

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الجغرافيا

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الثالثة ثانوي / جميع الشعب

سبتمبر 2020

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملا مؤثرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيرا للموسم الدراسي 2020 . 2021، و سَعيا من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد 19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّات ، كأدوات عمل ، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح.

تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم المهيكله للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته ، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّات و تقويم القدرة على إدماجها ، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد- 19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلا بيداغوجيا استثنائيا للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

المبادئ الأساسية	الأهداف
<p>المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛</p> <p>المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛</p> <p>المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة</p> <p>تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>التكفل بالتعلّات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019</p>	<p>تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تمدرس ناجع للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛</p> <p>تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى،</p> <p>إدراج التعلّات الأساسية غير المنجزة في السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛</p>

آليات التعديل البيداغوجي

الجانب المنهجي	الجانب البيداغوجي
<p>تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة،</p> <p>توزيع التعلّات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم،</p> <p>ضبط التقويم المرحلي للكفاءات؛</p> <p>وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية.</p>	<p>أ- الموارد المعرفية والنشاطات:</p> <p>تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)،</p> <p>استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد،</p> <p>الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل،</p> <p>إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم،</p>
	<p>ب- الممارسات البيداغوجية:</p> <p>منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)،</p> <p>بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)،</p> <p>مرافقة المتعلم أثناء إنجاز المهام بتقديم تعليمات تيسر الحل،</p>

ملمح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادرا على بناء نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنيا وإقليميا وعالميا واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموّج والتفاعل الايجابي، كمواطن وكإنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية تخص دراسة واقع الاقتصاد العالمي.

الوحدة التعليمية الأولى : واقع الاقتصاد العالمي

الحجم الزمني			التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الأولى	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية
أدب . ت.إ.	لغات	علوم . ت.ر.						
04	05	06	<p>-توظيف معايير التصنيف وإبراز نموذج من الدول الصاعدة.</p> <p>-الاحتفاظ بالتقسيم السابق في تحديد الخط الفاصل مع الإشارة إلى الدول الصاعدة.</p> <p>-إدراج كوريا الجنوبية ضمن العالم المتقدم عند إنجاز الخط الفاصل.</p> <p>الاستثناس بسندات ك.م/ط/2014/15ص-17-18-19-26-13 مع تحيين الإحصائيات</p>	<p><u>-المكتسبات القبلية:</u></p> <p>-المعايير – المؤشرات.</p> <p>-خريطة العالم .</p> <p><u>-التدرج في مهمات التعلم:</u></p> <p>-بناء مفهومي التقدم والتخلف.</p> <p>-تحديد معايير التصنيف و مؤشراتها.</p> <p>-تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة .</p> <p>-تحديد الدول المتقدمة والدول المتخلفة بخط فاصل على خريطة العالم.</p>	<p>التقدم-التخلف</p> <p>-عالم الشمال</p> <p>-عالم الجنوب</p> <p>المؤشر –</p> <p>المعيار-الدول الصاعدة-</p> <p>مجموعة-7</p> <p>مجموعة بريكس</p> <p><u>إدراج</u></p> <p><u>المصطلحات</u></p> <p><u>والمفاهيم</u></p> <p><u>المرتبطة</u></p> <p><u>بالوضعية</u></p>	<p>إشكالية التقدم والتخلف (أ-ب)</p>	<p><u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن:-</u></p> <p>-يتحكم في بناء المفاهيم الواردة في الوضعية.</p> <p>-يبني مفهومي التقدم والتخلف.</p> <p>-يصنف الدول المتقدمة والمتخلفة اعتمادا على مجموعة من المعايير والمؤشرات المختارة.</p> <p>-يتحكم في تحديد العالمين جغرافيا.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي .</p>
<p>الصعوبات المحتملة للمعالجة</p> <p>-غياب العدل والمنطق في تحديد المعايير في تصنيف الدول المتقدمة والمتخلفة.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا من أجل التعزيز، المعالجة و التغذية الراجعة والإثراء.</p>			<p>-تصنيف الدول الصاعدة وتوقيعها على الخريطة.</p> <p>-كتابة مقال حول انعدام التوازن الاقتصادي والاجتماعي داخل العالمين و انعكاساته على مصير الشعوب.</p> <p>-كتابة فقرة حول مظاهر التقدم و التخلف.</p> <p>-استنتاج أسباب التفاوت بين العالمين.</p>			<p>التقويم المرحلي، والمعالجة.</p>		

