

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الفلسفة

سبتمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

التدرّجات السنوية

مادة الفلسفة

السنة الثالثة ثانوي

سبتمبر 2020



فلسفة

المقدمة:

يشكل التخطيط لتنفيذ المناهج التعليمية عاملاً مؤثراً في تحقيق أهداف العملية التعليمية /التعلمية وتنمية كفاءات المتعلمين، يرتبط هذا التخطيط بعامل الوقت الذي يجب أن ينظر إليه كمورد من الموارد المتاحة التي ينبغي استثمارها بالشكل الأمثل.

تحضيراً للموسم الدراسي 2020 . 2021، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان تنفيذ المناهج التعليمية في ظل الظروف الاستثنائية (كوفيد19) تضع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلّات، كأدوات عمل، معدلة ومكيفة بصفة استثنائية بما يتماشى والحجم الزمني المتاح. تضمن التدرجات السنوية المعدلة والمكيفة بناء المفاهيم الهيكلية للمادة بأقل الأمثلة والتمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة وتناول المضامين وإرساء الموارد مع مراعاة وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، كما تقترح التدرجات السنوية للتعلّات فترات للتقويم المرحلي للكفاءة بما يضمن الانسجام بين سيرورة التعلّات وتقويم القدرة على إدماجها، من هذا المنطلق نطلب من جميع الأساتذة قراءة وفهم مبادئ وأهداف وآليات هذا التعديل البيداغوجي للتدرجات السنوية والتنسيق فيما بينهم بالنسبة لكل مادة وفي كل ثانوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من المفتشين مرافقة الأساتذة وتقديم التوضيح اللازم.

مذكرة منهجية:

تعد التدرجات السنوية للتعلّات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المناهج التعليمية، تضبط سيرورة التعلّات بما يكفل تنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية، ولقد ترتب عن تطبيق التدابير الاحترازية المتعلقة بالحد من تفشي فيروس كورونا (كوفيد- 19)، جملة من الإجراءات من بينها إنهاء السنة الدراسية 2019-2020 دون استكمال التعلّات المقررة في الفصل الثالث والضرورية لمواصلة الدراسة في المستويات الأعلى وكذا تأجيل الدخول المدرسي 2020-2021، اقتضت هذه الظروف تعديلاً بيداغوجياً استثنائياً للتدرجات السنوية اعتمدت خلاله آليات منهجية وبيداغوجية بما يحقق جملة من المبادئ والأهداف.

| الأهداف | المبادئ الأساسية |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تنصيب لدى المتعلم الكفاءات المسطرة في المناهج التعليمية؛ تمدرس ناجح للتلاميذ يسمح بإرساء التعلّات الأساسية المستهدفة في المناهج التعليمية؛ تزويد المتعلم بالأسس العلمية الضرورية لمتابعة الدراسة في المستويات الأعلى، إدراج التعلّات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019 ضمن التدرجات السنوية؛ | المحافظة على الكفاءات كمبدأ منظم؛ المحافظة على المفاهيم المهيكلية للمادة؛ المحافظة على تقويم القدرة على الإدماج لدى المتعلم من خلال وضعيات مشكلة مركبة تستهدف التقويم المرحلي للكفاءات؛ التكفل بالتعلّات الأساسية غير المنجزة خلال السنة الدراسية 2020/2019 |

| آليات التعديل البيداغوجي | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الجانب البيداغوجي | الجانب المنهجي |
| ب- الممارسات البيداغوجية: منهجية استغلال الوثائق (استغلالها ضمن مسعى لحل مشكل)، بناء بطاقات منهجية، تقدم للمتعلم، توضح منهجية استغلال مختلف أنماط الوثائق (جداول، منحنيات، نصوص، أعمدة بيانية، خرائط...)، مرافقة المتعلم أثناء إنجازه للمهمات بتقديم تعليمات تيسر الحل، | أ- الموارد المعرفية والنشاطات: تحديد الحد اللازم من الموارد الضروري لبناء الكفاءة (الموارد المهيكلية)، استغلال الحد الأدنى من الوثائق، السندات و النشاطات لبناء الموارد، الدمج بين النشاطات في إطار حل المشكل، إدراج بعض النشاطات التي تستهدف البناء التحصيلي ضمن التقويم، |
| | تحديد ملامح التخرج والكفاءات المستهدفة، توزيع التعلّات على 28 أسبوعاً دون احتساب أسابيع التقويم، ضبط التقويم المرحلي للكفاءة؛ وضع مخطط زمني يسمح بمتابعة مدى تنفيذ المناهج التعليمية. |

ملمح التخرج من السنة الثالثة آداب وفلسفة

ان يتوصل المتعلم الى ممارسة التأمل الفلسفي تتعلق بالإنسان ومحيطه والتفلسف في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي الى الوحدة.

ملمح التخرج من السنة الثالثة شعبة لغات أجنبية

أن يتوصل المتعلم الى التحكم في آليات التفكير النسقي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية

ملمح التخرج للسنة الثالثة من شعبي تقني رياضي وتسيير واقتصاد

التحكم في آليات التفكير الفلسفي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها والارتقاء الى محاولة حلها بطرائق منهجية

ملمح التخرج من السنة الثالثة من شعبي علوم تجريبية و شعبة الرياضيات

أن يتوصل المتعلم الى التحكم في آليات التفكير النسقي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.

4 - شعبتا تقني رياضي وتسيير واقتصاد

مخطط تدرّج التعلّيمات السنوي . السنة الثالثة ثانوي شعبتنا: تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

الفصل الدراسي الأول

| الحجم الزمني | التوجيهات و السندات | السير المنهجي | الموارد المستهدفة | الوحدة/ الوضعية التعليمية | | أهداف التعلم | الكفاءة المستهدفة |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | المشكلة | الإشكالية | | |
| 01 سا | - تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم | | | | | التمييز بوضوح بين | - الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي. |
| 03 سا | 04 سا | <p>- المكتسبات: أنماط التفكير طرح المشكلة: إذا كان التفكير خاصية إنسانية، فكيف يمكن اثبات ضرورة الفلسفة؟ وهل يمكن الاستغناء عنها في زمن الانفجار العلمي؟</p> | <p>- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم - ضبط المفاهيم (الفلسفة والعلم) - خصائص المشكلة العلمية. - خصائص الإشكالية الفلسفية - علاقة الفلسفة بالعلم: أ - من حيث الموضوع ب - من حيث المنهج</p> | المشكلة 1: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية | الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والإشكالية | التميز بوضوح بين مجال الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم ضبط مهمة كل من الفيلسوف والعالم. | |
| 02 سا | - التقويم المرحلي و المعالجة: . البدء بتدوين تصميم خاص بالموضوع المعالج قبل تقديم متن المقالة. ويجب أن يظهر ذلك في الصفحة الأولى أو في مطلعها. وفي هذا التصميم، يتم إبراز العناوين الكبرى، وما يتفرع عنها من عناصر، وهي عناوين توجيها معالجه الموضوع، ولا ينبغي الاقتصار فيها على مجرد عناوين الطرائق المنهجية العامة المعروفة. في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال. | | | | | | |

