على جدول منسق ■ يتعرف على بعض الصيغ والدوال البسيطة ■ يدرس الدالة الشرطية SI 	يستخرج المراجع المعرف التي درست مصنف في المجدول م يتحكم في إنجاز
- إنجاز جداول متنوعة .					التقويم المرحلي والمعالجة	

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة
02 ساعة	للأستاذ حرية اختيار الأنشطة والسندات	<p>-التدرج في مهمات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفرز البيانات حسب معيار معين - يرتب البيانات حسب معيار معين 	فرز وترتيب البيانات	جداول البيانات 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يتمكن من فرز وترتيب البيانات حسب معيار أو أكثر 	أن يتمكن من فرز وترتيب البيانات
- فرز قائمة من البيانات وفق معايير مختلفة					التقويم المرحلي والمعالجة	

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة
04 ساعة.	إنجاز عرض تقديمي يتكون من مجموعة شرائح يشمل نصوص، أصوات، صور وفيديوهات وحفظه بامتدادين مختلفين	<p>- المكتسبات القبلية</p> <p>إرساء بعض الموارد في برنامج Microsoft Powerpoint</p> <p>- التدرج في مهمات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعامل مع الشرائح - الانتقال بين الشرائح 	<ul style="list-style-type: none"> - بواجهة برنامج العروض التقديمية - التعامل مع الشرائح - الانتقال بين الشرائح 	العروض التقديمية 1	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يتمكن من إنجاز مشاريع مدمجا نصوص، صور، فيديو. 	<p>أن ينجز عرضا أكثر احترافية مدمجا الصوت، الصور، الفيديو والمؤثرات</p>
- عرف بمدينةتك، مبينا أهم المعالم المميزة لها.					التقويم المرحلي والمعالجة	

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة
02 ساعة	للأستاذ حرية اختيار الأنشطة والسندات	<p>التدرج في مهمات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحركة بين الشرائح. - إنشاء الارتباط التشعبي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحركة بين الشرائح. - إنشاء الارتباط التشعبي. 	- العروض التقديمية 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يتمكن من إنجاز عرض تقديمي مدمجا نصوص، صور، فيديو. مستعملا الارتباطات التشعبية. 	<p>أن يتمكن من إدراج واستغلال الارتباطات التشعبية</p>
- صمم اختبار متكون من ثلاث أسئلة من نوع متعددة الاختيارات (QCM)					التقويم المرحلي والمعالجة	

المجال التعليمي: تقنيات الويب

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
04 ساعة	الطلب من التلاميذ الولوج إلى موقع يحدده الأستاذ وتصفحه. ساعة	المكتسبات القبليّة الإبحار على شبكة الانترنت -التدرج في مهمات التعلم يتعرف على: - المتصفح - خواص ومميزات المتصفح - حفظ الصفحة - المفضلة - آثار المتصفح - محرك البحث	- تعريف المتصفح - خواص ومميزات المتصفح - حفظ الصفحة - المفضلة - الخيارات - تخصيص الواجهة - آثار المتصفح - تعريف محرك البحث	المتصفح	<ul style="list-style-type: none"> يمكن من الوصول إلى موقع إلكتروني. يتدرب على طرق البحث. يستغل نتائج البحث. 	يتعرف على بعض المتصفحات
- البحث على أهم المعالم السياحية في الجزائر،					التقويم المرحلي والمعالجة	

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
08 ساعات	للأستاذ حرية اختيار الأنشطة والسندات	- المكتسبات القبليّة المتصفح ومبادئ في البرمجة -التدرج في مهمات التعلم - تعريف Html - أمثلة عن الوسوم ويتعامل بها - يتعرف على بنية ملف HTML - التعداد الرقمي والنقطي - إنشاء صفحة ويب	- تعريف Html - بنية ملف HTML - الوسوم:(العنوان، الفقرة، التعداد النقطي والرقمي، الخطوط، الألوان، الصور، الارتباط التشعبي، الجداول...) - إنشاء صفحة ويب	إنشاء صفحة ويب	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفونهم وسوم لغة Html. 	يكتسب المتعلم معارف لغة Html
- إنشاء صفحة ويب.					التقويم المرحلي والمعالجة	

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	الكفاءة المستهدفة
02 ساعة	الالتزام بأخلاقيات الملزمة على العمل الجماعي	<p>المكتسبات القبلية الإبحار في عالم الانترنت</p> <p>-التدرج في مهمات التعلم يتعرف على بعض شبكات التواصل الاجتماعية يعدد :</p> <ul style="list-style-type: none"> - سلبيات مواقع التواصل - إيجابيات مواقع التواصل يستخلص أخلاقيات استعمال الانترنت 	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على بعض شبكات التواصل الاجتماعية - سلبيات مواقع التواصل - إيجابيات مواقع التواصل - أخلاقيات استعمال الانترنت 	استغلال أدوات التواصل	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يتمكن من استعمال بعض شبكات التواصل الاجتماعية. 	أ يتعرف على بعض أدوات التواصل الاجتماعي
				- بحث حول سلبيات ومخاطر شبكات التواصل والانترنت.	التقويم المرحلي والمعالجة	

المدة الزمنية	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوحدة	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية مؤشرات الكفاءة	الكفاءة المستهدفة
02 ساعة	يمكن للأستاذ استعمال أي أنظمة مزود البريد الإلكتروني	<p>المكتسبات القبلية مبادئ البريد العادي</p> <p>-التدرج في مهمات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف البريد الإلكتروني - يقارن بين البريد العادي والبريد الإلكتروني - يستنتج مكونات عنوان البريد الإلكتروني - إيجابيات وسلبيات البريد الإلكتروني - ينشأ حساب بريد إلكتروني - يرسل ويستقبل الرسائل - يدرج ملف مرفق برسالة 	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف البريد الإلكتروني - مكونات عنوان البريد الإلكتروني - إيجابيات وسلبيات البريد الإلكتروني - إنشاء حساب بريد إلكتروني - إرسال واستقبال الرسائل - إدراج ملف مرفق برسالة 	البريد الإلكتروني	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن يتمكن من إنشاء واستعمال حساب بريد إلكتروني ■ أن يتعرف على مكونات عنوان البريد الإلكتروني ■ أن يدرك إيجابيات وسلبيات البريد الإلكتروني 	أن تكمن من استخدام البريد الإلكتروني وتواصله مع زملائه
				- إرسال رسالة إلى خمس تلاميذ دفعة واحدة.	التقويم المرحلي والمعالجة	