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	أداب ت.إ	لغات	علوم ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية ، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي.	التعلمية الوضعية نهائية في : أن على قادرا المتعلم يكون -يكتشف أسواق الطاقة (إنتاجا واستهلاكاً) -يرصد الدول المتحكمة في تصدير و استيراد المواد الغذائية الإستراتيجية (القمح، الأرز) والعوامل المؤثرة في ذلك. -يبرز آثار التفاوت الاقتصادي من خلال المبادلات والتنقلات في تعميق الهوية بين العالمين. -يؤكد على أهمية حركة الأموال ،التكنولوجيا و وسائل الإعلام و الاتصال في المبادلات والعلاقات الاقتصادية.	المبادلات والتنقلات في العالم (أ-ب)	-أسواق الطاقة -منظمة الأوبيب. -أسواق المواد الغذائية الإستراتيجية -رؤوس الأموال. -حركة الأموال. -تبييض الأموال. -البورصة -الأسهم -السندات. المبادلات -التكنولوجيا. الإعلام -العولمة. إدراج المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية	-المكتسبات القبليّة: -تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير. -التدرج في مهمات التعلم: -استكشاف أسواق الطاقة (البترول،الغاز)إنتاجا واستهلاكاً. -رصد أسواق المواد الغذائية الإستراتيجية (القمح والأرز) - دراسة حركة الأموال وإبراز دورها في العلاقات الاقتصادية. -تحليل دور التكنولوجيا والإعلام في المبادلات.	-يقف عند الدول المتحكمة في تصدير واستيراد المواد الدراسة. -التركيز على دور الشركات متعددة الجنسيات -البورصات -منظمة الأوبيب -قانون العرض و الطلب في المبادلات الاقتصادية. -إبراز آثار التفاوت الاقتصادي في تعميق الهوية بين العالمين. -توجيه المتعلم إلى أهمية الاستغلال الإيجابي للتكنولوجيا والإعلام في الاقتصاد العالمي.	10	09	06
التقويم المرحلي، والمعالجة.	مقارنة رسومات بيانية حول المواد الإستراتيجية بين الدول. *التوقيع على خريطة العالم:الدول المصدرة والمستوردة للمواد الإستراتيجية: (البترول و الغاز -القمح و الأرز). أو على نفس الخريطة :-دول الأوبيب (الأوبيك)-. أهم البورصات العالمية . -مجموعة السبعة. *انجاز مقال حول إيجابيات ومخاطر العولمة.			الصعوبات المحتملة للمعالجة: صعوبة استيعاب تأثير البورصات على اقتصاديات الدول. أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا من أجل التعزيز، المعالجة والتغذية الراجعة والإثراء				
وضعية إدماج: يوظف الموارد المكتسبة في حل وضعية إشكالية مركبة أو معالجة مواضيع كالكوريا مرتبطة بالوحدة .								
تقييم الكفاءة:التخلف والتقدم ليسا حتمية تاريخية وإنما هما ظاهرتان مرتبطتان بمدى تحكم الشعوب في الآليات الجديدة للمنظمة للاقتصاد العالمي من أجل السيطرة والهيمنة.								

الوحدة التعليمية الثانية: القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية الأولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	أداب	لغات	علوم . ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوروبي-شرق وجنوب شرق آسيا)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. - يستخلص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للوم.أ. - يحدد خصوصيات الأقاليم الاقتصادية للوم.أ. - يستنتج مظاهر القوة الاقتصادية للوم.أ وأثرها على العلاقات الاقتصادية العالمية.	مصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي (أ-ب)	- قطب اقتصادي- التهيئة الإقليمية (تنظيم الإقليم)- معايير تصنيف الأقاليم - الدورة الزراعية-النطاقات - الاستثمار- الاستقطاب- ميغالوبوليس -منظمة ألينا. -إدراج كل المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية.	-المكتسبات القبليّة -معايير ومؤشرات تصنيف القوى الاقتصادية الكبرى في العالم. التدرج في مهمات التعلم -التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. -استخلاص حيوية الوسط الطبيعي والبشري للوم.أ. -تحديد خصوصيات الأقاليم الاقتصادية للوم.أ- -استنتاج مظاهر القوة الاقتصادية للوم. -إبراز أثرها على العلاقات الاقتصادية العالمية.	-استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ ويمكن استغلالها في النشاطات المتبقية. -استثمار خريطة في تحديد الأقاليم الثلاثة الرئيسية (الشمالي الشرقي-الجنوبي -الغربي) وإبراز خصوصياتها، مع التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي الاستتناس بالسندات ص-46 : 47-48 -49-52-54. أو استثمار سندات خارجية دالة.	06	05	04
التقويم المرحلي، والمعالجة	-حصر التحديات الاقتصادية التي تواجه اللوم.أ. -توقيع الأقاليم الكبرى للوم.أ على الخريطة			الصعوبات المحتملة للمعالجة: صعوبة التمييز بين الحيوية والإمكانات. كل ما يراه الأستاذ ضروريا للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء.				