- ملاحظات:

- تم دمج الإشكالية الأولى: السؤال والمشكلة والمشكلة والإشكالية، في إشكالية واحدة. - المبرر:

1 - ارتباط المشكلتين بكفاءة واحدة وهي: توصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي وتمييزه عن غيره.

2 - هذه الإشكالية بطرحها السابق لا تقابلها أي كفاءة والكفاءة المرصودة لها المتمثلة في: (إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين)، تتحقق عمليا من خلال إشكالية: "آليات الفكر المنطقي" بمورد الحدود والتصورات والقضايا (تقابل الحدود والاستدلال المباشر).

مخطط تدّج التعلّيمات السنوي . السنة الثالثة ثانوي شعبتا: تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

الفصل الدراسي الأول

| الحجم الزمني | التوجيهات و السندات | السير المنهجي | الموارد المستهدفة | الوحدة/الوضعية التعليمية | | أهداف التعلم | الكفاءة المستهدفة |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | | المشكلة | الإشكالية | | |
| 01 سا | | | | | | | |
| 02 سا | 03 سا | <p>تقديم وضعية مشكلة نابغة من واقع واهتمامات المتعلم</p> <p>المكتسبات:</p> <p>- مواصلة التدريب على انجال مقالة فلسفية تتناول:</p> <p>- أصل المفاهيم الرياضية</p> <p>- التدريب على معالجة نص فلسفي:</p> <p>- توظيف نص فلسفي من الكتاب المدرسي ، لروبير بلانشي ص:334</p> | <p>تقديم وضعية مشكلة نابغة من واقع واهتمامات المتعلم</p> <p>- أصل المفاهيم الرياضية.</p> <p>- طبيعة البرهان الرياضي</p> <p>- قيمة الحقيقة الرياضية</p> <p>- الرياضيات لغة العلوم.</p> | المشكلة 1: | الإشكالية الثانية: | <p>. الممارسة الفعلية للتفلسف:</p> <p>(أ) فهم القضية فهما عقلا.</p> <p>(ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها.</p> <p>. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة.</p> <p>(أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية.</p> <p>(ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.</p> | الكفاءة الختامية الثانية: |
| الفصل الدراسي الثاني | | | | | | | |
| 02 سا | 06 سا | <p>- انجاز مقال فلسفي فردي حول:</p> <p>.. دور العقل في بناء المعرفة العلمية.</p> <p>- معالجة نص فلسفي يتناول أحد هذه المواضيع:</p> <p>- المنهج التجريبي</p> <p>- صعوبات البحث في المادة الحية</p> <p>- مشكلة تبرير الاستقراء</p> | <p>تقديم وضعية مشكلة نابغة من واقع واهتمامات المتعلم</p> <p>خطوات المنهج التجريبي. وقيمة الفرضية.</p> <p>- السببية، الحتمية واللاحتمية</p> <p>- مشكلة تبرير الاستقراء.</p> <p>. تجاوز العوائق الابدستيمولوجية في البيولوجيا.</p> | المشكلة 2: | الإشكالية الثانية: | <p>الملائمة لتحليلها والتمكن منها.</p> <p>. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة.</p> <p>(أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية.</p> <p>(ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.</p> | الكفاءة الختامية الثانية: |
| 02 سا | 05 سا | <p>- انجاز مقال فلسفي حول:</p> <p>- حدود العلمية في الظاهرة الانسانية</p> <p>- طبيعة الظاهرة الانسانية</p> <p>- معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي، لابن خلدون ص 339</p> | <p>تقديم وضعية مشكلة نابغة من واقع واهتمامات المتعلم</p> <p>طبيعة الموضوع والعوائق الابدستيمولوجية في التاريخ.</p> <p>. علم النفس.</p> | المشكلة 3: | الإشكالية الثانية: | <p>الملائمة لتحليلها والتمكن منها.</p> <p>. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة.</p> <p>(أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية.</p> <p>(ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.</p> | الكفاءة الختامية الثانية: |
| 01 سا | | | | | | | تقييم الكفاءة |

مخطط تدرّج التعلّات السنوي . السنة الثالثة ثانوي شعبتا: تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

الفصل الدراسي الثالث

| الحجم الزمني | التوجيهات والسندات | السير المنهجي | الموارد المستهدفة | الوحدة/الوضعية التعليمية | | أهداف التعلم | الكفاءة المستهدفة | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | المشكلة | الإشكالية | | | |
| 01 سا | وضعية الانطلاق (تخصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). | | | | | | | |
| 02 سا | 03 سا | - انجاز مقال فلسفي يتناول: - الفلسفة العقلانية والفلسفة التجريبية - معالجة نص فلسفي من اختيار الأستاذ بالموضوع | - المكتسبات: - مصدر المعارف التي يحملها الانسان. - طرح المشكلة: - ما معنى العقلانية؟ - ما هو معيار الحقيقة عند العقلانيين؟ - ما هي مسلماتها؟ - ما معنى التجريبية؟ - ما هو معيار الحقيقة عند التجريبيين؟ - ما هي المسلمات التي يأخذون بها؟ | المذهب العقلي (معيار الحقيقة هو العقل). العقلانية مسلماتها. المذهب التجريبي (معيار الحقيقة هو التجربة الحسية). التجريبية مسلماتها. | المشكلة 1: في المذهب العقلاني والمذهب التجريبي | الإشكالية الثالثة: في المذاهب الفلسفية. | . إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحاته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات. أ/ كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازليا وتصاعديا. ب/ إبراز ما يتضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفعها. | الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي |
| 02 سا | 03 سا | - انجاز مقال فلسفي يتناول: - المعيار البراغماتي للحقيقة. - معالجة نص فلسفي من الكتاب المدرسي لعبد الرحمن بدوي ، ص: 474 | - المكتسبات: - مصدر المعارف التي يحملها الانسان. - طرح المشكلة: - لماذا وقع رفض الفلسفات التقليدية؟ - ما معنى البراغماتية؟ - ما هو معيار الحقيقة عند البراغماتيين؟ - ما هي مسلماتها؟ - ما معنى الوجودية - ما هو معيار الحقيقة عند الوجوديين؟ - ما هي مسلماتها؟ | المذهب البراغماتي: (معيار الحقيقة هو العمل النافع). البراغماتية مسلماتها. المذهب الوجودي: (الحقيقة هي حقيقة الذات). الوجودية مسلماتها. | المشكلة 2: في المذهب البراغماتي والمذهب الوجودي | | تقييم الكفاءة | |
| 01 سا | قد تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها. أي المسعبين نحتاج إليه، المسعى الداعي إلى العمل النافع في الحياة أم المسعى الداعي إلى رجوع الإنسان إلى ذاته الباطنية لتحقيق ذاته؟ | | | | | | | |

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

الملحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

مذكرة فنية حول مشكلة : مبحث الحدود و التصورات

للاستئناس لتنفيذ البرنامج الاستدراكي: (3 أ ف)

الكفاءة الختامية الأولى: التحكم في آليات الفكر النسقي

الكفاءة المحورية: التحكم في آليات الفكر المنطقي

الكفاءات الخاصة: أ) ضبط المفاهيم المنطقية. ب) التحكم في البرهنة. ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه

| الموضوع | | الأهداف التعلّمية | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| الحدود والتصورات | | إدراك الوحدات الأساسية للفكر المنطقي. | |
| - المفاهيم المفتاحية: المعاني، المفاهيم، الأفكار، الأقوال السندات: صورة تظهر علاقة الجزء بالكل. صورة تتضمن مفارقة | | | |
| المحطات | الأنشطة | السيّورة | الحجم الزمني |
| حل المشكلة | النشاط الأول: الإحاطة بمفهوم المنطق، والتأسيس للوحدات الأساسية التي يستند عليها | المدخل: بما أ التمييز بين الصواب والخطأ هو هدف الانسان للوصول الى الحقيقة، فإن اداته في ذلك وبلا شك هي المنطق، من حيث هو تجسيد لانطباق الفكر مع نفسه، هذا ما يجعلنا نتساءل: ضبط المشكلة: ماهي الوحدات الأساسية للفكر المنطقي؟ | 05 د |
| | النشاط الثاني: 1. التصور والحد | أ. مفهوم التصور: هو الفكرة الكلية المجردة، مثال: إنسان ب. مفهوم الحد: هو التعبير اللفظي عن التصور، مثال: زيد، عمر، خديجة - لكن كيف ننظر الى الحدود؟ | 26 د |
| النشاط الثالث: 2. المفهوم والمصدق | أ. المفهوم: هو مجموع الصفات المشتركة بين كائنات عديدة، مثال: مسجد. ب. المصدق: ما يصدق عليه المفهوم، مثال: جميع المساجد في العالم. - العلاقة بين المفهوم والمصدق هي علاقة عكسية: كلما زاد المفهوم، قل المصدق. | | |
| محاولة حل المشكلة | النشاط الرابع: 3. التعريف المنطقي | - مفهوم التعريف المنطقي: هو قول يراد به الشرح والتوضيح. لكن لا يؤدي التعريف المنطقي غايته الى إذا قام على جملة من المقولات هي: أ. الجنس: هو الجامع لحقائق مشتركة لكثيرين، مثال: كائن. ب. النوع: هو الجامع لمتفقين في الحقيقة ومختلفين في الأشخاص، مثال: روحي ومادي، بالنسبة لكائن. ج. الفصل النوعي: صفة تفصل نوعا عن بقية الأنواع، مثال: صفة عاقل تفصل نوع الانسان عن بقية أنواع الحيوانات. د. الخاصة: صفة توجد بشكل عرضي في نوع واحد، مثال: الكتابة عند الانسان هـ. العرض العام: صفة توجد بشكل عرضي في أنواع متعددة، مثال: الألوان. وبناء على هذه المقولات تكون قواعد التعريف المنطقي على النحو التالي: أن يكون جامعا مانعا، وان يكون بالماهية لا بالعرض، أن يكون أوضح من المعرف، وعدم ذكر حد المعرف في التعريف. | |
| حل المشكلة | للتفكير المنطقي وحدات أساسية ضرورية يقيم عليها بنائه وأحكامه، ولولا هذه الوحدات لما استطعنا اختبار مدى انطباق الفكر مع نفسه، وهذه الوحدات هي: التصور والحد، والمفهوم والمصدق، والتعريف المنطقي. | 05 د | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

مذكرة بيداغوجية حول درس: الاحكام والقضايا
للاستئناس لتنفيذ البرنامج الاستدراكي: (3 أ ف)

الكفاءة الختامية الأولى: التحكم في آليات الفكر النسقي

الكفاءة المحورية: التحكم في آليات الفكر المنطقي

الكفاءات الخاصة: (أ) ضبط المفاهيم المنطقية. (ب) التحكم في البرهنة. (ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه