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	أداب	لغات	علوم . ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوربي-شرق وجنوب شرق آسيا)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: -يلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات . -يستخلص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها في دول الاتحاد الأوربي. -يبرز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية (الشمالية والغربية) في اقتصاد الاتحاد. -يستنتج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة .	ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الاتحاد الأوربي (أ-ب)	- الاتحاد-التكتل- معاهدة روما- البينيلوكس الأراضي المنخفضة - معاهدة ماستريخت . -أوروبا الزرقاء و الخضراء - منطقة الأورو. (اتفاقية شنغن) -إدراج كل المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية.	-المكتسبات القبلية: -معايير تصنيف الدول. -المبادلات العالمية. التدرج في مهمات التعلم: -التعليق على البطاقة التقنية للاتحاد الأوربي بمجموعة مؤشرات. -استخلاص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها. -إبراز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية (الشمالية والغربية) في اقتصاد الاتحاد - استنتاج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة.	. -التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات (تنجز من طرف الأستاذ). -تحديد المنطقة جغرافيا و إبراز دورها الاقتصادي فقط. -إبراز أهمية إقليم الراين و الواجهة الشمالية والغربية (دراسة موحدة) -تقييم أهمية التكتل في التطور الاقتصادي للاتحاد الأوربي (تحيين المعطيات). الاستنناس بالسندات ص : الصفحة 65 ، 66 ، 67 أو استثمار سندات خارجية دالة.	07	05	04
التقويم المرحلي، والمعالجة	-تحرير فقرة للتأكيد على أهمية التكتل . -توقيع أعضاء الاتحاد على خريطة أوروبا حسب تواريخ انضمامها. -استقراء سندات حول الاقتصاد الأوربي				الصعوبات المحتملة للمعالجة: صعوبة الربط بين استمرار التكتل وأهميته في ظل المستجدات الراهنة (بريكسيت). كل ما يراه الأستاذ ضروريا للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء			

العلوم.ت.ر	لغات	أداب ت.إ.	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعلمية الثالثة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية
03	05	07	-استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ(الصين-اليابان- التنينات-النمور) -التركيز على أن الاستثمار الحقيقي هو الاستثمار البشري. -التركيز على القفزة الاقتصادية التي حققتها المنطقة. -التنازلات السياسية من اجل القارة الآسيوية وإبراز طبيعة الفرد الآسيوي.	-المكتسبات القبلية: -معايير تصنيف الدول. -المبادلات العالمية. التدرج في مهمات التعلم: -التعليق على البطاقة التقنية للأقطاب الاقتصادية في شرق وجنوب شرق آسيا (اليابان، الصين، التنينات والنمور) -تحديد منطقة شرق وجنوب شرق آسيا جغرافيا. -إبراز دور استثمار العنصر البشري في تحقيق التطور الاقتصادي في المنطقة. -استنتاج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.	-التنينات -النمور-الآسيان- الوزن الديموغرافي - مجمع المدن - -إدراج المفاهيم المصطلحات المرتبطة بالوضعية.	العلاقة بين السكان والتنمية في شرق وجنوب شرق آسيا (أ - ب)	في نهاية الوضعية التعلمية يكون المتعلم قادرا على أن: -يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. -يحدد المنطقة جغرافيا. -يبرز أهمية العنصر البشري في تحقيق الوثبة الاقتصادية وتحقيق التقدم وتخطي التخلف. -يستنتج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي. -يستخلص المعينات ويستشرف الآفاق المستقبلية.	أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الو.م.أ - الاتحاد الأوربي - شرق و ج. شرق آسيا) يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي
			الصعوبات المحتملة للمعالجة: -المنطقة بين التحديات والمكانة الاقتصادية. أوكل ما يراه الأستاذ ضروريا للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة والإثراء.	-التوقيع على خريطة آسيا التنينات والنمور الآسيوية. -كتابة مقال لإبراز دور العنصر البشري في تحقيق التنمية. -استنتاج مميزات المنطقة ومظاهر تحولها إلى قطب اقتصادي عالمي. -كتابة فقرة تبرز فيها المشاكل التي تعترض التنمية في شرق وجنوب شرق آسيا.			التقويم المرحلي، والمعالجة	
وضعية إدماج: يوظف الموارد المكتسبة في حل وضعية إشكالية مركبة أو معالجة مواضيع بكالوريا مرتبطة بالوحدة . / التركيز على الموارد والأهداف غير المتحكم فيها.								
تقييم الكفاءة: أهمية التكتل و الاستغلال العقلاني للموارد خاصة البشرية في تحقيق التنمية والاعتماد علي الموارد الوطنية في تطوير الاقتصاد.								