| الموضوع | | الأهداف التعلّمية | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| الاحكام والقضايا | | التعرف على طبيعة الاحكام والقضايا. | |
| - المفاهيم المفتاحية: المعاني، المفاهيم، الأفكار، الاقوال - السندات: صورة موقف صحيح او خاطئ. صورة سمعية لقول صحيح او خاطئ. | | | |
| المحطات | الأنشطة | السيرورة | الحجم الزمني |
| طرح المشكلة | <u>النشاط الأول:</u> 1. الإحاطة بمفهوم كل من الحكم والقضية. | . المدخل: من المعروف أن ابسط عمل يقوم به العقل هو الحكم من حيث نسبة امر ما الى امر آخر إيجابا أو سلبا، والتعبير اللغوي عن الحكم يسمى قضية، أي كل قول يمكن الحكم عليه بالصدق أو بالكذب . ضبط المشكلة: فماهي أنواع القضايا المنطقية؟ | 05 د |
| محاولة حل المشكلة | <u>النشاط الثاني:</u> 2. أنواع القضايا المنطقية | القضايا المنطقية نوعان: أ. قضايا بسيطة حملية: وهي تتألف من موضوع (متحدث عنه) ومحمول (متحدث به)، وتسمى حملية لأننا نحمل فيها صفة ما على موضوع ما، مثال: كل عالم تقي، حملنا صفة التقوى على العلماء. ب. قضايا شرطية مركبة: تتألف من قضيتين حمليتين تربط بينهما أداة الشرط بالوصل او بالفصل على النحو التالي: - قضية شرطية متصلة، مثال: إذا حضر الماء بطل التيمم. - قضية شرطية منفصلة، مثال: إما ان يكون الجو باردا أو حارا. | 26 د |
| | <u>النشاط الثالث:</u> 3. أنواع القضايا الحملية | إن السور هو الأداة التي تحدد لنا كم وكيف القضية الحملية، وبالتالي نوعها: أ. الكلية الموجبة (كم) هي التي تثبت صفة المحمول لجميع افراد الموضوع، مثال: كل مجتهد ذكي ب. الكلية السالبة (كس) هي التي تنفي صفة المحمول عن جميع افراد الموضوع، مثال: لا مهمل ناجح. ج. الجزئية الموجبة (جم) هي التي تثبت صفة المحمول لجزء من افراد الموضوع، مثال: بعض الطلاب نجباء د. الجزئية السالبة (جس) هي التي تنفي صفة المحمول عن جزء من افراد الموضوع، مثال: ليس بعض العلماء فلاسفة. | |
| | <u>النشاط الرابع:</u> 4. الاستغراق في القضايا الحملية | مفهوم الاستغراق: هو اسم اصطلاحي يدل على الكيفية التي تَرِدُ بها الحدود في القضايا الحملية من حيث الشمول أو عدم الشمول لأفراد الموضوع أو افراد المحمول، ومن هذا نعرف أن: أ. الكلية الموجودة تستغرق الموضوع ولا تستغرق المحمول. ب. الكلية السالبة تفصل بين الموضوع والمحمول وتستغرقهما معا. ج. الجزئية الموجبة لا تستغرق الموضوع ولا المحمول. د. الجزئية السالبة تستغرق المحمول، وتنفي ان يكون لأفراده صلة بالموضوع. | |
| حل المشكلة | | ان القضايا المنطقية بكل أنواعها، من الآليات الأساسية والضرورية في بناء الحكم المنطقي، فهي ليست محتوى للصدق او الكذب فقط، بل شرط ضروري لمعرفة مدى انطباق الفكر مع نفسه. | 05 د |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

مذكرة بيداغوجية حول درس: الاستدلال المباشر
للاستئناس لتنفيذ البرنامج الاستدراكي: (3 أ ف)

الكفاءة الختامية الأولى: التحكم في آليات الفكر النسقي

الكفاءة المحورية: التحكم في آليات الفكر المنطقي

الكفاءات الخاصة: (أ) ضبط المفاهيم المنطقية. (ب) التحكم في البرهنة. (ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه

| الموضوع | الأهداف التعلّمية | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| الاستدلال المباشر | إدراك طبيعة وقيمة الاستدلال المباشر. | | |
| - المفاهيم المفتاحية: المعاني، المفاهيم، الأفكار، الاستنتاج، الاستنباط السندات: مقارنة بين استنتاج صحيح وآخر خاطئ | | | |
| المحطات | الأنشطة | السيّرة | الحجم الزمني |
| محاوله حل المشكلة | النشاط الأول: 1 - الإحاطة بمفهومي كل من التقابل والعكس المنطقي. | المدخل: بناء على حاجة الانسان الى الاستدلال، فإنه يستدل بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، فالاستدلال المباشر هو حركة الفكر من قضية إلى قضية أخرى لازمة عنها مباشرة ومن دون التوسط بقضية أخرى. ضبط المشكلة: فماهي اشكال الاستدلال المباشر، وما أحكامها؟ | 05 د |
| | النشاط الثاني: 2 - التقابل المنطقي | - مفهوم التقابل المنطقي: هو استنتاج صدق أو كذب قضية حملية، انطلاق من صدق أو كذب قضية أخرى تشترك معها في الموضوع والمحمول، وتختلف عنها في الكم أو في الكيف، أو في الكيف والكم معا. | 26 د |
| | النشاط الثالث: 3 - أنواع التقابل المنطقي | - للتقابل المنطقي أربعة اشكال رئيسية هي: أ - التضاد: بين الكلية الموجبة والكلية السالبة (كم، كس) ب - التناقض: بين الكلية الموجبة والجزئية السالبة (كم، جس)، وأيضا بين الكلية السالبة والجزئية الموجبة (كس، جم) ج - التداخل: بين الكلية الموجبة والجزئية الموجبة (كم، كس)، وأيضا بين الكلية السالبة والجزئية السالبة (كس، جس) د - الدخول تحت التضاد: بين الجزئية الموجبة والجزئية السالبة (جم، جس) | |
| | النشاط الرابع: 4 - أحكام التقابل المنطقي | أ - حكم التضاد (كم، كس): لا تصدقان معا، وقد تكذبان معا. ب - حكم التناقض، (كم، كس) وأيضا (كس، جم): لا تصدقان معا ولا تكذبان معا. ج - حكم التداخل، (كم، جم) وأيضا (كس، جس) صدق الكليات يستلزم صدق الجزئيات، وكذب الجزئيات يستلزم كذب الكليات. د - حكم الدخول تحت التضاد، (جم، جس): لا تكذبان معا، وقد تصدقان معا. | |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| | <p>- مفهوم العكس المنطقي: هو قلب موضوع القضية الحملية محمولا، ومحمولها موضوعا، وفق الشرطين التاليين: أ - المحافظة على الكيف. ب: عدم استغراق حد في قضية العكس، إذا لم يكن مستغرقا في القضية الاصلية.</p> | <p>النشاط الخامس: 5 - العكس المنطقي</p> | |
| | <p>أ - الكلية الموجبة(كم): تعكس الى جزئية موجبة(جم) ب - الكلية السالبة (كس): تعكس الى ذاتها(كس) ج - الجزئية الموجبة(جم): تعكس الى ذاتها(جم) د - الجزئية السالبة(جس)، لا تعكس، لمخالفتها شرطا العكس في جميع الحالات.</p> | <p>النشاط السادس: 6 - عكس القضايا الحملية</p> | |
| <p>05 د</p> | <p>يُعد الاستدلال المباشر من ابسط الاستدلالات التي يقوم بها العقل، لأنه استنتاج آني للأحكام، ودون وسائط.</p> | | <p>حل المشكلة</p> |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