الوحدة التعليمية الثالثة: الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب.

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلّم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية الأولى	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	أداب	لغات	علوم . ت.ر.
أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في(لهند والبرازيل)	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: -يعلق على بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات. -يبرز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في: المغرب العربي وإفريقيا، أوروبا وبقية العالم. -يستنتج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم ويقف على عناصر قوته وآفاقه إقليميا و عالميا.	الاقتصاد الجزائري في العالم (أ ب)	- المبادلات التجارية. المكانة الإقليمية. الميزان التجاري -ميزان المدفوعات . -إدراج كل المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية.	-المكتسبات القبلية: -العالم المتخلف وأهم مميزاته الاقتصادية. -الاقتصاد الجزائري. التدرج في مهمات التعلّم: -التعليق على بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات. -إبراز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في: المغرب العربي، إفريقيا، أوروبا وبقية العالم. -استنتاج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم.	- إبراز أهمية موقع الجزائر بالنسبة للعالم. -استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ و يتم التركيز على الدراسة الاقتصادية للجزائر وعلاقتها بدول العالم. -اعتماد نصوص حول اتفاقيات التعاون والتبادل بين الجزائر والدول الأخرى.	05	04	03
التقويم المرحلي، والمعالجة	-ترتيب الدول حسب أهمية مبادلاتها مع الجزائر والتعليق على ذلك (واردات وصادرات) -كتابة مقال حول تأثير تراجع أسعار النفط على الاقتصاد الجزائري.			- الصعوبات المحتملة للمعالجة: توفر الإمكانيات والثروات في الجزائر والاعتماد شبه كلي على المحروقات في مجال الصادرات. أوكل ما يراه الأستاذ ضروريا للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء.				

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية الثانية	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	أداب ت.إ.	لغات
أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعيقات التنمية في (الهند والبرازيل .)	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على أن: -يكتشف الخصائص المشتركة للجزائر مع بلدان حوض البحر المتوسط وإفريقيا. -يبرز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط . -يبرز واقع وآفاق تلك العلاقات .	الجزائر في البحر المتوسط (أ)	-حوض البحر المتوسط- -ضفتي البحر الشمالية و الجنوبية -الشراكة الأورو-متوسطية -ندوة برشلونة. -مجموعة 5+5 -التعاون -التكامل. -إدراج المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية.	-المكتسبات القبلية: -الموقع الجيو-سياسي للجزائر. -الاقتصاد الجزائري . التدرج في مهمات التعلم: -اكتشاف الخصائص المشتركة للجزائر ومنطقة حوض البحر المتوسط وإفريقيا. -إبراز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر المتوسط. -استشراف الآفاق المستقبلية.	. -تحديد مفهوم ضفتي البحر المتوسط وتوقيع الدول المشرفة عليهما على خريطة العالم. -إبراز أهمية موقع الجزائر في البحر المتوسط. -استخلاص أهمية التعاون مع الضفة الشمالية وبلدان البحر الأبيض المتوسط عموما وإفريقيا. -التركيز على إيجابيات وسلبيات الشراكة الأورو-متوسطية. -نصوص حول اتفاقيات التعاون والتبادل الحر.	05	00
التقويم المرحلي، والمعالجة	-توقيع مجموعة 5+5 على خريطة صماء. -كتابة مقال يبيّن التحديات التي تواجه الدول في ضفتي المتوسط و حتمية التكامل.			الصعوبات المحتملة للمعالجة: -إمكانات الجزائر وطموحاتها في المنطقة وما يفرضه الواقع الراهن من تحديات. أوكل ما يراه الأستاذ ضروريا للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة و الإثراء.			

ع ت.ر	لغات	أداب ت.إ.	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعية	الموارد المستهدفة	الوضعية التعليمية الثالثة	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءة القاعدية
00	00	05	<p>-استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ.</p> <p>-التركيز على ما يخدم الجانب الاقتصادي.</p> <p>- التركيز على مظاهر التنمية الاقتصادية والمجهود التنموي للهند.</p> <p>- التركيز على الاختلافات بين الجانبين الاقتصادي والاجتماعي.</p>	<p>-المكتسبات القبلية:</p> <p>-المميزات الاقتصادية للعالمين المتقدم والمتخلف</p> <p>-التدرج في مهمات التعلم</p> <p>-التعليق على بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات.</p> <p>-رصد ملامح الوسط الطبيعي و البشري للهند.</p> <p>-تقييم سياسة التنمية في الهند.</p> <p>-استخلاص المفارقات في الهند.</p>	<p>-الثورة الخضراء - الإصلاح الزراعي .</p> <p>-إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>السكان والتنمية في الهند (1)</p> <p>-يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات.</p> <p>-يرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند</p> <p>-يقيم سياسة التنمية في الهند ويستخلص المفارقات.</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على : إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في(الهند والبرازيل).</p>	
			<p>الصعوبات المحتملة للمعالجة:</p> <p>الهند دولة نووية وتحثل الصدارة تكنولوجيا ومصنفة ضمن الدول المتخلفة.</p> <p>أو كل ما يراه الأستاذ ضروريا للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة الإثراء.</p>			<p>*استقراء خريطة الهند الطبيعية.</p> <p>*تحرير مقال حول المفارقات التي تعرفها الهند.</p>	<p>التقويم المرحلي، والمعالجة</p>	

الكفاءة القاعدية	أهداف التعلّم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية الرابعة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعية	التوجيهات و السندات	أداب ت.إ.	لغات	علوم . ت.ر
أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في (الهند والبرازيل)	في نهاية <u>الوضعية التعليمية</u> يكون المتعلم <u>قادرا على أن:</u> - يعلق على البطاقة التقنية بمجموعة مؤشرات. - يستخلص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي. - يبرز وسائل التنمية في البرازيل مستنتجا مشاكل التنمية والبيئة.	التنمية في البرازيل (أ-ب)	- البيئة الاستوائية - المثلث الحيوي -مثلث العطش - حوض الأمازون - غابة الأمازون - الشركات المتعددة الجنسيات. -إدراج المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالوضعية.	-المكتسبات القبلية: -المميزات الاقتصادية للعالمين المتقدم والمتخلف. -التدرج في مهمات التعلّم: -التعليق على بطاقة تقنية للبرازيل بمجموعة مؤشرات -استخلاص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي . -إبراز وسائل التنمية في البرازيل. -استنتاج مشاكل التنمية والبيئة في البرازيل.	-استغلال البطاقة التقنية كسند ينجز من طرف الأستاذ . -استثمار خريطة لإبراز الإمكانات الطبيعية والبشرية. -استخلاص المفارقات في البرازيل :غنى فاحش وفقير مدقع. -الوقوف على رهانات التنمية في البرازيل (الإمكانات والمعوقات)	05	04	04
التقويم المرحلي، و المعالجة	- اقتراح حلول لحماية البيئة في البرازيل. - كتابة مقال حول دور الشركات المتعددة الجنسيات في البرازيل .			الصعوبات المحتملة للمعالجة: -غنى البرازيل واستثمارات أجنبية ضخمة مقابل مجتمع بائس. كل ما يراه الأستاذ ضروريا للمعالجة أو التعزيز أو التغذية الراجعة والإثراء.				
وضعية إدماج: يوظف الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة أو يقارن بين السياسات التنموية في دول الجنوب./التركيز على الموارد والأهداف غير المتحكم فيها.								
تقييم الكفاءة: عالم الجنوب بين وفرة الإمكانات و صعوبة الاستغلال.								