مذكرة بيداغوجية حول درس: الاستدلال غير المباشر
للاستئناس لتنفيذ البرنامج الاستدراكي: (3 أ ف)

الكفاءة الختامية الأولى: التحكم في آليات الفكر النسقي

الكفاءة المحورية: التحكم في آليات الفكر المنطقي

الكفاءات الخاصة: (أ) ضبط المفاهيم المنطقية. (ب) التحكم في البرهنة. (ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه

| الموضوع | | الأهداف التعلّمية | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| الاستدلال غير المباشر | | إدراك طبيعة وقيمة الاستدلال غير المباشر. | |
| - المفاهيم المفتاحية: المعاني، المفاهيم، الأفكار، الاستنتاج، الاستنباط - السننات: قياس مغالط، قياس صحيح | | | |
| المحطات | الأنشطة | السيرورة | الحجم الزمني |
| طرح المشكلة | النشاط الأول: 1. الإحاطة بمفهوم القياس الحملّي | مفهوم القياس الحملّي من حيث هو استدلال غير مباشر ينتقل فيه الفكر من قضيتين إلى ما يلزم عنهما وهو النتيجة، فهو يتكوّن من ثلاث قضايا (مقدمة كبرى ومقدمة صغرى ونتيجة) وثلاثة حدود (الحد الأكبر والحد الأوسط والحد الأصغر). - ضبط المشكلة: فمهي قواعد القياس الحملّي وماهي اشكاله؟ | 05 د |
| محاولة حل المشكلة | النشاط الثاني: 2. قواعد القياس الحملّي | أ - قواعد الحدود: 1 - أن يتألف القياس من ثلاثة حدود، (حد أكبر، حد أوسط، حد أصغر) 2 - أن يستغرق الحد الأوسط مرة واحدة على الأقل. 3 - غياب الحد الأوسط في النتيجة 4 - عدم استغراق حد (أكبر، أو أصغر) في النتيجة إذا لم يكن مستغرقا في مقدمته الأصلية. ب - قواعد القضايا: 1 - لا انتاج من سالتين 2 - لا انتاج من جزئيتين 3 - المقدمتان الموجبتان، لا تعطيان نتيجة سالبة. 4 - النتيجة تتبع الأخرى كما وكيفيا. | 26 د |
| | النشاط الثالث: 3. اشكال القياس الحملّي | - يتحدد شكل القياس انطلاقا من وضعية الحد الأوسط في المقدمتين: أ - الشكل الأول: الحد الأوسط موضوع في الكبرى، ومحمول في الصغرى. ب - الشكل الثاني: الحد الأوسط محمول في المقدمتين. ج - الشكل الثالث: الحد الأوسط موضوع في المقدمتين. د - الشكل الرابع: الحد الأوسط محمول في الكبرى وموضوع في الصغرى. ملاحظة: الشكل الأول ينتج كل أنواع القضايا، والشكل الثاني لا ينتج إلا القضايا السالبة، والشكل الثالث لا ينتج إلا القضايا الجزئية، الشكل الرابع لا ينتج القضية الكلية الموجبة وينتج ما عداها. | |
| | النشاط الرابع: 4. الإحاطة بمفهوم القياس الشرطي | مفهوم القياس الشرطي: هو استدلال غير مباشر يتألف من مقدمتين ونتيجة لازمة عنهما، حيث تكون المقدمتان الكبرى قضية شرطية متصلة أو منفصلة تتضمن مقدا وتاليا، بينما تقوم المقدمتان الصغرى بوضع (اثبات) أو رفع (نفي) المقدم أو التالي. | |
| | النشاط الخامس: 5. قواعد القياس الشرطي | أ - قواعد القياس الشرطي المتصل: 1 - وضع المقدم يستلزم وضع التالي. 2 - رفع المقدم لا يستلزم رفع التالي. 3 - وضع التالي لا يستلزم وضع المقدم. 4 - رفع التالي يستلزم رفع المقدم. ب - قواعد القياس الشرطي المنفصل: 1 - وضع المقدم يستلزم رفع التالي. 2 - رفع المقدم لا يستلزم وضع التالي. 3 - وضع التالي لا يستلزم رفع المقدم. 4 - رفع التالي لا يستلزم وضع المقدم. | |
| حل المشكلة | يجسد القياس بشكلي، الحملّي والشرطي صورة لصرامة الأحكام المنطقية، ونموذجا لانتطاق الفكر مع نفسه. | | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

مذكرة بيداغوجية حول درس: المنطق الجدلي والمنطق الرمزي
للاستئناس لتنفيذ البرنامج الاستدراكي: (3 أ ف)

الكفاءة الختامية الأولى: التحكم في آليات الفكر النسقي

الكفاءة المحورية: التحكم في آليات الفكر المنطقي

الكفاءات الخاصة: (أ) ضبط المفاهيم المنطقية. (ب) التحكم في البرهنة. (ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه

| الموضوع | | الأهداف التعلّمية | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| المنطق الجدلي والمنطق الرمزي | | إدراك تطور حركة التفكير المنطقي. | |
| - المفاهيم المفتاحية: الاستنتاج، الاستنباط، الجدول، الرموز السندات: معادلة رياضية، قياس منطقي | | | |
| المحطات | الأنشطة | السيرة | الحجم الزمني |
| طرح المشكلة | <u>النشاط الأول:</u> 1 - استغلال المفاهيم المفتاحية والسندات للإحاطة بمفهوم المنطق الجدلي والمنطق الرمزي | المدخل: إذا كان المنطق الصوري يمثل الشكل الكلاسيكي للتفكير المنطقي، فإن هذا الأخير عرف تطورا من حيث ظهور اشكال منطقية أخرى: 1 - المنطق الجدلي: كتعبير عن حركة ووحدة المتناقضات. 2 - المنطق الرمزي: كترجمة للتخلي عن اللغة الطبيعية، وكتوسيع لأفق العلاقات المنطقية. - ضبط الإشكالية: ماهي مبررات تجاوز المنطق الأرسطي؟ | 05 د |
| محاولة حل المشكلة | <u>النشاط الثاني:</u> 2 - المنطق الجدلي | - بحسب هيجل، فإن مبدأ الثبات الذي يقوم عليه المنطق الأرسطي متجسدا في مبدأ الهوية، لا يعبر عن الحركة الدائمة والتغير المستمر في كل شيء، والذي يعبر حقيقة عن هذا التغير هو الفكر، من خلال: 1- كل فكرة تستدعي نقيضها 2 - تشكل الفكرة مع النقيض مركبا 3 - يتحول المركب بدوره الى فكرة جديدة تستدعي نقيضا وبهذا المنطق يساير الفكر التغيرات الحاصلة في العالم، إلا أن الفلسفة الماركسية رأّت أن هذا الجدول يتم على مستوى الواقع المادي، وليس على مستوى الفكر. | 26 د |
| | <u>النشاط الثالث:</u> 3 - المنطق الرمزي | أما الوضعية المنطقية، فتحصر مبررات تجاوز المنطق الأرسطي في نقطتين: 1 - عدم اتساعه لكل العلاقات المنطقية، لأنه منطقتان ثنائيتان القيمة لا يخرج عن حالتي الصدق والكذب، في حين ثمة قضايا لا يمكن الحكم عليها لا بالصدق ولا بالكذب (القضايا الميتافيزيقية) 2 - اعتماد المنطق الصوري على اللغة الطبيعية جعل منه سبيلا الى المغالطة والسفسطة من خلال التلاعب بمعاني الحدود، ولذلك من الضروري في المنطق استبدال اللغة الطبيعية بلغة الرموز والإشارات لاستيعاب جميع العلاقات المنطقية مثل اللزوم، التكافؤ، التضمن..... الخ | |
| حل المشكلة | | إن وجود اشكال مختلفة للتفكير المنطقي لا يعني التخلي عن القوانين العامة للعقل التي تضمن انطباق الفكر مع نفسه. | 05 د |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

مذكرة توجيهية لتنفيذ التعديلات البيداغوجية
للتدرجات السنوية - مادة الفلسفة -
سبتمبر 2020

توطئة:

في سبيل الارتقاء بتعلمات مادة الفلسفة وتطوير أداءات الأساتذة بما يضمن تحقيق مجمل الكفاءات المرصودة في المنهاج، تمّ ادخال جملة من التعديلات التي مسّت بعض المحاور على مستوى جميع الشُّعب. والتي فرضها واقع تدريس المادة، والظرف الاستثنائي الذي نمر به، دون الإخلال بنسقية المنهاج ولا بروحه ولا بوتيرة تنفيذ التعلمات. إن الهدف الأساسي من هذه التعديلات هو تجاوز الصعوبات التي تم تشخيصها ميدانيا في تقديم تعلمات المادة، ما حال في أحيان كثيرة دون تحقيق أهداف التعلم، وكذا تذييل العقبات التي يطرحها ترتيب بعض المحاور بالتقديم والتأخير والدمج، والذي ترتب عنه استنزاف حجم زمني هائل دون جدوى.

وبناء عليه، فإن تدرّج التعلمات السنوي لمادة الفلسفة، سبتمبر 2020، يُعد أداة بيداغوجية وظيفية تُقدم بمقتضاها أنشطة المادة التعليمية تدريسا وتقويما في سلاسة ويسر، وبما يتوافق مع أهداف المنهاج ومقاصده، وبما ينسجم مع ملامح التخرج في كل شعبة.

- التعديلات بحسب الشُّعب:

. أولا: السنة الثانية، شعبة آداب وفلسفة

1. الإشكالية الأولى: "في السؤال بين المشكلة والإشكالية":

نظرا للصعوبات الكبيرة في تناول هذه الإشكالية تم تعديلها، وذلك بدمجها في مشكلة واحدة هي: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية، رفعا للبس والغموض. ضف الى ذلك ارتباط المشكلتين بكفاءة واحدة وهي: توصل المتعلم الى التحكم في آليات الفكر النسقي وتمييزه عن غيره. والكفاءة المرصودة لهذا التعديل هي: "أن يتوصل المتعلم إلى التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم وضبط العلاقة التكاملية بينهما وضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم".

- السندات المقترحة: (على سبيل الاستئناس لا الحصر).

أ. الكتاب المدرسي، استثمار خصائص السؤالين الفلسفي والعلمي.

ب. زكي نجيب محمود، نحو فلسفة علمية

ج. عبد الرحمن مرحبا، المسألة الفلسفية.

2. الإشكالية الثالثة: خاصة بالإنتاج الفلسفي:

تم تنزيل إشكالية "فصل المقال" لابن رشد من السنة الثالثة إلى السنة الثانية وتدمج في إشكالية واحدة: (إشكالية الإنتاج الفلسفي - كتاب المنقذ من الضلال لأبي حامد الغزالي - كتاب فصل المقال لابن رشد) كي لا يؤسس العداء للفلسفة عند المتعلمين من خلال تناولهم لكتاب "المنقذ من الضلال فقط".

- السندات المقترحة:

أ. أبو حامد الغزالي، المنقذ من الضلال

ب. ابن رشد، فصل المقال

ج. أبو حامد الغزالي، تهافت الفلاسفة، (على سبيل الاستئناس).

د. ابن رشد، تهافت التهافت، (على سبيل الاستئناس).

2 - الإشكالية الرابعة: في العلاقات بين الناس:

مسّ التعديل مشكلة: "في الحرية والمسؤولية".

بناء على الصعوبات المعرفية والمنهجية المسجلة صفيا في تناول هذه المشكلة تدرسا وتقويما، وغياب المرجعية الفكرية المؤسسة لها، ورفعا لكل لبس وغموض، تم تعديلها بالشكل التالي:

1 - على مستوى الموارد المستهدفة: تم الفصل بين الحرية والمسؤولية:

أ - الحرية: - وضعية مشكلة نابعة من واقع اهتمامات المتعلم - ضبط المفاهيم والتصورات: - مفهوم الحرية

- الحرية بين الطرح الميتافيزيقي والطرح المعاصر(التحرر):

- الطرح الميتافيزيقي:

- إثبات الحرية: أفلاطون، المعتزلة، ديكرت، كانط، برغسون، سارتر.

- نفي الحرية: الحتمية الفيزيائية، الحتمية الفيزيولوجية (واطسن)، الحتمية الاجتماعية (دوركايم)، الحتمية النفسية (فرويد)، الجبرية (الجهمية).

- الطرح الواقعي: (التحرر): ماركس، انجلز، ايمانويل موني،

ب - المسؤولية: وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم - مفهوم المسؤولية - شرطا المسؤولية - نوعا المسؤولية -

- مشكلة الجزاء:

- النظرية العقلية: (افلاطون، المعتزلة، كانط).

- النظرية الوضعية: (لومبروزو، فيري، فرويد)

- السندات المقترحة: (على سبيل الاستئناس لا الحصر).

- الكتاب المدرسي، الوجيز في الفلسفة لمحمود يعقوبي

. ثانيا: السنة الثالثة، شعبة آداب وفلسفة:

1. الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم:

تم التعديل في المشكلة الثالثة: "في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية"، حيث تم حذف مشكلتين جزئيتين وردتا في تدرج جويلية 2019 وهما:

- الحتمية والغائية في البيولوجيا

- البيولوجيا والقيم الانسانية(البيوتيقا)

نظرا للظروف الاستثنائية، تم حذف هاتين المشكلتين لاستغلال الحجم الزمني المحرر لاستدراك تعلمات المنطق غير المنجزة في السنة الثانية.

2 - الإشكالية الخامسة والإشكالية السادسة:

تم حذف الإشكالية الخامسة الخاصة بالإنتاج الفلسفي: "فصل المقال" وتنزيلها الى السنة الثانية، كما تم حذف

الإشكالية السادسة الخاصة بنشاط العروض واستغلال الحجم الزمني المحرر لاستدراك تعلمات المنطق.

والحجم الساعي المحذوف من نشاط العروض يعاد توزيعه على المعالجة البيداغوجية ومشكلات البرنامج التي تستدعي الدعم.

- ثالثا: السنة الثالثة شعبة لغات أجنبية:

1. الإشكالية الأولى: "في السؤال بين المشكلة والإشكالية":

نظرا للصعوبات الكبيرة في تناول هذه الإشكالية تم تعديلها، وذلك بدمجها في مشكلة واحدة هي: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية، رفعا للبس والغموض. ضف الى ذلك ارتباط المشكلتين بكفاءة واحدة وهي: توصل المتعلم الى التحكم في آليات الفكر النسقي وتمييزه عن غيره. والكفاءة المرصودة لهذا التعديل هي: "أن يتوصل المتعلم إلى التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم وضبط العلاقة التكاملية بينهما وضبط مهمة كل من الفيلسوف والعالم."

- السندات المقترحة: (على سبيل الاستئناس لا الحصر).

أ - الكتاب المدرسي، استثمار خصائص السؤالين الفلسفي والعلمي.

ب - زكي نجيب محمود، نحو فلسفة علمية

ج - عبد الرحمن مرحبا، المسألة الفلسفية.

2. الإشكالية الثانية: في العلاقات بين الناس:

مسّ التعديل مشكلة: "في الحرية والمسؤولية".

بناء على الصعوبات المعرفية والمنهجية المسجلة صفيا في تناول هذه المشكلة تدريسا وتقويما، وغياب المرجعية الفكرية المؤسّسة لها، ورفعا لكل لبس وغموض، تم تعديلها بالشكل التالي:

1 - على مستوى الموارد المستهدفة: تم الفصل بين الحرية والمسؤولية:

أ - الحرية: - وضعية مشكلة نابعة من واقع اهتمامات المتعلم - ضبط المفاهيم والتصورات: - مفهوم الحرية

- الحرية بين الطرح الميتافيزيقي والطرح المعاصر (التحرر):

- الطرح الميتافيزيقي:

- إثبات الحرية: أفلاطون، المعتزلة، ديكارت، كانط، برغسون. سارتر.

- نفي الحرية: الحتمية الفيزيائية، الحتمية الفيزيولوجية (واطسن)، الحتمية الاجتماعية (دوركايم)، الحتمية النفسية (فرويد)، الجبرية (الجهمية).

- الطرح الواقعي: (التحرر): ماركس، انجلز، ايمانويل موني،

ب - المسؤولية: وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم - مفهوم المسؤولية - شرطا المسؤولية - نوعا المسؤولية -

- مشكلة الجزاء:

- النظرية العقلية: (افلاطون، المعتزلة، كانط).

- النظرية الوضعية: (لومبروزو، فيري، فرويد)

- السندات المقترحة: (على سبيل الاستئناس لا الحصر).

- الكتاب المدرسي، الوجيز في الفلسفة لمحمود يعقوبي

4. الإشكالية الرابعة: انطباق الفكر مع نفسه

تم ترحيل هذه الإشكالية الى الفصل الثالث للتحكم أكثر في تنفيذ تعلمات هذه الإشكالية.

افرز تقديم تعلمات هذه الإشكالية في الفصل الأول هدرا للحجم الزمني المخصص لتعلمات المادة، اذ غالبا ما يتم استهلاك الفصل الأول بأكمله في تقديم تعلمات هذه الإشكالية، على حساب التعلمات الأخرى المقررة في باقي الإشكاليات،

- السندات المقترحة: (على سبيل الاستئناس لا الحصر).

أ. الكتاب المدرسي.

ب. محمد ثابت الفندي، أصول المنطق الرياضي، مدخل الى المنطق الصوري

ج. زكي نجيب محمود، المنطق الوضعي

د. إمام عبد الفتاح إمام، المنهج الجدلي عند هيجل.

5. الإشكالية الخاصة بالإنتاج الفلسفي:

كانت تقدم سابقا ضمن الإشكالية الثانية، وقد تم حذفها.

ان الإنتاج الفلسفي كتاب: "فصل المقال" لابن رشد، لا يتوافق مع ملامح التخرج من السنة الثالثة شعبة لغات أجنبية: "أن يتوصل المتعلم الى التحكم في اليات التفكير النسقي وخوض تجارب فعلية في طرح قضايا فلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية". الى جانب أنه لا يُدرس في السنة الثالثة لأسباب تتعلق بضرورة تنفيذ المنهاج. كما أن الحجم الساعي المحذوف من هذا النشاط يعاد توزيعه على المعالجة البيداغوجية والدعم.

- رابعا: السنة الثالثة ثانوي، شعبة علوم تجريبية ورياضيات:

1. الإشكالية الأولى: "في السؤال بين المشكلة والإشكالية":

نظرا للصعوبات الكبيرة في تناول هذه الإشكالية تم تعديلها، وذلك بدمجها في مشكلة واحدة هي: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية، رفعا للبس والغموض. ضف الى ذلك ارتباط المشكلتين بكفاءة واحدة وهي: توصل المتعلم الى التحكم في آليات الفكر النسقي وتمييزه عن غيره. والكفاءة المرصودة لهذا التعديل هي: "أن يتوصل المتعلم إلى التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم وضبط العلاقة التكاملية بينهما وضبط مهمة كل من الفيلسوف والعالم."

- السندات المقترحة: (على سبيل الاستئناس لا الحصر).

أ. الكتاب المدرسي، استثمار خصائص السؤالين الفلسفي والعلمي.

ب. زكي نجيب محمود، نحو فلسفة علمية

ج. عبد الرحمن مرحبا، المسألة الفلسفية.

- الإشكالية الثانية: في فلسفة العلوم:

تم التعديل في المشكلة الثالثة: "في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية"، حيث تم حذف مشكلتين جزئيتين وردتا في تدرج جويلية 2019 وهما:

- الحتمية والغائية في البيولوجيا

. البيولوجيا والقيم الانسانية(البيوتيقا)

- نظرا للظروف الاستثنائية، تم حذف هاتين المشكلتين لاستغلال الحجم الزمني المحرر لاستدراك تعلمات المنطق غير المنجزة في السنة الثانية
- 3 - الإشكالية الثالثة: في العلاقات بين الناس.
مسّ التعديل مشكلة: "في الحرية والمسؤولية".
- بناء على الصعوبات المعرفية والمنهجية المسجلة صفيا في تناول هذه المشكلة تدريسا وتقويما، وغياب المرجعية الفكرية المؤسّسة لها، ورفعاً لكل لبس وغموض، تم تعديلها بالشكل التالي:
- 1 - على مستوى الموارد المستهدفة: تم الفصل بين الحرية والمسؤولية:
- أ - الحرية: - وضعية مشكلة نابعة من واقع اهتمامات المتعلم - ضبط المفاهيم والتصورات: - مفهوم الحرية - الحرية بين الطرح الميتافيزيقي والطرح المعاصر (التحرر):
- الطرح الميتافيزيقي:
- إثبات الحرية: أفلاطون، المعتزلة، ديكرت، كانط، برغسون، سارتر.
- نفي الحرية: الحتمية الفيزيائية، الحتمية الفيزيولوجية (واطسن)، الحتمية الاجتماعية (دوركايم)، الحتمية النفسية (فرويد)، الجبرية (الجهمية).
- الطرح الواقعي: (التحرر): ماركس، انجلز، ايمانويل موني،
- ب - المسؤولية: وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم - مفهوم المسؤولية - شرطا المسؤولية - نوعا المسؤولية -
- مشكلة الجزاء:
- النظرية العقلية: (افلاطون، المعتزلة، كانط).
- النظرية الوضعية: (لومبروزو، فيري، فرويد)
- السندات المقترحة: (على سبيل الاستئناس لا الحصر).
- الكتاب المدرسي، الوجيز في الفلسفة لمحمود يعقوبي
- 4 - الإشكالية الرابعة: انطباق الفكر مع نفسه
- تم ترحيل هذه الإشكالية الى الفصل الثالث للتحكم أكثر في تنفيذ تعلمات هذه الإشكالية.
- افرز تقديم تعلمات هذه الإشكالية في الفصل الأول هدرا للحجم الزمني المخصص للتعلمات المادة، اذ غالبا ما يتم استهلاك الفصل الأول بأكمله في تقديم تعلمات هذه الإشكالية، على حساب التعلمات الأخرى المقررة في باقي الإشكاليات،
- السندات المقترحة: (على سبيل الاستئناس لا الحصر).
أ - الكتاب المدرسي.
ب - محمد ثابت الفندي، أصول المنطق الرياضي، مدخل الى المنطق الصوري
ج - زكي نجيب محمود، المنطق الوضعي
د - إمام عبد الفتاح إمام، المنهج الجدلي عند هيجل.

- خامسا: السنة الثالثة، شعبة: تقني رياضي وتسيير واقتصاد:

1. الإشكالية الأولى: "في السؤال بين المشكلة والإشكالية":

نظرا للصعوبات الكبيرة في تناول هذه الإشكالية تم تعديلها، وذلك بدمجها في مشكلة واحدة هي: الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية، رفعا للبس والغموض. ضف الى ذلك ارتباط المشكلتين بكفاءة واحدة وهي: توصل المتعلم الى التحكم في آليات الفكر النسقي وتمييزه عن غيره. والكفاءة المرصودة لهذا التعديل هي: "أن يتوصل المتعلم إلى التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم وضبط العلاقة التكاملية بينهما وضبط مهمة كل من الفيلسوف والعالم".

- السندات المقترحة: (على سبيل الاستئناس لا الحصر).

أ. الكتاب المدرسي، استثمار خصائص السؤالين الفلسفي والعلمي.

ب. زكي نجيب محمود، نحو فلسفة علمية

ج. عبد الرحمن مرحبا، المسألة الفلسفية.

2 - الإشكالية الثالثة: في المذاهب الفلسفية

تم ترحيل هذه الإشكالية الى الفصل الثالث بما يحقق النسقية في ترتيب الموارد المعرفية.

بغرض استثمار المكتسبات القبلية المستقاة من الإشكالية الأولى من خلال التمييز بين الفلسفة والعلم، للولوج مباشرة الى فلسفة العلم ومن ثمة الارتقاء الى المذاهب الفلسفية. (الانتقال من المجسد الى المجرد).

- تخرير عام:

إن هذه التعديلات تنشأ الفعالية في بناء التعليمات وفقا لأهداف التعلم، بما تضمنته من معالجة بيداغوجية في انجاز التعليمات، بناء على الظروف الاستثنائية لهذه السنة الدراسية بغرض الاستغلال الأمثل للحجم الزمني وتنظيم فعال للموارد المعرفية وفق خطة متدرجة تخفف الأعباء على الأساتذة والمتعلمين على السواء.